Занятие № 8

**Тема:** Первая помощь при переломах.

**Дидактическая цель:**

Формирование умения правильно оказывать первую медицинскую помощь при переломах, вывихах и в экстремальных ситуациях.

**Задачи**

* сформировать понятия «закрытый перелом», «открытый перелом», «вывих», «обморожение»,
* познакомить со способами оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, научить оказывать первую медицинскую помощь при переломах, вывихах.
* воспитывать у детей чувство сопереживания;
* развивать стремление помогать товарищу в экстремальных ситуациях;
* формировать потребность бережного отношения к своему здоровью.
* развивать навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия правильного решения в экстремальной ситуации;
* развивать навыки общения и взаимодействия в группе, совместного решения проблемных ситуаций.

**Формы организации учебной деятельности:**

* фронтальная,
* в группах,
* индивидуальная (заполнение таблицы, схемы, тест).

**Приёмы учебной деятельности:**

* создание игровой ситуации
* демонстрация презентации
* решение жизненных проблемных ситуаций

**Оборудование:**

компьютер, экран, диск по разделу «Человек и его здоровье», модели скелета кролика, человека, кошки, крысы, таблицы: «Строение костей», «Типы соединения костей», «Скелет человека», «Повреждения опорно-двигательного аппарата»; рентгенограммы вывихов и переломов; шины, бинты, дощечки, косынки, жгут, лёд; на каждый стол – рисунок скелета человека.

 **План занятия.**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний учащихся.

3. Изучение нового материала.

 - Повреждения костей и суставов — наиболее распространенные виды травм опорно-двигательного аппарата. Меры доврачебной помощи при вывихах суставов.

 - Растяжение связок. Меры доврачебной помощи.

 - Виды переломов. Меры доврачебной помощи.

4. Закрепление изученного материала.

 - Практическая работа.

 - Анализ и решение проблемных ситуаций.

 **Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

**IΙ. Актуализация опорных знаний.**

*Класс делится на три группы. Проводится проверка ранее изученного строения скелета человека.*

**1**. Прием “Горячий стул”

К доске выходит учащийся, садится на стул, лицом к классу, спиной к доске. Учитель выводит на экран понятие, термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово.

Позвоночник Бедро

Сустав Плечо

**2.**  Из перечисленных систем органов выберите те, которые обеспечивают подвижность нашего организма. Обоснуйте свой выбор.

Покровная, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, скелетная, выделительная, мышечная, нервная, эндокринная, система органов размножения. (*Скелетная, мышечная, нервная*.)

**3**. От каждой группы к доске выходят по одному человеку. На представленных скелетах кролика, кошки, крысы, человека надо показывать кости скелета, которые называет учитель. Остальные внимательно смотрят и исправляют ошибки.

О чём говорит наличие в скелете данных животных одних и тех же костей?

 (*О родственном происхождении: все они относятся к классу млекопитающих.*)

 **4.** Определите, каким отделам скелета соответствуют кости.

Задания раздаются в конвертах для каждой группы. После завершения обсуждения, представитель от каждой группы дает устный ответ.

**1-я группа** Грудина. (*Грудная клетка.*)
Теменная кость. (*Мозговой отдел черепа.*)
Лобная кость. (*Мозговой отдел черепа.*)
Малая берцовая кость. (*Скелет нижних конечностей*.)
Ребро. (*Грудная клетка.*)
Скуловая кость. (*Лицевой отдел черепа.*)

**2-я группа** Затылочная кость. (*Мозговой отдел черепа*.)
Большая берцовая кость. (*Скелет нижних конечностей.*)
Нижнечелюстная кость. (*Лицевой отдел черепа.*)

Лопатка. (*Скелет плечевого пояса.*)
Бедренная кость. (*Скелет нижних конечностей.*)
Пяточная кость. (*Скелет нижних конечностей.*)

**3- я группа** Ключица. (*Плечевой пояс.*)
Носовая кость. (*Лицевой отдел черепа*.)

Лучевая кость. (*Скелет верхних конечностей.*)
Поясничный позвонок. (*Позвоночник*.)
Фаланги пальцев кисти. (*Скелет верхних конечностей*.)
Седалищная кость. (*Скелет тазового пояса.*)

 **IΙI.** **Изучение новой темы**

1. Слово учителя.

- Движение может заменить по своему действию любое лекарство, но все средства мира не в состоянии заменить движения. Несчастные случаи обычно происходят внезапно. Как же быть, если произошла травма опорно-двигательной системы в походе, во время загородной прогулки, на улице? Нужно ли уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?

Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока, корректирует ее. Затем заостряет внимание на постановке целей при изучении темы и совместно с учащимися формулирует их.

Что же нужно делать, если повреждение произошло?

2. Рассматриваются ситуации.

Ситуация 1

Нина, как обычно, зашла за Наташей по пути в школу. Девчонки торопились, им нужно было зайти перед уроками в библиотеку. Когда они поднимались по школьной лестнице, навстречу им шли шумной толпой старшеклассники. Они даже не заметили, что толкнули Нину. Она упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Нина сказала Наташе, что кисть руки опухает. Девчонки не знали, что делать.

*- Что бы вы сделали на месте девочек?*

Ситуация 2

Юля каждое лето отдыхала у бабушки в деревне. Этим летом она поехала туда с младшим братом Пашкой.

*Учащиеся высказывают свои мнения, описывают предполагаемые действия. В ходе беседы обнаруживается недостаток знаний, который не позволит правильно оказать первую помощь пострадавшему.*

3. Рассказ учителя (см. приложение)

4. Просмотр презентации.

5. Исходя из изученного материала делается вывод.

***Необходимо!***

1. *Определить вид повреждения путем анализа симптомов и механизмам травмы.*
2. *Исходя из характера повреждений, оказать первую помощь.*

**Доврачебная помощь!**

1. *Остановить кровотечение.*
2. *Предупредить возможность дальнейшего травмирования и инфицирования.*
3. *Уменьшить боль, обеспечить неподвижность травмированных органов.*

 **IV. Закрепление изученного материала.**

**1. Практическая работа.**

 Задания группами, на столах перевязочный материал, шины из различного материала.

1 –я группа - Окажите первую помощь однокласснику с открытым переломом костей предплечья, (подручный материал для оказания помощи на столах)

2- я группа - У одноклассника растяжение связок голеностопного сустава. Окажите первую помощь и обоснуйте свои действия.

3 – я группа - Окажите первую помощь пострадавшему с вывихом в локтевом суставе.

2**. Выберите верные утверждения.**

Если вы согласны с утверждением – ставите цифру 1, если не согласны – 0. (Индивидуальная работа в тетрадях.)1. Перелом – это выход суставной головки из суставной впадины. (0.)
2. Вывихи вправляют при оказании первой медицинской помощи. (0.)
3. Резкая боль, припухлость, невозможность движений – признаки перелома. (1.)
4. Наложение холода и тугой повязки – это первая помощь при растяжении связок. (1.)
5. При повреждении позвоночника человека нужно уложить на спину, под голову положить валик и отправить его в больницу. (0).

**Оценки:**

– 5 правильных ответов – «5»;
– 4 правильных ответа – «4»;
– 3 правильных ответа – «3».

**3. Анализ и решение проблемных ситуаций.**

Среди детского травматизма на первом месте стоит бытовой травматизм, на втором – уличный, на третьем – школьный. Первая причина детского травматизма – повышенная двигательная активность. Это биологическая потребность, однако, бег на переменах, возня, подножки приводят к различным травмам.

 Вторая причина травм связана с недостаточной внимательностью подростков. Увлекшись игрой в салочки, учащийся может сбить с ног товарища, толкнуть преподавателя, споткнуться сам, потому что в этот момент он сильно увлечен игрой и не видит ничего вокруг.

Третья причина – пренебрежение правилами техники безопасности.

Часто нам кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где-то далеко, там, где нас нет, и мы никогда не можем оказаться. Но ведь это может произойти и в обычной жизни: ребенок стянул с плиты горячий чайник на себя, малыш упал с дерева, ударился головой, кто-то споткнулся, кто-то поскользнулся и, если именно вы оказались рядом, то, что, же вы, все-таки, будете делать? Давайте рассмотрим несколько таких жизненных ситуаций.

***Ситуация 1.*** Ученики катались с горки на лыжах. У одного из них побелел нос.

***Ситуация 2.*** В столовой ученик поскользнулся на полу и упал на руку. Вы наблюдаете кровотечение и неестественную форму руки.

***Ситуация 3.*** На перемене. Сбегая по лестнице, ученик подвернул ногу и почувствовал острую боль в области голеностопного сустава.

***Ситуация 4***. На уроке физкультуры мальчики сдавали зачет по бегу на 60 м. Саша, пробежав несколько метров, сошел с дистанции. Сильно болела нога, но все-таки ее можно было согнуть и разогнуть, пошевелить пальцами, постепенно начал развиваться отек. Как помочь Саше? Определите по симптомам вид травмы.

***Ситуация 5***. Ира и Таня пришли на каток. Когда Ира каталась, ее случайно толкнул при падении старшеклассник. Удержаться на ногах не удалось, и девочка упала. От боли Ира громко заплакала. У нее болело плечо. При осмотре оказалось, что девочка не может пошевелить пальцами, возник сильный кровоподтек и есть искривление кости. Девочки не знали, что делать. Как помочь Ире? Определите вид травмы