**Конспект внеклассного занятия**

**Тема:** «Электроприборы» (бытовая техника).

**Цель:** учить располагать предметы в заданных направлениях микропространства.

**Планируемые результаты:** самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать расположение предметов в микропространстве; проводить аналогии.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** овладение способностью понимать учебную задачу и стремление выполнить ее.

 ***Коммуникативные:*** словесно обозначать пространственное расположение предметов.

***Познавательные:*** осознанное и речевое высказывание, оценивать свои достижения, отвечать на вопросы.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы.

**Задачи:**

1. Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

2. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе).

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

4. Тренировать зрительные функции — различения, локализации и прослеживания.

5. Развивать логическое мышление, память.

**Оборудование**: *презентация* и карточки с изображением электрических приборов и предметов быта; кухни, ванной комнаты, зала, детской, спальни; *раздаточный материал* — карточки с заданиями, простые карандаши, фланелеграф.

**Словарная работа**: электричество, электроприборы, бытовая техника, пылесос, электрический чайник, утюг, автоматическая стиральная машина, телевизор, магнитофон, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **I. Организационный момент.**Чтобы узнать, тему нашего занятия вам необходимо отгадать загадку:Дом – стеклянный пузырек, А живет в нем огонек.Днем он спит, а как проснется, Ярким пламенем зажжется.Правильно.Кто знает, почему включается лампочка, что помогает ей так ярко гореть?Правильно. Сегодня мы с вами на занятии поговорим об электричестве и о проборах, которые работают с его помощью. | *Электрическая лампочка.**Педагог включает свет в классе.**Электричество.* | *Проявлять эмоциональную отзывчивость к вопросам, побуждающим любознательность.* |
| **II. Основная часть**1. Беседа «Что такое электричество?»Можно ли в природе встретить электричество?Верно. Молния — это электрический разряд.Ощущали вы на себе легкий треск, а иногда даже искры?Это тоже электричество. Иногда слышно потрескивание синтетической одежды, когда ее снимаешь. Вещи, волосы, наше тело электризуются. В нашей классе тоже есть электричество. По каким приметам вы можете догадаться о наличии электричества?Электричество есть сейчас в каждом доме. Это наш самый первый помощник. С помощью электричества работают все электроприборы. Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Трудно приходилось человеку справляться с бытовыми проблемами. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, как люди обходились без электричества.2. Практическая работа.Дидактическая игра «Что есть, что было».На столе разложены карточки с изображением бытовых электроприборов и предметов быта. Возьмите первую карточку справа (вторую слева, третью справа и т.д.) с электроприборами и подумайте, какой прибор заменял их до электричества. Составьте пары.Задание «Назовите, какие электроприборы нужны в этой комнате».У вас на столе лежат карточки с изображением различных комнат и электроприборов. Вам необходимо разместить электроприборы в этих комнатах.Физкультурная минутка.Подвижная игра «Хлопай — топай». Мы танцуем «Хлопай — топай»Утром, днем и вечером!Лучший танец «Хлопай — топай»,Когда делать нечего...Кто бы ни был ты — отличникИль совсем наоборот,Разучите танец этотИ танцуйте целый год!Задание «Посчитай, сколько электроприборов здесь нарисовано».Перед вами лежат карточки. Что на них изображено? Давайте посчитаем их?Обведите один их них.Лабиринт «Закрась чайник, включенный в розетку»Давайте с вами пройдем лабиринт.А теперь закрасим чайник, включенный в розетку. Старайтесь за контур изображения не выходить.Расскажите, где расположен чайник и розетка, в которую он включен.Задание «Соедини по точкам»Давайте нарисуем чайник по его точеному изображению - соединив точки. Начинаем рисовать с правой верхней точки. Ведем карандаш вправо к следующей точке. Соединяем все точки.  Задание «Отгадай загадку».Я буду загадывать вам загадки. Найди карточку с отгадкой. Карточку размести на фланелеграфе там, где я скажу. Провела я солнце За свое оконце, К потолку подвесила, Стало дома веселоКарточку разместите в правом верхнем углу.В полотняной странеПо реке-простынеПлывет пароходТо назад, то вперед.А за ним такая гладь — Ни морщинки не видать.Разместите карточку в нижнем левом углу.Живет в нем вся Вселенная, А вещь обыкновенная.Разместите карточку в центре.Он охотно пыль вдыхает, Не болеет, не чихает.Разместите карточку в нижнем правом углу.Давайте проверим друг у друга правильно правильность выполнения задания. | *Да. Это молния.**Да, когда раздеваешься.**Розетки, лампы, провода.**Дети составляют пары из карточек (пылесос- веник, машинка стиральная-корыто, чайник электрический-самовар и т.д.)**Дети размещают электроприборы. Затем по очереди рассказывают, где они их разместили.**Под музыку дети выполняют движения в соответствии с текстом.**Электроприборы.**Их 6.**Дети обводят один электроприбор.**Дети проходят лабиринт.**Закрашивают чайник.**Дети рисуют чайник по точкам.**Лампочка.**Дети размещают карточку.**Утюг.**Дети размещают карточку.**Телевизор.**Дети размещают карточку.**Пылесос.**Дети размещают карточку.* | *Осознанное и произвольное высказывание в устной форме.**Умение проводить аналогии.**Уметь словесно обозначать пространственное расположение предметов.**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагога.**Совершенствования навыка обводки изображения.**Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.**Словесное обозначение пространственного расположения.**Самостоятельное оценивайте правильности выполнения задания.**Владение логическими действиями.**Ориентирование на микроплоскости.**Оценивайте правильности выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль.* |
| **III. Итог занятия.**Молодцы. Вы сегодня справились со всеми заданиями. Давайте вспомнить, о чем мы с вами говорили на сегодняшнем занятии?Какие задания вам понравились? Какие вызвали затруднения? | *Мы говорили об электричестве и об электроприборах.**Все задания понравились.**Прохождение лабиринта.* | *Адекватное оценивание своей деятельности.* |