МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ХОВУ-АКСЫ

Директор МБОУ «НОШ» с. Хову-Аксы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данзын-Хоо Р. Д-Б.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

о работе психолого-медико-педагогического консилиума

(2013-2014 учебный год)

Подготовила секретарь ПМПк, педагог-психолог

Маады А. Б.

 В МБОУ «НОШ» с.Хову-Аксы создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Цель работы ПМПк** — организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении учащихся.

Данная цель реализуется по средством осуществления следующих **задач**:

* своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
* осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
* определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
* разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

* диагностическое;
* коррекционное;
* просветительское;
* профилактическое;
* консультативное;
* организационное.

Основными ее формами являются:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
* подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

 Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

* многоуровневую диагностику развития ребенка;
* создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
* взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В постоянный сотстав ПМПк в 2013-2014 году входили:

Председатель – Данзын-Хоо Р. Д-Б. директор;

Заместитель председателя — Дазырбан Ч. В., зам. директора по УВР;

Члены ПМПк:

* Дамдынчап Ч. Ч., фельдшер школы;
* Маады А. Б., педагог-психолог;
* Куулар А Э., социальный педагог;
* Таспанчик М. К., учитель-логопед;
* Ооржак М. Б., старший учитель начальных классов.

*ПМПк проводился:*

* в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
* по результатам обследования (психологической диагностики);
* по запросу родителей (законных представителей);
* по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

 Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

 В течение 2013-2014 учебного года проведено 3 заседания консилиума.

Деятельность ***плановых заседаний*** консилиума направлена на:

* анализ процесса выявления детей «группы риска»:
* определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
* принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
* динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Плановые заседания ПМПк (3 заседания):

1-ые классы

* «Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода. Обсуждение причин школьной дезадаптации учащихся 1А класса по результатам диагностического наблюдения. Составление плана психолого-педагогического сопровождения учащегося «группы риска»» в 1 Г класс. (сентябрь 2013 г.);
* «Коллегиальное обсуждение результатов по завершению первичных обследований всех специалистов, определение коррекционной помощи. (январь 2014г.);

4 «А», 4 «Б», 4 «В» , 4 «Г» классы

* «Готовность учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Составление плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» » (апрель 2014г.)

 Через школьный консилиум в течение 2013-2014 учебного года прошло 86 учащихся 1-ых классов, 63 учащихся 4-ых классов.

Из них:

* 1 учащихся, находящийся в социально-опасном положении;
* 1 учащихся, направлен в РПМПк для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Рассмотрим характер выявленных проблем у учащихся в процентном соотношении:

Учащиеся с нарушениями интеллектуальной сферы — 11%.

Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — 12%.

Учащиеся с трудностями школьной адаптации — 0,8 %.

Рассмотрим количество учащихся по классам, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам ПМПк и результаты этой работы. Всего 17 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся классов с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | Количество учащихся | Результаты коррекционно-развивающей работы |
| С положительной динамикой | С незначительной динамикой | С отрицательной динамикой |
| 1 класс | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 2 класс | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  3 класс | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 4 класс | 4 | 4 | 0 | 0 |

Из представленной таблице видно, что у большинства учащихся которые были взяты в коррекционно-развивающую работу наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что с 1-го по 3-иеклассы у 3-х детей отмечена незначительная динамика. С этими детьми работа будет продолжена.

 В 2013-2014 учебном году в ПМПк ведется следующая документация:

 - Журнал предварительной записи детей на ПМПк;

 - Журнал учета детей, прошедших обследования специалистов ПМПк;

 - График плановых ПМПк;

 - План работы ПМПк;

 - Положение о ПМПк;

 - Приказ о создании ПМПк;

 - Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ПМПк (протоколы заседаний ПМПк; протоколы первичного обследования учащихся; представления на учащихся; карта динамического развития учащихся).

Для эффективности работы в 2012-2013 году составлены:

* Программы «Формирование адаптационного периода учащихся 1-х классов» и «Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (4 классы)»
* Программы обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 4-х классов;
* Мониторинг развития класса;
* Психолого-педагогические карты первоклассников и т. д.

На основании выше изложенного можно сделать следующие ***выводы.***

Консилиум в 2013-2014 году:

* Старался решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
* Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
* Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированны на решение следующих задач:

- Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.

- Консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.

-Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентированнно на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогоам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.

- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Таким образом, задачи поставленные перед членами ПМПк в 2013-2014 учебном году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении к учащимся с опорой на их способности и возможности.

Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе ПМПк в 2013-2014 учебном году:

* Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.
* Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального хода развития ребенка, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.
* В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Задачи стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:

* Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Активное включение в работу медицинского работника.
* Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации учащихся.
* Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

 Работу школьного психолого - медико-педагогического консилиума за 2013-2014 учебный год считать удовлетворительной.