Классный час

 ***«Что такое мой характер?»***

**Цели  классного часа:**

формировать у учащихся представление о характере;

формировать нравственные нормы жизни.
побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию;

**Оформление и оборудование:**

* стулья в классной комнате расставлены по кругу;
* оборудованные места для работы 4 микрогрупп;
* слайд и карточки с названиями черт характера;
* текст сказки «Мужик и Медведь»;
* текст домашнего задания.

**Ход классного часа**

I**. Психологический настрой. Упражнение «Комплимент»**

*Учащиеся и учитель садятся на стулья, которые располагаются по кругу в классной комнате. Участники говорят друг другу что-нибудь приятное. Обязательные условия*«*Комплимента»:*

*1.Обращение по имени.*

*2.Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.*

*3.Тот, к кому обращались, обязательно должен поблагодарить за комплимент.*

*Вступительное слово учителя:*

-Как вы думаете, почему мы с вами наше общение начинаем с комплимента? (В результате беседы делается вывод – Чтобы у всех в начале занятия было хорошее настроение).

-Расскажите, что для вас значит хорошее настроение? Что вы чувствуете, когда у вас хорошее настроение? – На что похоже ваше хорошее настроение?

-Попробуем пронести его через всё наше занятие.

II**. Введение в тему классного часа***(беседа).*

        - Сегодня мы попробуем разобраться в себе. Сейчас каждый из вас мысленно поставит перед собой вопрос и попытается на него ответить *(учитель спрашивает несколько человек).*

    - Кто я? (*дети отвечают:* *человек).*

- Кто мы? *(дети отвечают:* *люди).*

- Какой я? (*дети дают разные варианты ответов).*

   - Ребята, вы ничего не заметили? Отвечая на вопрос “кто я?”, вы все ответили – “человек”, а на вопрос “какой я?”, вы отвечаете по-разному. О чём это говорит? *(дети отвечают: что все мы разные).*

        Высокие, низкие, далёкие, близкие,

        Гиганты, гномы, малыши,

        Слабыши и крепыши,

        Блондины, брюнеты, шатены,

        Всякие аборигены,

        И папы, и мамы, и дети –

        Роднее их нет на свете.

        Все вроде разные на вид,

        Но почему – вопрос

        У каждого руки, и ноги, и рот,

        Два уха, два глаза и нос.

        - Мы все разные, но в тоже время у нас мнoгo общего. Oчень легко отличить человеческие существа от животных или каких-либо других предметов. В самом деле, вы никогда не перепутаете ребёнка с кoтoм или мячом. Похожи люди друг на друга формой своего тела. Мы пoхожи друг на друга, но не oдинаковые.

        - Чем же мы oтличаемся? *(ответы детей).*

        - У нас есть как внешние отличия (рост, вес, цвет глаз, волос и т.д.), так и “внутренние”.

        - Что это за “внутренние” oтличия? Пoчему один человек добрый, а другой – не очень; один жадный, а другой щедрый? *(ответы детей).*

        - Это прoисходит потому, что у каждого из нас ***свой характер***. А дoбрoта, щедрость, жадность – это черты характера.

        - Какие ещё черты характера вы знаете? *(ответы детей).*

Кто у нас в классе самый весёлый? непoслушный? честный? вoспитанный? храбрый? ответственный?

III.  *Ученики в группах читают сказку «Мужик и Медведь» и дают характеристику героям. (Выступление представителей).*

*-*Ваши мнения о героях сказки разделились.

IV**. -Каков твой характер**

- Характер, словно цветочный букет, состоит из множества черт характера. Сколько их? Психологи подсчитали: около 1300, т.е., составляя словесный портрет человека, можно назвать, не повторяя, более тысячи качеств.

|  |
| --- |
| ВОЗМОЖНЫЕ КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА |
| находчивость | рыцарство | упрямство |
| доброта | наличие фантазии | неряшливость |
| умение прощать | смелость | капризность |
| искренность | опрятность | несдержанность |
| честность | умение любить | зазнайство |
| благодарность | аккуратность | хитрость |
| чувство меры | настойчивость | медлительность |
| скромность | великодушие | обманчивость  |
| гордость | ум | обидчивость |
| вежливость | общительность | жадность |
| уважительность | трудолюбие | робость |
| хороший вкус | терпеливость | эгоизм |
| простодушие | мужество | лень |
| отзывчивость | воля | предательство |
| верность | смекалка | трусость |
| чуткость | коммуникабельность | забывчивость |
| доверчивость | исполнительность | пугливость |
| заботливость | пунктуальность | неусидчивость |
| усидчивость | отвага | грубость |
| щедрость | воображение | грусть |
| справедливость | любознательность | беспечность |
| милосердие | храбрость | подозрительность |

**Задание 1**-Подумайте и отметьте каждый для себя:

-Какие из перечисленных свойств характера ты отмечаешь у себя?

**Задание 2**

-Напиши, какие черты характера тебе мешают ,а какие помогают.

|  |  |
| --- | --- |
| I группа слов | II группа слов |
|  |  |

-Какой столбик оказался больше?

- На самoм деле, разделение людей на плoхих и хoроших бывает тoлько в сказках. Все люди имеют в себе прямо противoположные качества. Они не просто живут рядом. Эти качества сражаются. Например, честность и ложь; жадность и щедрость; лень и трудолюбие; зависть и дoброжелательность. -Приведите свои примеры.

V**. Заключительное слово классного руководителя.**

 «**Посеешь поступок – получишь привычку, посеешь привычку – получишь характер, посеешь характер – получишь судьбу»** – так гласит народная мудрость.

- Сейчас, пока ещё у вас не сфoрмирован, не окреп характер, идёт неравный бой: плохие и глупые поступки совершаются сами по себе. А хорошие – требуют усилий. Надо воспитывать в себе лучшие качества личности. И смотря, какие черты будут преобладать в вашем характере, о вас будут говoрить ‘хороший человек’ или “плохой человек”.

VI**. Рефлексия.**

-Может ли изменяться у нас ха­рактер?

-Что для этого нужно (желание и воля)?

-Могут ли изменить твой характер папа, мама и другие люди без твоего желания?

-Как вы можете изменить свой характер?

**-** У каждой группы написано начало фраз, с которых они должны начать свой ответ.
-Нас удивило…
-Нас расстроило…
-Нам интересно…
-Нам не удалось…
-Моё открытие…

-Кто из вас захотел поработать над своим характером?

-Для вас **домашнее задание:** *( Задание напечатано на листах)*

1.Привести примеры из жизни великих людей, которые формировали свой характер усилием воли.

2.Каждый день вставать с постели на счёт 3.

3.Начать делать зарядку с 5 минут, каждый день добавляя по минуте. Довести выполнение до 15 минут в день.