Учебно-тематическое планирование

по биологии

Класс 6

Учитель Мамеева Л.Н.

Количество часов:

Всего- 35 часов

В неделю- 1 час

Плановых контрольных уроков-

Зачетов-

Тестов-

Планирование составлено на основе примерной программы по биологии составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного об­щего образования.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.  
Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.  
Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.  
 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  
Согласно действующему в лицее учебному плану рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение в объёме ***1 часа в неделю* (всего *за год 35 часов*).**На основании примерных программ МОиН РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-х классах реализуется ***базисный уровень.***  
 Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), а также экскурсии. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется **тетрадь с печатной основой**: *Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 80с.:ил.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволяет диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и /или/ отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Для формирования умений сравнительного анализа учащимся 6-го класса предлагается философская структура определения понятий, включающая в себя ключевое слово, отвечающее на вопрос *что это такое?* и видовой признак, отвечающий на вопрос *что для этого характерно*

**Тип программы:** модифицированная, концентрическая, базового уровня.

**Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 1 час |
| **КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ** | 3 часа |
| **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ** | 2 часа |
| **ЦАРСТВО ГРИБЫ** | 3 часа |
| **ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ** | 5 часов |
| **МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ** | 4 часа |
| **СТРОЕНИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ** | 6 часов |
| **ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ** | 9 часов |
| **ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА** | 2 часа |
| ***Итого*** | ***35 часов*** |

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:  
*Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 272с.;*  
**а также методических пособий для учителя**:

1. *Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;*
2. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*
3. *Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;*

**дополнительной литературы для учителя:**

1. *А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;*
2. *Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;*
3. *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);*

**для учащихся:**

* + *Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;*
  + *Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.*
  + *Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.*
  + *Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.*
  + *Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.*
  + *Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.*
  + *Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.*
  + *Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.*
  + *Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.*
  + *Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.*

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
* **Интернет-ресурсы**.

**Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.**

* Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
* Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
* Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
* Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
* Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
* Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

**Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.**

* Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
* Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов.
* Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
* Делают сообщения объемом 2-3 листа.

**Требования к уровню подготовки**   
***В результате изучения биологии  ученик 6-ого класса должен***  
**Знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь**

* **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
  + **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России,
  + **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
  + **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
  + **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
  + **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
  + **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  + **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
  + **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
  + **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
  + **формулировать** выводы на основе собранного материала;
  + **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
  + **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
  + **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Информационно-методическое обеспечение*** | ***Хар-ка деятельности уч-ся и виды учеб. деят-ти*** | ***Виды контроля, измерители*** | ***Планируемые результаты освоения материала*** | ***Практическая работа*** | ***Дом. задание*** | ***Дата проведения*** | | |
| ***План*** | ***Факт*** | ***Примеч.*** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | Биология- наука о живой природе.  **Экскурсия**: «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Таблицы,фотографии, электронное пособие | Групповая, индивидуальная (рабочая тетрадь, наблюдение) работа | Тест, работа по карточкам, фронтальный опрос | **Называть** основные царства живых организмов, перечислять методы изучения растений  **Приводить примеры** значения биологических знаний  **Давать определение** термину «биология»  **Наблюдать** за сезонными изменениями растений |  | Введение, задание 1 в рабочей тетради.  Оформить отчет по экскурсии, выполнить задание на с.12. |  |  |  |
| **Клеточное строение организмов (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***2*** | Устройство увеличительных приборов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Таблица, микроскопы, лаб. оборудование | Работа в малых группах | Фронтальный опрос, тест | **Называть** клеточные структуры и их значения  **Распознавать** и **описывать** клеточное строение кожицы лука, мякоти листа  **Сравнивать по заданным критериям** строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа | Л.р.№ 1 «Устройство лупы и микроскопа. Правила работы с ними»  Л.р. № 2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом» | § 1, выучить правила работы с микроскопом. |  |  |  |
| ***3*** | Строение и жизнедеятельность клетки. | Комбинированный урок. | Таблицы, модели клетки, электронный вариант лаб. практикума | Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Индивидуальный контроль, фронтальный опрос, работа по карточкам | **Называть*:***   * структуры клетки, участвующие в делении, роль хромосом   **Распознавать** и **описывать** последовательность стадий деления клетки. **Отличать** старую клетку от молодой клетки | Л.р. № 2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»  Л.Р.№ 3 «Рассматривание пластид под микроскопом» | § 2-3, задание 9,13 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***4*** | Ткани. | Комбинированный урок. | Таблицы, рисунки на стр. учебника. | Индивидуальная и групповая работа | Взаимоопрос, индивидуальный опрос | **Давать определение термину** *–* «ткань»  **Приводить примеры** разных видов тканей  **Распознавать** и **описывать** строение тканей растения ***Объяснять*** последствия для растения нарушение человеком покровной ткани |  | § 4, задание 17-20 в рабочей тетради. |  |  |  |
| **Царства Бактерии и Грибы (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***5*** | Строение и жизнедеятельность бактерий.  Роль бактерий в природе и жизни человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Таблицы, модель бактериальной клетки, рисунки на стр. учебника. | Групповая работа | Индивидуальный контроль, фронтальный опрос, работа по карточкам | **Распознавать** и **описывать** по немому рисунку строение бактериальной клетки  **Выделять** отличительные особенности бактерий  **Объяснять,** что бактерии живые организмы  **Сравнивать** строение бактериальной и растительной клетки |  | § 5-6, задание 24-26 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***6*** | Общая характеристика грибов.  Шляпочные грибы. | Комбинированный урок. | Таблицы, муляжи шляпочных грибов, плодовые тела трутовиков, гербарные экземпляры грибов-паразитов (спорынья, головня) | Групповая работа | Взаимоопрос, индивидуальный опрос | **Давать определение терминам «**мицелий», «микориза»**, «*паразиты»***  **Приводить примеры** шляпочных грибов, произрастающих в Волгоградской области  **Распознавать по немому рисунку** представителей шляпочных грибов и грибов-паразитов **и описывать** строение шляпочных грибов  **Различать** ядовитые и съедобные грибы  **Объяснять** пути заражения грибами-паразитами  **Выявлять** влияние грибов –паразитов на растения | Л.р. № 4 «Изучение строения тел шляпочных грибов» | § 7,8 вопросы и задания |  |  |  |
| ***7*** | Плесневые грибы и дрожжи.  Роль грибов в природе и жизни человека. | Комбинированный урок. | Таблица, микроскопы, лаб. оборудование | Индивидуальная и групповая работа | Фронтальный опрос, тест  Контрольная работа по теме | **Давать определение терминам** сапрофиты, паразиты  **Распознавать** и **описывать** строение мукора и пеницилла  **Выделять признаки** царства грибов  **Объяснять** роль грибов в природе и жизни человека **Сравнивать** грибы с растениями и животными | Л.р. № 5 «Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом» | § 9-10, вопросы.  Подготовка к обобщению. |  |  |  |
| **Царство Растения (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***8*** | Разнообразие, распространение и значение растений.  Одноклеточные и многоклеточные водоросли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Таблица. Рисунки на страницах учебника, живые объекты | Индивидуальная и групповая работа |  | **Давать определение термину «**ботаника»  ***Перечислять*** основные группы растений ***приводить примеры*** основных групп растений  **Объяснять** происхождение высших растений  ***Выделять*** особенности строения низших и высших растений | Л.р. № 6 «Изучение строения зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей» | § 11-12, задание 38,40,42 в рабочей тетради, задания после § 11.  Повторить материал о строении грибов. |  |  |  |
| ***9*** | Лишайники.  Мхи. | Комбинированный урок. | Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал | Индивидуальная и групповая работа | фронтальный опрос, индивидуальный контроль, работа с натуральным материалом | **Давать определение термину**«низшие растения»  **Распознавать** водоросли различных отделов  ***Распознавать и описывать*** внешнее строение водорослей  ***Доказывать*** принадлежность водорослей к низшим растениям  **Сравнивать** строение одноклеточных водорослей и растительной клетки  **Объяснять** роль водорослей в природе и в жизни человека | Л.р. № 7 «Изучение строения мха» | § 13-14, задание 43-46, 48 в рабочей тетради.  подготовить сообщение о добыче торфа. |  |  |  |
| ***10*** | Папоротники. Хвощи. Плауны. | Комбинированный урок. | Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал | Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) | Тест, работа по карточкам, фронтальный опрос | **Давать определение термину** «высшие растения»  **Распознавать** и **описывать** внешнее строение мхов  **Распознавать** растения отдела Моховидные  **Выявлять** приспособления растений в связи с выходом на сушу  **Объяснять** роль мхов в природе и жизни человека, происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей | Л.р. № 8 «Изучение строения спороносящего папоротника» | § 15 |  |  |  |
| ***11*** | Голосеменные растения.  Покрытосеменные растения. | Комбинированный урок. | Таблицы, рисунки на страницах учебника, гербарный материал, электронный вариант лаб. практикума | Индивидуальная и групповая работа | Индивидуальный контроль, работа с натуральными объектами, тест, | **Давать определение термину** голосеменные растения. **Распознавать** растения отдела Голосеменные растения  **Распознавать** и **описывать** наиболее представителей голосеменных **Выделять** приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги | Л.р. № 9 «Изучение строения хвои и шишек хвойных (сосны)» | § 16-17, ответить на вопросы, задание 56 в рабочей тетради, |  |  |  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| ***12*** | Строение семян. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лабораторное оборудование, семена фасоли | Индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка) |  | **Распознавать** и **описывать** строение семян однодольных и двудольных растений  **Сравнивать** **по предложенным критериям** семена двудольных и однодольных растений  **Устанавливать соответствие между** частями семени и органами развивающегося проростка | Л.р. № 10 «Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений» | § 18, задание 61 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***13*** | Виды корней и типы корневых систем.  Зоны (участки) корня. | Комбинированный урок. | Таблицы, фотографии, гербарный материал, живые Таблицы, микроскоп, микропрепараты объекты, | Индивидуальная и групповая работа | Работа по карточкам, фронтальный опрос,  Индивидуальный контроль, работа с материалом | ***Приводить примеры*** видоизменений корней в связи с выполняемой функцией  ***Распознавать*** и ***описывать*** зоны корня  ***Устанавливать взаимосвязь между*** строением зон корня и функциями ***Устанавливать*** соответствие между видоизменениями корня и его функциями | Л.р. № 11 «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы»  Л.р. № 12 «Изучение внешнего и внутреннего строения корня» | § 19-20, задание 64,68 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***14*** | Видоизменение корней.  Побег и почки. | Комбинированный урок. | Таблицы, фотографии, гербарные экземпляры растений электронное пособие | Индивидуальная работа | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, работа с натуральными объектами. | ***Приводить примеры*** видоизменений корней в связи с выполняемой функцией  ***Распознавать*** и ***описывать*** зоны корня  ***Устанавливать взаимосвязь между*** строением зон корня и функциями ***Устанавливать*** соответствие между видоизменениями корня и его функциями | Л.р. № 13 «Изучение строения почек и расположение их на стебле» | § 21-22, вопросы и задания. |  |  |  |
| ***15*** | Внешнее строение листа.  Клеточное строение листа. | Комбинированный урок. | Таблицы, фотографии, гербарные экземпляры растений | Индивидуальная, парная работа | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль | ***Распознавать*** и ***описывать*** по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение листа **Называть** функции кожицы листа, мякоти листа и жилок **Распознавать** и **описывать** строение листа  **Объяснять*,*** что строение листа связано с условиями обитания растений | Л.р. № 14 «Изучение строения листа» | § 23, повторить  § 4.  § 24, задание 80 в рабочей тетради, заполнить таблицу. |  |  |  |
| ***16*** | Влияние экологических факторов на строение листа. Видоизменение листьев.  Строение стебля. | Комбинированный урок. | Таблицы, фотографии, гербарный материал, живые объекты | Индивидуальная, парная работа | Фронтальный опрос, работа по карточкам,  работа с натуральными объектами. | **Приводить примеры** тканей, расположенных в стебле **Называть** функции слоев стебля **Распознавать** и **описывать** по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение стебля **Объяснять** влияние условий жизни на рост дерева в толщину | Л.р. № 15 «Изучение макро- и микростроения стебля» | § 25, повторить § 4.  § 26, задание 88 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***17*** | Видоизменения побегов. | Комбинированный урок | Таблицы, фотографии, гербарный материал, живые объекты | Индивидуальная, групповая работа | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный контроль | **Приводить примеры** тканей, расположенных в стебле **Называть** функции слоев стебля **Распознавать** и **описывать** по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение стебля **Объяснять** влияние условий жизни на рост дерева в толщину | Л.р. № 16 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» | § 27, задание 92 в рабочей тетради, прочитать басню «Листы и корни» И.А. Крылова. |  |  |  |
| ***18*** | Цветок.  Соцветия. | Комбинированный урок | Таблицы, микроскоп, микропрепараты | Индивидуальная, групповая работа | Взаимоопрос, письменный опрос индивидуальный контроль, | **Распознавать** и **описывать** по рисунку: строение цветка; типы соцветий  **Приводить примеры** растений, имеющих различные соцветия  ***Сравнивать*** строение цветков вишни и тюльпана  ***Выявлять*** приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий | Л.р. № 17 «Изучение строения цветка»  Л.р. № 18 «Ознакомление с различными видами соцветий» | § 28-29, задание 96-97 в рабочей тетради, зарисовать соцветия по рис.103 в учебнике. |  |  |  |
| ***19*** | Плоды  Распространение плодов и семян. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Таблица, коллекцияплодов, рисунки | Индивидуальная работа | Взаимоопрос, | ***Называть*** функции плодов; способы их распространения  ***Распознавать*** и ***описывать*** по рисункам, коллекциям строение плодов  ***Выделять*** приспособления к распространению плодов и семян | Л.р. № 19 «Ознакомление с сухими и сочными плодами» | Плоды  Распространение плодов и семян. |  |  |  |
| **Жизнь растений (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| ***20*** | Химический состав растений.  Минеральное питание растений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Таблица, коллекция древесных спилов, рисунки | Индивидуальная, парная работа |  | **Описывать опыты*,*** демонстрирующие испарение воды; передвижение воды и минеральных солей по древесине  **Объяснять** влияние условий окружающей среды на испарение воды листьями  **Выделять** особенности минерального питания растений |  | § 32, повторить  § 20.  § 33, задание 115 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***21*** | Фотосинтез.  Дыхание растений. | Комбинированный урок | Таблицы, электронный лабораторный практикум | Индивидуальная, групповая работа | Тест, работа по карточкам, индивидуальный контроль | **Описывать** механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ  **Определять роль** органов растений в образовании и перераспределении органических веществ  ***Объяснять*** космическую роль зеленых растений |  | § 34-35, задания 116-118 , 123-125 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***22*** | Испарение воды растениями. Листопад.  Передвижение воды и питательных веществ в растении. | Комбинированный урок | Таблицы, электронный лабораторный практикум | Индивидуальная, групповая работа | работа по карточкам, взаимоопрос опрос, | ***Выделять*** приспособления растений для дыхания  ***Объяснять*** результаты опытов, подтверждающих дыхание у растений  **Сравнивать по заданным критериям** процессы фотосинтеза и дыхания | Л.р. № 20 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине» | § 36-37, задания 129-134 в рабочей тетради, повторить  § 26. |  |  |  |
| ***23*** | Прорастание семян.  Растительный организм как единое целое. | Комбинированный урок | Таблицы, электронное пособие | Индивидуальная, групповая работа | Тест, работа по карточкам, фронтальный опрос, индивидуальный контроль | **Описывать** условияпрорастания семян  **Объяснять** целесообразность использования правил посева семян  **Определять** сроки посева семян различных растений  **Рассчитывать** потребность в воде семян различных растений  **Устанавливать соответствие** между размерами семян. Сроками посева и глубиной посева | Практическая работа «Определение всхожести семян растений и их посев» | § 38-39, задания 139-140 в рабочей тетради, подготовиться к обобщению знаний |  |  |  |
| ***24*** | Обобщение знаний по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Индивидуальная работа, работа в парах | Тест, работа по карточкам, индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |  |
| ***25*** | **Экскурсия** «Зимние явления в жизни растений».  Способы размножения растений. | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа, работа в парах | работа по карточкам, | **Называть** стадии развития растения  **Объяснять** механизм верхушечного роста и минерального питания  **Наблюдать** за ростом и развитием комнатного растения, размножающегося вегетативно |  | §40, задания 151-152 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***26*** | Размножение споровых растений.  Размножение голосеменных растений. | Комбинированный урок | Таблица «Размножение растений» | Индивидуальная работа, работа в парах | Фронтальный опрос, | **Давать определение терминам** «половое размножение», «сперматозоид», «яйцеклетка» **Распознавать и описывать** этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников  **Объяснять** условия размножения |  | § 41-42, ответить на вопросы 1-3, зарисовать рисунок 153. |  |  |  |
| ***27*** | Вегетативное и половое размножение покрытосеменных растений. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Индивидуальная работа | Фронтальный опрос, | **Давать определение терминам** «половое размножение», «сперматозоид», «яйцеклетка»  **Приводить примеры** растений, которые размножаются вегетативно  **Объяснять** биологическое значение вегетативного, размножения  **Выделять** особенности полового типов размножения у растений | Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений» | § 43, задания 154-157 в рабочей тетради |  |  |  |
| **Классификация растений (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***28*** | Основы систематики растений. Деление покрытосеменных растений на классы.  Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Дикорастущие и культурные растения, лупы.  Гербарные и живые экземпляры растений семейства Крестоцветных. | Индивидуальная, групповая работа |  | **Распознавать** наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные; сельскохозяйственные растения  **Определять** принадлежность растений к классу Двудольные | Л.р. № 21 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» | § 45-47, задания 167-168,169-170 в рабочей тетради, просистематизировать сурепку обыкновенную. |  |  |  |
| ***29*** | Семейства Розоцветные и Пасленовые.  Класс Однодольные. Семейства Злаков и Лилейных. | Комбинированный урок | Гербарные и живые экземпляры растений семейства Розоцветные и Пасленовые, таблицы.  Таблицы, живые и гербарные экземпляры представителей семейства Злаков и Лилейных. | Индивидуальная работа, работа в малых группах | Индивидуальный контроль, | **Распознавать** растения семейств: лилейные, злаки; сельскохозяйственные растения ***Объяснять*** причины сокращения численности редких и охраняемых растений  ***Сравнивать*** семейства растений класса однодольных по заданным критериям  **Определять** принадлежность растений к классу Однодольные |  | § 48-49,§ 52-53, задание на с.217, 171-172,177-179 в рабочей тетради, просистематизировать яблоню обыкновенную. |  |  |  |
| ***30*** | Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-сельскохозяйственное значение.  **Экскурсия** «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Карта «Центры происхождения культурных растений»  Карандаши, блокноты для записей. | Индивидуальная работа, работа в малых группах | Зачет по теме |  |  | § 46-53, задания 177-179 в рабочей тетради. |  |  |  |
| **Природные сообщества (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***31*** | Основные экологические факторы и их влияние на растения.  Характеристика основных экологических групп растений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Комнатные растения, гербарий растений различных зон, карты растительного мира и растительных зон, открытки, картины.  Таблицы, живые и гербарные экземпляры растений. | Индивидуальная, групповая работа |  | **Приводить примеры** растительных сообществ  **Описывать** видовой состав растений лесного сообщества  **Распознавать** последовательность этапов смены растительного сообщества | Л.р. № 22 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп» | § 54-55, вопросы и задания после параграфа, задание на с.248. |  |  |  |
| ***32*** | Растительные сообщества.  Взаимосвязь растений в сообществе. | Комбинированный урок | Живые растения различных экологических групп, гербарий растений леса, луга, культурных растений.  Живые растения различных экологических групп, гербарий растений леса, луга, культурных растений. | Индивидуальная работа, работа в малых группах | Индивидуальный контроль, | **Приводить примеры** растительных сообществ  **Описывать** видовой состав растений лесного сообщества  **Распознавать** последовательность этапов смены растительного сообщества |  | § 56-57,  § 59, задание 189 в рабочей тетради. |  |  |  |
| ***33*** | **Экскурсия**: «Природное сообщество и человек» | Комбинированный урок |  | Индивидуальная, парная работа | Взаимоопрос, письменный опрос | **Приводить примеры** растительных сообществ  **Описывать** видовой состав растений лесного сообщества  **Распознавать** последовательность этапов смены растительного сообщества |  | Подготовиться к обощению |  |  |  |
| ***34*** | **Обобщение знаний по теме** «Природные сообщества» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Зачет по теме |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие растительного мира на Земле (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| ***35*** | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Стенд «Развитие растительного мира», гербарные экземпляры представителей высших и низших растений.  Рисунки учащихся, плакаты по защите окружающей среды. | Индивидуальная, групповая работа | Фронтальный опрос, | **Создание** презентаций |  | § 58, задание 190-183 в рабочих тетрадях. |  |  |  |