Рассмотрена и одобрена Согласована. Утверждена.

 на заседании МО Зам.директора по УВР : Директор школы:

 учителей нач.классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мурыгина Т.Г./

 Руководитель МО

 Рабочая программа

 учебного курса « Математика» во 2 классе

 (разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего образования адаптированная на основе примерной (типовой) авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой)

 Составитель: Копырялова А.Н.

 учитель начальных классов

 МКОУ Архиповской СОШ

 первая квалификационная категория

 с.Архиповка

 2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

* М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
* М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
* В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
* Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 134ч.+2 часа резервные уроки.

.

Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

###### Познавательные

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

###### Коммуникативные

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

##### Предметные результаты

###### Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

###### Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

###### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

###### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

###### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Умножение и деление | 26 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 17 |
|  |  **ИТОГО** | **136** |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Автор |  Название | Год издан. | Издательство |
| 1 | Е.С. Савинов  | Серия «Стандарты второго поколения»Примерная основная образовательная программаобразовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И.МороС.И. Волкова | Математика Рабочие программы 1-4 | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | С.В. Савинова В.А. Савинов | Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)  | 2011 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 4 | Ситникова Т.Н. | Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 5 | В.Н. Рудницкая | Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро | 2012 | М.: Экзамен |

**Дополнительная литература для учителя:**

* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).

**Средства обучения**

**ТСО**

* Компьютер с выходом в Интернет.
* Интерактивная доска.
* Проектор.
* Цифровой фотоаппарат

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
23. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал http://www.portalschool.ru
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

**Тематическое планирование**

**Математика 2 класс (136часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во час.** | **Элемент****содержания** | **Характеристика деятельности учащихся.** | **Оборудование**  | **Дата**  |
|  |
| **Числа от 1 до 100 (19 ч.)** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 20.**Уметь:**- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица разрядов | **2.09** |
| 2 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией; | Таблица разрядов | **3.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией. | Таблица разрядов | **5.09** |
| 4 | Поместное значение цифр. | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица разрядов | **6.09** |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Таблица разрядов | **9.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 2 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**- чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Линейка | **10.09****12.09** |
| 8 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Классы и разряды. Таблица сложения. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Таблица разрядов | **13.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**- чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Линейка | **16.09** |
| 10-11 | Сложение и вычитание вида: 35+5; 35-5; 35-30 | 2 | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- решать тестовые задачи арифметическим способом.  | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **17.09****19.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Входящая контрольная работа №1** | 1 | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- решать тестовые задачи арифметическим способом;- проверять правильность выполнения вычислений;- чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах | Текст контрольной работы | **20.09** |
| 13 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойство арифметических действий. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **23.09** |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1Урок-игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | **Знать:**- единицы стоимости: копейка, рубль.**Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией. | Набор монет | **24.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размер), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | **Знать:**- единицы стоимости. **Уметь:**- установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». | Набор монет | **26.09** |
| 16 | Закрепление по теме: «Решение задач». | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- способы решения задач.**Уметь:**- решать тестовые задачи арифметическим способом. |  | **27.09** |
| 17 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | **Знать:**- приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.**Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **30.09** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №2** | 1 | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать тестовые задачи арифметическим способом. |  | **1.10** |
| 19 |  Решение примеров и задач изученного вида  | 1 |  | **3.10** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч).** |
| 20-21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 2 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим действием- определять время по часам (часы и минуты) | Таблица «Краткая запись задач в два действия»  | **4.10****14.10** |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. | **Знать:**- свойство арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в  | Циферблат, таблица величин. | **15.10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- вычислять периметр многоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. | Циркуль, цветные нитки. | **17.10** |
| 24-25 | Закрепление по теме: «Решение задач». | 2 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Краткая запись задач в два действия»  | **18.10****21.10** |
| 26 | Порядок действий. Скобки. | 1 | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | **Знать:**- свойство арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  | **22.10** |
| 27 | Числовые выражения. | 1 | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. | **Знать:** - последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- свойство арифметических действий.**Уметь:**- сравнивать числовые выражения различными способами;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **24.10** |
| 28 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №3** | 1 | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | **25.10** |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. |  | **28.10** |
| 30 | Периметр многоугольника. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- вычислять периметр многоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. | Набор геометрических фигур | **29.10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Свойства сложения. | 1 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений. | **Знать:**- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  | **31.10** |
| 32 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | - последовательность чисел в пределах 100;- свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи  | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **1.11** |
| 33 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Устные вычисления с натуральными числами.Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Карточки с заданиями для самостоятельной и индивидуальной работы. | **5.11** |
| 34 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правильности вычислений. | **Знать**:-сочетательное свойство сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Таблица | **7.11** |
| 35 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правильности вычислений. | Знать: - способы проверки правильности вычислений.**Уметь:**-находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Таблица | **8.11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**-свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;- проверять правильность выполнения вычислений;- определять время по часам (в часах и минутах);- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. | Таблица «Краткая запись задач в два действия»  | **11.11** |

|  |
| --- |
|  |
| 37 | Составление и решение задач | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**-свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Краткая запись задач в два действия»  | **12.11** |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (устные приёмы) (28ч).** |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1Урок взаимного обучения | Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **14.11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2;36+20;60+18. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **15.11** |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 – 2;36 – 20. | 1 |  | **25.11** |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений; |  | **26.11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида: 30 – 7. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **28.11** |
| 43 | Приём вычислений для случаев вида: 60 – 24 | 1 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания» №5** | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом  | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **29.11** |
| 45 | Закрепление.Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  |  | **2.12** |
| 46 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). |  | **3.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Решение обратных задач. | 1 | Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений; |  | **5.12** |
| 48 | Приём вычислений для случаев вида: 26+7 | 1 | Вычисление периметра многоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |  | **6.12** |
| 49 | Приём вычислений для случаев вида:35 – 7 | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений. |  | **9.12** |
| 50 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |  | **10.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | **Контрольная работа №6** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;- свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. |  | **12.12** |
| 52 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | **13.12** |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме: « Решение задач». | 1Урок-соревнование | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **16.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Буквенные выражения. | 1 | Первичное представление о буквенных выражениях. | **Иметь представление** о буквенных выражениях.**Уметь:**- записывать и читать буквенные выражения;- находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв. |  | **17.12** |
| 55 | Знакомство с уравнениями. | 1 | Представление о равенстве, содержащем переменную | **Иметь представление** об уравнении.**Уметь:** -отличать уравнение от других математических записей |  | **19.12** |
| 56-57 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 2 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **20.12****23.12** |
| 58 | Проверка сложения. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. | **Уметь:**- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений.  |  | **24.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Проверка вычитания | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением. | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **26.12** |
| 60-61 | Проверка сложения и вычитания. | 2 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. | **Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **27.12****30.12** |
| 62 | Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания.» | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | **31.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений разными способами». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Знать:**-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:****-** пользоваться изучаемой математической терминологией;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **9.01** |

|  |
| --- |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (письменные приёмы) (25 ч)** |
| 66 | Письменный приём сложения вида 45+23 | 1 | Письменный приём сложения двузначных чисел. | **Знать:**-письменный прием сложения двузначных чисел;-место расположения десятков и единиц.**Уметь:**- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);-проверять правильность выполнения вычислений. |  | **10.01** |
| 67 | Письменный приём вычитания вида:57 – 26 | 1 | Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | **Знать:**-письменный прием сложения двузначных чисел;-место расположения десятков и единиц.**Уметь:**- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);-проверять правильность выполнения вычислений. |  | **13.01** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Закрепление изученного по теме: « Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;- свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |  | **14.01** |
| 69-70 | Прямой угол. Построение прямого угла. | 2 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:****-** пользоваться изучаемой математической терминологией;- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **16.01****17.01** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+58 | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |  | **20.01** |
| 72 | Письменный приём сложение вида: 37+53 | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-проверять правильность выполнения вычислений;- выполнять вычисления с нулём; |  | **21.01** |
| 73-74 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 2Урок-путешествие «В Страну Геометрию» | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. |  | **23.01****24.01** |
| 75 |  Письменный приём сложение вида: 87+13 | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления  |  | **27.01** |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания.» | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **28.01** |
| 77 | **Контрольная работа** **№ 7 «**Письменные приёмы сложения и вычитания.» | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;-проверять правильность выполнения вычислений. |  | **30.01** |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | **31.01** |
| 79 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы». | 1 |  | **3.02** |
| 80-81 |  Письменный приём вычитания в случаях вида: 40-8;50-13 | 2 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. |  | **4.02****6.02** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82-83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. |  | **7.02****10.02** |
| 84 | Квадрат. Построение квадрата. | 1 | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); |  | **11.02** |
| 85 | Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания ». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом;-проверять правильность выполнения вычислений**Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **13.02** |
| 86 | **Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». № 8** | 1 |  | **14.02** |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **17.02** |

|  |
| --- |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (46ч)** |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- название и обозначение действия умножения.**Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | **18.02** |
| 89 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | 1 | **Уметь:**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Таблица «Умножение» | **20.02** |
| 90-91 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | 2 | **21.02****3.03** |
| 92 | Задачи на нахождение произведения. | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | **4.03** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Периметр прямоугольника. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | **Уметь:**- вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки). | Набор геометрических фигур | **6.03** |
| 94 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-выполнять вычисления с нулём;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **7.03** |
| 95 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать** название компонентов и результата умножения.**Уметь:**-читать произведение;- вычислять результат действия умножения с помощью сложения. | Таблица «Умножение» | **11.03** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Переместительное свойство умножения | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать** переместительное свойство умножения**Уметь:**- вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей);- применять переместительное свойство умножения при вычислениях. |  | **13.03** |
| 97 | **Контрольная работа за №10 «Умножение и деление».** | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять значение произведения, используя свойства умножение (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. |  | **14.03** |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | **17.03** |
| 99-101 | Закрепление изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения». | 3 | **Знать: -** переместительное свойство умножения**Уметь: -** вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей) | Таблица «Переместительное свойство умножения» | **18.03****20.03****21.03** |

|  |
| --- |
|  |
| 102-103 | Конкретный смысл действия деления. | 2 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**- название компонентов и результата умножения;- конкретный смысл действия умножения; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- вычислять значение произведения, используя свойства умножение (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица «Деление» | **24.03****25.03** |
| 104-105 | Название компонентов и результат деления. | 2 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- вычислять результат деления, опираясь на рисунок;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица «Деление» | **27.03****28.03** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица «Деление»,Таблица «Умножение» | **31.03** |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**- связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; | Таблица «Деление»,Таблица «Умножение» | **1.04** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**- связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- выполнять умножение и деление на 10;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  | **3.04** |
| 109 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- название и обозначение действий деления и умножения.**Уметь:**- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **4.04** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них);- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **7.04** |
| 111 | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  | **8.04** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Умножение и деление 2 и на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | **Знать:**- связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Уметь:**- вычислять результат умножения, используя свойство действия умножения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица умножения | **10.04** |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения и деления; – таблица умножения и деления.**Уметь:**- выполнять умножение числа 2;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица умножения | **11.04** |
| 114-115 | Деление на 2. | 2 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Таблица умножения | **21.04****22.04** |
| 116 | Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2». | 1 | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения и – таблица умножения и деления.**Уметь:**- выполнять умножение числа 2;- выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  | **24.04** |
| 117 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление 2 и на 2». №10** | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | **Знать:**- связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля;- случаи умножения и деления на 10;-таблицу умножения и деления числа 2.**Уметь:**- вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения,- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;- проверять правильность выполнения вычислений. |  | **25.04** |
| 118 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |  | **28.04** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119-120 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения и деления;– таблица умножения и деления.**Уметь:**- выполнять умножение числа 3;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица умножения | **29.04****5.05** |
| 121-122 | Деление на 3. | 2 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- конкретный смысл действия умножения и – таблица умножения и деления;- таблицу умножения и деления.**Уметь:**- выполнять умножение числа 2, 3;- выполнять деление на 2, 3;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Таблица умножения | **6.05****8.05** |
| 123-124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | 2 | **12.05****13.05** |
| 125 | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **15.05** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **16.05** |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0». | 1 | Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- находить значение числового выражения со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника; |  | **19.05** |
| 128 | **Итоговая контрольная работа №11** | 1 | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- проверять правильность вычислений. |  | **20.05** |
| 129 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них. |  | **22.05** |
| 130 | Повторение по теме: «Числовые выражения». | 1 |  | **23.05** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». | 1 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:**- последовательность чисел в пределах 100;- свойства арифметических действий;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- находить значение числового выражения со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | **26.05** |
| 132-134 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | 2 | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | **27.05****29.05****30.05** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.****Вариант 1.****1Реши задачу**: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?**2.Вычисли:**5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

8 \* 9 6 – 4 \* 85 \* 10 9 + 1 \* 10 4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1. 5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его: а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.****Вариант 2.****1.Реши задачу***:*Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?**2.Вычисли:**6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

7 \* 5 8 – 4 \* 34 \* 9 5 \* 10 - 5 4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0. 5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его: а) нет; б) да; в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 3****Вариант 1.**1. Реши задачу:

 На стоянке такси стояло 14 машин. Сначала уехало 6 машин, потом ещё 5 машин. Сколько машин осталось?2.Найди значения выражений:6 + 7 – 9 15 – (3 + 5) 10 + 3 – 4 8 + (12 – 5) 18 – 10 + 5 9 + (13 – 7) 3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки <, >, или =.4см 2 мм \* 24 мм 1 м \* 100 см7+ 4 \* 19 59 мин \* 1 ч4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см. 5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. | **Контрольная работа № 3****Вариант 2.**1. Реши задачу:

 Рыболовы поймали 14 карасей. Они положили в уху сначала 6 карасей, затем ещё 5 карасей. Сколько карасей у них осталось?1. Найди значения выражений:

 5 + 8 – 9 14 – (2 + 5)  10 + 5 – 6 4 + (16 – 8)  19 – 10 + 7 9 + (18 – 10) 1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки < ,> или =.

 3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм 8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин 4.Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см. 5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.****Вариант 1**1. **Реши задачу**.

 Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?1. **Найди значения выражений:**

50 – 20 = 60 – 20 = 32 + 8 =45 – 20 = 29 – 2 = 70 – (30 + 10) =47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =1. **Сравни:**

10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см**Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:1. 4 \* 8 = 32 20 \* 40 \* 10 = 70

 5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы1)равенство сохранилось;2)знак равенства изменился на знак «>».52 + □ = 52 + □ Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.****Вариант 2**1. **Реши задачу**.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?1. **Найди значения выражений:**

60 – 30 = 70 – 30 = 46 + 4 =60– 20 = 40 – 9 = 60 – (15 + 5) =56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =1. **Сравни:**

10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:
2. 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60

 5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы1)равенство сохранилось;2)знак равенства изменился на знак «>».41 + □ = 41 + □ Сделай две записи. |
| **Контрольная работа № 5.****Вариант 1.****1.**Реши задачу. Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?2.Найди значения выражений:46+4 50-7 60-2430-3 40-6 53+ 622+8 43+7 50-143.Сравни выражения, вставь<,> или=60 + 30 … 72 + 81. – 9 … 50 + 9

4.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:5 + =12 16 - = 9 + 8 = 14 + = 135.Начерти ломаную, длина которой 11 см, чтобы она состояла из четырёх звеньев.  | **Контрольная работа № 5.****Вариант 2.**1.Реши задачу На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков.Когда несколько цветов сорвали, осталось 9. Сколько цветов сорвали?2.Найди значения выражений: 60-24 53+6 50-730-3 50-7 43+7* 1. 22+8 50-14

3.Сравни выражения, вставь <,>или=80 + 10 … 74 + 61. – 4 … 30 + 4

4.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:6 + =14 15 - = 9 + 9 = 16 + = 115.Начерти ломаную , длина которой 13 см, чтобы она состояла из четырёх звеньев. |
| **Контрольная работа №6****Вариант 1.**1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?1. Найди значения выражений:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =  3. Реши уравнение: 5 + х = 12 1. Найди периметр данной фигуры.

 5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см = см 50 мм = см6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: \* 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 \*  | **Контрольная работа №6****Вариант 2.**1. Реши задачу.

 На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?1. Найди значения выражений:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) = 3. Реши уравнение: х + 7 = 164.Найди периметр данной фигуры.  5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм = дм 60 мм = см 6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 \* = 57 + 3 11 – 7 < \* 7 |
| **Контрольная работа № 7****Вариант 1.**1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?1. Вычисли столбиком:

53 + 37 = 86 – 35 =36 + 23 = 80 – 56 =65 + 17 = 88 – 81 =1. Реши уравнения:

64 – х = 41 30 + х = 671. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 7****Вариант 2.**1. Реши задачу:Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?1. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 87 – 25 =44 + 36 = 70 – 27 =69 + 17 = 44 – 71 =1. Реши уравнения:

х + 40 = 62 х + 17 = 331. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа. |
| **Контрольная работа №8****Вариант 1**1. Реши задачу:

 На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?1. Выполни вычисления:

72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =1. Сравни и поставь знак <, >, или =

65 – 30 …. 80 – (40 + 12)11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 121. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90 \* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60 | **Контрольная работа №8****Вариант 2**1. Реши задачу:

 В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?1. Выполни вычисления:

57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =1. Сравни и поставь знак <, >, или =

60 – (30 + 7) …. 58 - 4020 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 131. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.
2. Вставь пропущенные числа:

 63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70 \* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80 |
| **Контрольная работа № 9.****Вариант 1.**1. Реши задачу.

 Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =1. Сравни выражения.

15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 727 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 923 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9 4.Реши уравнения. 14 + х = 52 х – 28 = 34 5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон. | **Контрольная работа № 9.****Вариант 2**.1. Реши задачу.

 Сколько чашек на 3 столах, если на каждом  стоят по 8 чашек?1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =1. Сравни выражения.

16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 688 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 239 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8 4.Реши уравнения. 12 + х = 71 х – 42 = 17 5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон. |
| **Контрольная работа № 10.****Вариант 1**1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

 В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?1. Реши примеры:

7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12 х : 3 = 81. Вычисли значения выражений.
2. – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина  2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника. | **Контрольная работа № 10.****Вариант 2**1. Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?2. Реши примеры:3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =3. Реши уравнения:9 ∙ х = 18 х : 4 = 34. Вычисли значения выражений.1. – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника. |