Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Талаканская средняя общеобразовательная школа № 6

Конспект урока по технологии

в 1 классе

тема урока:

**Изготовление по образцу**

**Новогодняя игрушка**

**«Звёздочка»**

**(Работа с бумагой ,складывание, резание .)**

Подготовила: Костина Лариса Дмитриевна

учитель начальных классов

МОБУ Талаканская СОШ № 6

п.Талакан

2014год

**Тема урока:** **«Изготовление по образцу новогодней игрушки звёздочки»**

**(Работа с бумагой , складывание, резание.)**

**Цель урока:** создать условия для формирования знаний по теме урока.

**Задачи:**

***образовательные:***

* закрепить навыки резания ножницами бумаги ;
* закрепить навыки склеивания бумаги ;

***развивающие:***

* развивать мышление, внимание, память;

***воспитательные:***

* воспитывать усидчивость, мотивацию к учению, аккуратность, трудолюбие, внимательность;

***здоровьесберегающие:***

* осуществлять профилактику утомления учащихся;

**Тип урока:** урок – практикум.

**Средства обучения:**

* презентация, компьютер, мультимедийный проектор.
* карточки-сигналы (красный, жёлтый, зелёный) для оценивания своей работы.
* раздаточный материал

( цветная бумага, клей, ножницы).

**Ход урока:**

**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Содержание этапа урока | Особенности этапа урока | |
| **1.** | **Организацион-ный** момент | ***Настрой учащихся на предстоящую работу.*** |  | - Настроимся на работу: откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать! Я хочу своими знаниями делиться с друзьями».  Сегодня мы будем делать поделку, для которой нужны будут те материалы и инструменты, которые я просила вас приготовить. Давайте проверим, готовы ли вы к уроку.  «**Чтобы работа закипела,**  **Приготовьте всё для дела.**  **Будем клеить, мастерить –**  **Всё в порядке должно быть.**  **Чтобы парту сохранить,**  **Клеёнку надо постелить.**  **Ножницы, бумагу, клей.**  **Клади на место поскорей.**  **Не забудь про карандаш –**  **Он в труде помощник наш.»**  **(**учитель читает стихотворение, а дети показывают материал) |
| **2.** | **Познава-тельно-анатический** | ***1) Познавательно-информационная беседа*** с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов | **Познавательная информация** | ***1) Вступительная беседа.***  Загадка: «Вечером цветут,  Утром вянут,  Днём спят,  Ночью пробуждаются (звёзды).  ***(слайд № 1-2)***  ***2) Постановка и решение проблемной ситуации.***  - А что вы представляете себе, когда слышите слово звезда?  *( дети: звёзды эстрады, звезда морская, путеводная звезда, кремлёвская звезда, звезда на ёлке, падающая звезда и т.д.)*  - Какую звезду мы с вами будем изготавливать на уроке?  *(Дети: звезду на ёлку, потому что скоро праздник Нового года)*  ***Загадки : «Виды звёзд»***  1.«Рассыпался горох на семьдесят дорог,  Никто его не подберёт,  Солнце взойдёт –  Всё наоборот» (звезда на небе).  ***(слайд №3)***  2. «Глубока на дне она  Словно на небе видна.  Но не светит и не греет,  Потому что не умеет» (морская звезда)  ***(слайд №4)***  ***(слайд №5 кремлёвская звезда)***  3. «И верхушку украшая,  Там сияет, как всегда,  Очень яркая, большая  Пятикрылая…(звезда)  ***(слайд №6-7)***  -слово звезда имеет несколько значений - это слово многозначное. |
|  | ***2) Анализ задания*** (образца изделия) проводится в диалоговой форме | **Определение учащимися совместно с учителем конструктивных и технологических особенностей задания, по возможности самостоятельный поиск рациональных способов его реализации, определение оптимальных** | ***Вопросы для анализа образца изделия***  *(учитель демонстрирует готовое изделие):*  - Название изделия, его назначение?  *(Дети: звёздочка - ёлочная игрушка).*  - Из каких материалов изготовлено?  *(Дети: из бумаги).*  - Можно ли использовать другие материалы?  *(Дети: фантики от конфет, ткань).*  - Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?  *(Дети: цветную бумагу).*  - Какие конструктивные особенности изделия (форма деталей, их количество, вид соединения – подвижное или неподвижное)?  *(Дети: основные детали полоски бумаги разной длины ).*  - Какими способами можно изготовить детали?  *(Дети: вырезать по шаблону или при помощи карандаша и линейки сделать разметку и вырезать).*  - Выберите лучший способ для данного случая.  *(Дети: при помощи карандаша и линейки начертить одну полоску, а за тем сложить несколько раз, разогнуть и разрезать по линии сгиба).*  - Как можно соединить детали?  *(Дети: склеить, сшить).*  - Выберите лучший способ.  *(Дети: склеить).*  - Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способом можно это сделать?  *(Дети: можно сделать лепестки звезды разного цвета или приклеить мелкую мишуру).* |
|  | **Физкультминутка.**  ( Раз - подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.) | | |
|  | ***3) “Открытие” нового знания или практического умения*** | **Определение неизвестного в ряду известных конструктивных или технологических знаний и коллективный (или по групповой) поиск его решения: это тема урока** | Постановка вопросов:  - Что вы уже умеете делать и с чем можете справиться самостоятельно?  *(Дети: вырезать из бумаги ).*  - Чему ещё нужно научиться?  *(Дети: без шаблона приготовить одинаковые полоски бумаги).*  - Кто может предложить способ получения одинаковых полосок бумаги?  *(Дети: 1) Взять лист цветной бумаги от угла отмерить полоску шириной в 1см и длиной 12см, затем загнуть по линии несколько раз, разогнуть и по линии сгиба разрезать; 2) отрезать от цветного листа бумаги «на глаз» нужной длины полоску).*  - Какой способ лучше? Почему?  *(Дети: первый, деталь получится правильной формы)*   * Открытие нового происходит при:   - выполнении пробных, поисковых упражнений. |
| **3.** | **Планиро-вание предстоящей самостоя-тельной практической работы** | ***Выстраивание* *последовательнос-ти***изготовления изделия | **Краткое изложение порядка изготовления изделия – озвучивание  оптимальных материалов, конструктивных особенностей и способов выполнения каждой технологической операции** | **Прогнозирование этапов работы.**  - Назовите порядок, в котором будем изготавливать новогоднюю игрушку «Звёздочку».  *(Дети: 1 этап – заготовить 8 одинаковых полосок бумаги шириной в 1см и длиной 12см;*  *2 этап – три полоски сложим пополам и разрежем; 3 этап – все короткие полоски склеим в кольца;*  *4 этап – длинные полоски согнём и склеим капелькой; 5 этап – внутри каждой бумажной капельки вклеим колечко;*  *6 этап – разложим готовые петельки звёздочкой и склеим их попарно;*  *7 этап – подвесим звёздочку на нитке от дождика).*  ***(слайд №8-13)***  - Мы с вами уже говорили об экономии бумаги. Сохраняя бумагу, мы сохраняем окружающий мир. Экономя бумагу, мы экономим и свои деньги.  - Давайте вспомним **правила работы с ножницами,с клеем**. |
| **4.** | **Самостоятель-ная практическая работа** | ***1) Организация рабочего места*** | **Раздача и размещение материалов и инструментов** | Повторение **правил работы с ножницами и клеем**.  *(смотри приложение).* |
| ***2) Самостоятельная работа*** | **Максимально самостоятельное изготовление изделия, которое обеспечивается детальным анализом конструктивных и технологических особенностей изделия, опорой на известные способы и приемы действий** | ***(Звучит тихая музыка).***  *Во время самостоятельной работы учитель контролирует:*  *- порядок на рабочем месте;*  *- экономный расход материалов;*  *- прием нанесения клея и наклеивания бумаги;*  *- поощряет и отмечает качественную работу.* |
|  | ***3) Уборка рабочих мест*** |  | Мусор выбрасывается, моются инструменты, все кладется по местам. |
| ***4) Обобщение*** | **Осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности** | Постановка вопросов:  - Что нового вы узнали на уроке?  *(Дети: звёзды бывают разные , слово имеет несколько значений или по другому многозначное)*  **«Вы изготовили поделку звезды.**  **Младшим друзьям её покажите,**  **Изготавливать её вы их научите».**  - Как можно использовать наше изделие?  *(Дети: можно использовать как украшение для ёлки, класса , своей комнаты)*  ***(слайд №14)*** |
| **5.** | **Рефлексия деятельности.**  **Оценка творческо-поисковой и практической деятельности учащихся на уроке** | ***Качественная характеристика выполненных работ:*** оценка качества выполнения известных и новых приемов и операций | **Обязательно отмечается творческий поиск и творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций** | ***(Слайд № 15 «Оцени свою работу»)***  1) Дети оценивают знаками свою работу.  Зелёный - справился  Жёлтый - сомневался  Красный – не справился  2) Выставка работ. Выделяются наиболее  качественные.  3) В рекомендательной форме указываются недочеты  в работах.  4) Критерии оценки:   * степень самостоятельности учащихся при   выполнении заданий (полная, частичная, не может без посторонней помощи),   * характер деятельности (репродуктивная,   творческая),   * качество выполняемых приемов, операций и   готового продукта (высокое, с недостатками, очень низкое) |

**Литература:**

<http://kinder1.net/zagadki/zvezdy.html>

<http://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/zagadki_o_morskih_obitatelyah/624-zagadki_pro_morskuyu_zvezdu.html>

<http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_03_04l.shtml>

nsportal.ru/.../otkrytyy-urok-po-literature-v-5-klasse-po-teme-oskar-uayl..

<http://www.anypics.ru/mini/201211/32722.jpg>

inokean.ru/animal/any/257-mor-zvezda‎

<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/z/zve3.html>

videouroki.net