**Конспект внеклассного занятия**

**Тема**: «Мой язык и окружающие предметы»

**Цель**: Дать представление о возможностях языка в выделении основных признаков и свойств предметов, раскрыть понятие о том, что язык - важнейшее средство общения.

**Планируемые результаты:** различать функции языка, иметь представления о значении языка и речи в жизни людей; определять свойства и качества различных продуктов с помощью вкусового анализатора; передавать информацию с помощью жестов и мимики.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладение способностью понимать задачу занятия и стремление ее выполнить.

***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника, обмениваться мнениями, строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.

***Познавательные:*** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Личностные:*** проявлять познавательный интерес.

**Задачи:**

 1. Дать представление о функциях языка.

2.Учить пользоваться вкусовым анализатором при определении свойств и качеств продукта.

 3.Развивать умение передачи информации с помощью жестов и мимики;

4.Развивать навыки конструирования из элементов прописных строчных букв.

1. Развивать зрительно-моторную координацию.
2. Развивать глазомер, глазодвигательные функции;
3. Развивать зрительное внимание, память, мышление.

**Оборудование**: столы, фланелеграфы, повязки, указка, тарелки, магниты.

**Демонстрационный материал**: презентация и карточки «Слова-действия», «Функции языка» натуральные продукты, название страны.

**Раздаточный материал**: Конверты с элементами букв, эмблемы.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **I.** **Организационный момент.** Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну с красивым и мелодичным названием Языкария. Пусть оно всем доставит удовольствие, создаст радостное настроение. - Маленькие путешественники, каково ваше настроение?- Готовы ли вы к путешествию?- Тогда мы отправляемся в путь, в страну Языкарию (звучит музыка). | *Хорошее, радостное.**Да.* | *Проявлять эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, побуждающим любознательность.* |
| **II. Актуализация знаний**Давайте подумаем, для чего нам дан язык?Правильно. Язык - не только орган в ротовой полости (орган речи), но и средство человеческого общения, предоставляющее человеку огромные возможности.Как вы думаете, когда люди научились говорить? В нашем путешествии мы будем вслушиваться, размышлять, наблюдать, рассуждать, проводить опыты, выполнять различные задания. | *Язык нам нужен, чтобы говорить и определять ан вкус продукты.**Люди научились говорить, когда стали вместе трудиться, работать.* | *Уметь рассуждать.**Строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.* |
| **III. Изучение нового материала.** В стране Языкарии мы много узнаем о языке, вспомним его строение, познакомимся с его возможностями, но путешествие будет трудным, так как придется выполнить много заданий, но в конце нас ждет сюрприз.**1.** Первое задание нашего путешествия это **д/и «Действия языка»**Ребята вспомните, для чего необходим язык человеку. Правильно, язык является средством общения и органом вкуса. На столе лежать карточки, на которых написаны слова, обозначающие различные действия. Давайте расположим их в соответствии с назначением языкаМолодцы, вы верно определили назначение языка. Все справились с заданием.**2. Эксперимент «Какой же ты на вкус»**Для того, чтобы выполнить следующее задание нам необходимо подойди к опытному столу.Здесь мы проведем эксперимент и определим, что бывает на вкус кислое, горькое, сладкое и соленое. Но обязательное условие эксперимента - надеваем белые халаты, закрываем глаза повязкой и пробуем на вкус по очереди различные продуктыРасскажите о своих ощущениях.Какой мы можем сделать вывод, проводя этот эксперимент? Правильно. Язык может различать сладкое, горькое, кислое, соленое. Это функция языка присуща не только человеку, но и некоторым представителям животного мира.**3**. **Д/и «Немое кино»**Теперь я предлагаю вам побывать в роли актеров и зрителей и создать кино. Но оно будет необычное - немое кино. Это такое кино, в котором люди передают информацию не с помощью речи, а посредством мимики и жестов. Давайте пройдем с вами на съемочную площадку. Здесь на столе вас ждут карточки. Каждый из вас, по очереди, будет изображать с помощью мимики и жестов те слова, которые написаны на карточках.Скажите, легко ли вам было передать информацию без помощи речи? Значит, какой мы можем сделать вывод?Правильно. С помощью языка, как средство речи, людям легче передавать информацию друг другу и понимать ее. С помощью речи и языка люди могут общаться и обмениваться информацией. Эта функция языка присуща только человеку.**4. Д/и «Собери слово»**На ваших столах лежат конверты. Посмотрите, что в них? Правильно. Составьте на фланелеграфах из этих элементов буквы. Какие буквы у вас получились? А мы можем их этих букв составить слово, соединив их вместе? Давайте выложим это слово на столе. Какое слово получилось?  | *Язык нужен человеку для речи и для определения вкуса продуктов.**Говорить, кушать, облизывать, пробовать на вкус, рассказывать, сообщать, спрашивать, нюхать, дышать, смотреть.**Дети подходят к столу, выбирают карточки и располагают на доске в соответствии с назначением языка.**Дети походят к экспериментальному столу.**Дети надевают белые халаты. Закрывают повязкой по очереди глаза. Пробуют на вкус различные продукты (лимон, горчица, варенье, соль)**У меня кислый на вкус продукт-это лимон.**У меня горький-это горчица.* *У меня соленый-это соль.**У меня сладкий-это варенье.**С помощью языка мы определили вкус продуктов.**Дети подходят к столу с карточкой «Съемочная площадка». Каждый по очереди берет карточку и с помощью жестов и мимики изображает слово.**Нет.**Без языка как средства общения трудно передавать информацию.**Элементы букв.**Дети выкладывают на фланелеграфах из элементов буквы.**Дети называют буквы.**Да.**Дети выкладываю слово.**Молодцы.* | *Определять функции языка**Определять вкус различных продуктов с помощью языка как органа вкуса.**Строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.**Делать выводы.**Передавать информации с помощью жестов и мимики.**Конструировать из элементов прописные строчные буквы.* |
| **III. Итог занятия.**Вы справились со всеми заданиями страны Языкарии. Какие задания вам понравились, а какие вызвали трудности?Что вы узнали нового? Действительно язык важнейшее средство общения человека и орган распознавания вкусов. И в конце нашего путешествия мне бы хотелось вас наградить памятными эмблемами страны Языкарии.  | *Ответы детей.**Мы узнали о различных функциях языка, его значении в жизни человека.**Дети получают эмблемы.* |  |