**Конспект внеклассного занятия**

**Тема:** «Электроприборы» (бытовая техника).

**Цель:** учить располагать предметы в заданных направлениях микропространства.

**Планируемые результаты:** самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать расположение предметов в микропространстве; проводить аналогии.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** овладение способностью понимать учебную задачу и стремление выполнить ее.

***Коммуникативные:*** словесно обозначать пространственное расположение предметов.

***Познавательные:*** осознанное и речевое высказывание, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы.

**Задачи:**

1. Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

2. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе).

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

4. Тренировать зрительные функции — различения, локализации и прослеживания.

5. Развивать логическое мышление, память.

**Оборудование**: *презентация* и карточки с изображением электрических приборов и предметов быта; кухни, ванной комнаты, зала, детской, спальни; *раздаточный материал* — карточки с заданиями, простые карандаши, фланелеграф.

**Словарная работа**: электричество, электроприборы, бытовая техника, пылесос, электрический чайник, утюг, автоматическая стиральная машина, телевизор, магнитофон, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **I. Организационный момент.**  Чтобы узнать, тему нашего занятия вам необходимо отгадать загадку:  Дом – стеклянный пузырек,  А живет в нем огонек.  Днем он спит, а как проснется,  Ярким пламенем зажжется.  Правильно.  Кто знает, почему включается лампочка, что помогает ей так ярко гореть?  Правильно.  Сегодня мы с вами на занятии поговорим об электричестве и о проборах, которые работают с его помощью. | *Электрическая лампочка.*  *Педагог включает свет в классе.*  *Электричество.* | *Проявлять эмоциональную отзывчивость к вопросам, побуждающим любознательность.* |
| **II. Основная часть**  1. Беседа «Что такое электричество?»  Можно ли в природе встретить электричество?  Верно. Молния — это электрический разряд.  Ощущали вы на себе легкий треск, а иногда даже искры?  Это тоже электричество. Иногда слышно потрескивание синтетической одежды, когда ее снимаешь. Вещи, волосы, наше тело электризуются. В нашей классе тоже есть электричество. По каким приметам вы можете догадаться о наличии электричества?  Электричество есть сейчас в каждом доме. Это наш самый первый помощник. С помощью электричества работают все электроприборы. Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с бытовыми проблемами. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.  2. Практическая работа.  Дидактическая игра «Что есть, что было».  На столе разложены карточки с изображением бытовых электроприборов и предметов быта. Возьмите первую карточку справа (вторую слева, третью справа и т.д.) с электроприборами и подумайте, какой прибор заменял их до электричества. Составьте пары.  Задание «Назовите, какие электроприборы нужны в этой комнате».  У вас на столе лежат карточки с изображением различных комнат и электроприборов. Вам необходимо разместить электроприборы в этих комнатах.  Физкультурная минутка.  Подвижная игра «Хлопай — топай».  Мы танцуем «Хлопай — топай»  Утром, днем и вечером!  Лучший танец «Хлопай — топай»,  Когда делать нечего...  Кто бы ни был ты — отличник  Иль совсем наоборот,  Разучите танец этот  И танцуйте целый год!  Задание «Посчитай, сколько электроприборов здесь нарисовано».  Перед вами лежат карточки. Что на них изображено? Давайте посчитаем их?  Обведите один их них.  Лабиринт «Закрась чайник, включенный в розетку»  Давайте с вами пройдем лабиринт.  А теперь закрасим чайник, включенный в розетку. Старайтесь за контур изображения не выходить.  Расскажите, где расположен чайник и розетка, в которую он включен.  Задание «Соедини по точкам»  Давайте нарисуем чайник по его точеному изображению - соединив точки. Начинаем рисовать с правой верхней точки. Ведем карандаш вправо к следующей точке. Соединяем все точки.    Задание «Отгадай загадку».  Я буду загадывать вам загадки. Найди карточку с отгадкой. Карточку размести на фланелеграфе там, где я скажу.  Провела я солнце  За свое оконце,  К потолку подвесила,  Стало дома весело  Карточку разместите в правом верхнем углу.  В полотняной стране  По реке-простыне  Плывет пароход  То назад, то вперед.  А за ним такая гладь —  Ни морщинки не видать.  Разместите карточку в нижнем левом углу.  Живет в нем вся Вселенная,  А вещь обыкновенная.  Разместите карточку в центре.  Он охотно пыль вдыхает,  Не болеет, не чихает.  Разместите карточку в нижнем правом углу.  Давайте проверим друг у друга правильно правильность выполнения задания. | *Да. Это молния.*  *Да, когда раздеваешься.*  *Розетки, лампы, провода.*  *Дети составляют пары из карточек (пылесос- веник, машинка стиральная-корыто, чайник электрический-самовар и т.д.)*  *Дети размещают электроприборы. Затем по очереди рассказывают, где они их разместили.*  *Под музыку дети выполняют движения в соответствии с текстом.*  *Электроприборы.*  *Их 6.*  *Дети обводят один электроприбор.*  *Дети проходят лабиринт.*  *Закрашивают чайник.*  *Дети рисуют чайник по точкам.*  *Лампочка.*  *Дети размещают карточку.*  *Утюг.*  *Дети размещают карточку.*  *Телевизор.*  *Дети размещают карточку.*  *Пылесос.*  *Дети размещают карточку.* | *Осознанное и произвольное высказывание в устной форме.*  *Умение проводить аналогии.*  *Уметь словесно обозначать пространственное расположение предметов.*  *Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагога.*  *Совершенствования навыка обводки изображения.*  *Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.*  *Словесное обозначение пространственного расположения.*  *Самостоятельное оценивайте правильности выполнения задания.*  *Владение логическими действиями.*  *Ориентирование на микроплоскости.*  *Оценивайте правильности выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль.* |
| **III. Итог занятия.**  Молодцы. Вы сегодня справились со всеми заданиями. Давайте вспомнить, о чем мы с вами говорили на сегодняшнем занятии?  Какие задания вам понравились?  Какие вызвали затруднения? | *Мы говорили об электричестве и об электроприборах.*  *Все задания понравились.*  *Прохождение лабиринта.* | *Адекватное оценивание своей деятельности.* |