Конспект урока в 1 классе:

***Работа с бумагой и картоном. Объемная аппликация « Лисичка».***

*Автор:*

Самойлова Валентина Васильевна

учитель начальных классов

**Тема:**

***Работа с бумагой и картоном. Объемная аппликация « Лисичка».***

**Цель:**

- выполнить объемную аппликацию;

- познакомить с разными видами аппликаций ( плоская, объемная);

- учить работать с помощью шаблонов в группах;

- показать приемы изменения настроения Лисички с помощью выбора формы глаз, ресниц, бровей, рта;

- развивать воображение, фантазию, мышление, память, речь.

**Оборудование:**

изображение лисичек, ребус, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, клей, ножницы, клеенка, шаблоны, детские работы с плоской и объемной аппликацией, плакаты с пословицами, книги-сказки, фишки, магнитофон.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

Чтоб работа закипела,

Приготовьте все для дела.

Будем клеить, мастерить –

Все должно в порядке быть.

Чтобы парту сохранить,

Клеенку надо постелить.

Ножницы, бумагу, клей

Клади на место поскорей.

Не забудь про карандаш –

Он в труде помощник наш.

Линейку, ластик положи,

В порядке вещи содержи.

**II. Сообщение темы урока.**

**а)** А сейчас ребята, я расскажу вам маленькую сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была одна удивительная особа. Она любила петь, плясать, качаться на качелях, наряжаться, купаться в лужах. Но больше всего она любила фотографироваться. Фотографии получались красивые. На них она выглядела по-разному: то грустная, то веселая, то задумчивая , но чаще всего хитрая. Кто это, вы узнаете, разгадав ребус.



- Какое слово зашифровано?( лиса )

- Как вы отгадали?

- Как вы думаете, для чего я предложила вам этот ребус? (*будем делать портрет лисички*)

*Открывание плаката*

- Подтверждается ли ваш ответ?

- Как звучит это слово? (*ласково*)

- А теперь посмотрите на лисичку. Нравится она вам?

- Какая она?

**б) *Игра «Найди лишнюю лисичку»***

- Какая из лисичек лишняя?

- Почему?

У вас было домашнее задание

- В каких сказках, мультфильмах мы встречаемся с лисой ?

- Кто придумывает и рисует для мультфильмов образы и героев? (*художники*)

- Этих художников еще называют мультипликаторами. Сегодня вы тоже будете художниками-мультипликаторами, но сначала давайте разделимся на команды, так как каждая команда будет создавать свою лисичку.

*Девочки –* лидеры

*Мальчики –* исполнители

*Я хранитель времени.*

**III. Работа по теме урока.**

- Рассмотрите внимательно лисичку, сегодня мы будем делать портрет лисички.

- Как называется аппликация? (*объемная*)

- Почему вы решили, что это объемная аппликация?

- Какие детали у нашей лисички объемные? (*уши, ресницы, лепестки, волосы*)

- Какая еще есть аппликация? (*плоская*)

- Найдите плоскую аппликацию.

- Найдите объемную аппликацию.

- Рассмотрите первую лисичку. Какое у нее настроение?

- Как получилось такое настроение?

(*1 – веселая, довольная*)

(*2 – довольная, веселая, мечтательная, романтичная*)

(*3 – грустная, печальная*)

**IV. Мимическая физминутка.**

- Изобразите на своем лице радость и понаблюдайте друг за другом.

- Что при этом происходит с вашим лицом? (*брови подняты, рот улыбается*)

- Теперь изобразите грусть.

- Что изменилось? (*рот опустился, внутренние края бровей приподнялись*)

- Вот теперь вы, мультипликаторы, понимаете свою задачу:

создать лисичку со своим настроением, характером, именем, украшением.

**V. Планирование хода работы в группах. (*выбор картона*)**

- С чего начнем свою работу? (*с выбора основы, картона*)

*(перевернуть изнанкой, предложить каждой команде вытянуть наугад лист картона для основы)*

- Что будем делать дальше? (*выберем цвет лисички*)

- Ели вам попалась светлая основа, то какие цвета лучше взять? (*яркие*)

- А если темная основа? (*светлая*)

- Что будем делать дальше? (*переведем шаблон*)

- Что дальше? (*вырежем*)

- А потом? (*разложим на основе, приклеим*)

- И в заключении придумайте рассказ о своей сказочной лисичке.

**VI. Повторение правил.**

1. Работа с ножницами.
2. Работа с клеем.

**VII. Физминутка.**

Танец утят.

**VIII. Работа с пословицами.**

Семь раз отмерь – один раз отрежь. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**IX. Самостоятельная работа.**

(*Учитель помогает по необходимости, уборка парт*) звучит музыка тихая

**X. Представление работ.**

Каждая команда рассказывает о своих лисичках.

Выставка работ. Оценки.

**XI. Подведение итогов.**

- Что же хотела показать нам сегодня лисичка, чему научить? (*изображать настроение*)

- Понравились вам получившиеся лисички?

- Действительно, лисички у нас получились очень интересные, красивые, со своим характером. Вы работали дружно, помогали друг другу. Молодцы!

Вот и закончился урок,

Все убрать нам нужно в срок.

Мусор быстро собери,

В портфель все вещи положи,

Клеенку тряпкой оботри,

Потом сложи и убери.