**Конспект внеклассного занятия**

**Тема**: «Мой язык и окружающие предметы»

**Цель**: Дать представление о возможностях языка в выделении основных признаков и свойств предметов, раскрыть понятие о том, что язык - важнейшее средство общения.

**Планируемые результаты:** различать функции языка, иметь представления о значении языка и речи в жизни людей; определять свойства и качества различных продуктов с помощью вкусового анализатора; передавать информацию с помощью жестов и мимики.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладение способностью понимать задачу занятия и стремление ее выполнить.

***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника, обмениваться мнениями, строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.

***Познавательные:*** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Личностные:*** проявлять познавательный интерес.

**Задачи:**

1. Дать представление о функциях языка.

2.Учить пользоваться вкусовым анализатором при определении свойств и качеств продукта.

3.Развивать умение передачи информации с помощью жестов и мимики;

4.Развивать навыки конструирования из элементов прописных строчных букв.

1. Развивать зрительно-моторную координацию.
2. Развивать глазомер, глазодвигательные функции;
3. Развивать зрительное внимание, память, мышление.

**Оборудование**: столы, фланелеграфы, повязки, указка, тарелки, магниты.

**Демонстрационный материал**: презентация и карточки «Слова-действия», «Функции языка» натуральные продукты, название страны.

**Раздаточный материал**: Конверты с элементами букв, эмблемы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **I.** **Организационный момент.**  Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну с красивым и мелодичным названием Языкария. Пусть оно всем доставит удовольствие, создаст радостное настроение.  - Маленькие путешественники, каково ваше настроение?  - Готовы ли вы к путешествию?  - Тогда мы отправляемся в путь, в страну Языкарию (звучит музыка). | *Хорошее, радостное.*  *Да.* | *Проявлять эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, побуждающим любознательность.* |
| **II. Актуализация знаний**  Давайте подумаем, для чего нам дан язык?  Правильно. Язык - не только орган в ротовой полости (орган речи), но и средство человеческого общения, предоставляющее человеку огромные возможности.  Как вы думаете, когда люди научились говорить?    В нашем путешествии мы будем вслушиваться, размышлять, наблюдать, рассуждать, проводить опыты, выполнять различные задания. | *Язык нам нужен, чтобы говорить и определять ан вкус продукты.*  *Люди научились говорить, когда стали вместе трудиться, работать.* | *Уметь рассуждать.*  *Строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.* |
| **III. Изучение нового материала.**  В стране Языкарии мы много узнаем о языке, вспомним его строение, познакомимся с его возможностями, но путешествие будет трудным, так как придется выполнить много заданий, но в конце нас ждет сюрприз.  **1.** Первое задание нашего путешествия это **д/и «Действия языка»**  Ребята вспомните, для чего необходим язык человеку.  Правильно, язык является средством общения и органом вкуса.  На столе лежать карточки, на которых написаны слова, обозначающие различные действия.  Давайте расположим их в соответствии с назначением языка  Молодцы, вы верно определили назначение языка. Все справились с заданием.  **2. Эксперимент «Какой же ты на вкус»**  Для того, чтобы выполнить следующее задание нам необходимо подойди к опытному столу.  Здесь мы проведем эксперимент и определим, что бывает на вкус кислое, горькое, сладкое и соленое. Но обязательное условие эксперимента - надеваем белые халаты, закрываем глаза повязкой и пробуем на вкус по очереди различные продукты  Расскажите о своих ощущениях.  Какой мы можем сделать вывод, проводя этот эксперимент?  Правильно. Язык может различать сладкое, горькое, кислое, соленое. Это функция языка присуща не только человеку, но и некоторым представителям животного мира.  **3**. **Д/и «Немое кино»**  Теперь я предлагаю вам побывать в роли актеров и зрителей и создать кино. Но оно будет необычное - немое кино. Это такое кино, в котором люди передают информацию не с помощью речи, а посредством мимики и жестов. Давайте пройдем с вами на съемочную площадку. Здесь на столе вас ждут карточки. Каждый из вас, по очереди, будет изображать с помощью мимики и жестов те слова, которые написаны на карточках.  Скажите, легко ли вам было передать информацию без помощи речи? Значит, какой мы можем сделать вывод?  Правильно. С помощью языка, как средство речи, людям легче передавать информацию друг другу и понимать ее. С помощью речи и языка люди могут общаться и обмениваться информацией. Эта функция языка присуща только человеку.  **4. Д/и «Собери слово»**  На ваших столах лежат конверты. Посмотрите, что в них?  Правильно. Составьте на фланелеграфах из этих элементов буквы.  Какие буквы у вас получились?  А мы можем их этих букв составить слово, соединив их вместе? Давайте выложим это слово на столе.  Какое слово получилось? | *Язык нужен человеку для речи и для определения вкуса продуктов.*  *Говорить, кушать, облизывать, пробовать на вкус, рассказывать, сообщать, спрашивать, нюхать, дышать, смотреть.*  *Дети подходят к столу, выбирают карточки и располагают на доске в соответствии с назначением языка.*  *Дети походят к экспериментальному столу.*  *Дети надевают белые халаты. Закрывают повязкой по очереди глаза. Пробуют на вкус различные продукты (лимон, горчица, варенье, соль)*  *У меня кислый на вкус продукт-это лимон.*  *У меня горький-это горчица.*  *У меня соленый-это соль.*  *У меня сладкий-это варенье.*  *С помощью языка мы определили вкус продуктов.*  *Дети подходят к столу с карточкой «Съемочная площадка». Каждый по очереди берет карточку и с помощью жестов и мимики изображает слово.*  *Нет.*  *Без языка как средства общения трудно передавать информацию.*  *Элементы букв.*  *Дети выкладывают на фланелеграфах из элементов буквы.*  *Дети называют буквы.*  *Да.*  *Дети выкладываю слово.*  *Молодцы.* | *Определять функции языка*  *Определять вкус различных продуктов с помощью языка как органа вкуса.*  *Строить произвольное осознанное высказывание в устной форме.*  *Делать выводы.*  *Передавать информации с помощью жестов и мимики.*  *Конструировать из элементов прописные строчные буквы.* |
| **III. Итог занятия.**  Вы справились со всеми заданиями страны Языкарии. Какие задания вам понравились, а какие вызвали трудности?  Что вы узнали нового?  Действительно язык важнейшее средство общения человека и орган распознавания вкусов. И в конце нашего путешествия мне бы хотелось вас наградить памятными эмблемами страны Языкарии. | *Ответы детей.*  *Мы узнали о различных функциях языка, его значении в жизни человека.*  *Дети получают эмблемы.* |  |