**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ильинская средняя общеобразовательная школа»**

**Шелаболихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. БросоваПротокол № 1 от «23» августа 2012г. | **Согласовано**заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Чупина    «30» августа 2012г. | **Утверждено**приказ № 50 от «1» сентября 2012г. директор: \_\_\_\_\_\_\_ С.П. Чупин  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса**

 **Барановой Елены Анатольевны
 на 2012 - 2013 учебный год**

|  |
| --- |
| Составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 5-11 классы: к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2011. - 96 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |

**2012**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.
 Согласно действующему Базисному учебному плану для 6-го класса предусмотрено обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Рабочая программа основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//* рассчитана на 2 часа. **(всего 68 часов).**В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. **Межпредметные связи** с географией, химией, экологией, физикой. На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-х классах реализуется ***базисный уровень.***
Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.
Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания» и дополнены дополнительными элементами содержания, помеченными \*. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.
 Результаты обучения и уровни освоения учебного материала приведены в графе «Планируемые результаты обучения и уровень освоения», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), а также экскурсии. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*
Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.
 Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для формирования умений сравнительного анализа учащимся 6-го класса предлагается философская структура определения понятий, включающая в себя ключевое слово, отвечающее на вопрос *что это такое?* и видовой признак, отвечающий на вопрос *что для этого характерно*? Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:
*Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 272с.;*
**а также методических пособий для учителя**:*Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;*

1. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*
2. *Программа для общеобразовательных школ (авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин) М, Дрофа,2010г*

**дополнительной литературы для учителя:**

1. *А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;*
2. *Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;*
3. *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. 6ил. – (Дидактические материалы);*
4. *Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;*

**для учащихся:**

1. *Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 80с.: ил.;*
2. *Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.*
3. *Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.*
4. *Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.*

*5Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.*

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание),
* **Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.
* **Интернет-ресурсы**.

Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.

* Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
* Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
* Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
* Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
* Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
* Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
* Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

**Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.**

* Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников,  энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
* Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа  рисунков, натуральных биологических объектов.
* Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
* Делают сообщения объемом 2-3 листа.

**Требования к уровню подготовки  *В результате изучения биологии  ученик 6-ого класса должен***

**Знать/понимать**

1. ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
2. ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь**

**наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;

**объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Алтайского края; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Алтайского края;

* **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
* **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
* **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
* **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
* **формулировать** выводы на основе собранного материала;
* **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
* **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
* **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

**Тематический план**

Введение **------------------------------------------------------------------------------------**2 часа

РАЗДЕЛ 1Клеточное строение организмов**------------------------------------------**5 часов

РАЗДЕЛ 2Царство Бактерии**---------------------------------------------------------------**3 часа

РАЗДЕЛ 3Царство Грибы **----------------------------------------------------------**4 часа

РАЗДЕЛ 4Царство Растения **--------------------------------------------------------------**8 часов

РАЗДЕЛ 5Строение и многообразие покрытосеменных растений**---------------**16 часов

РАЗДЕЛ 6Жизнь растений **------------------------------------------------------------**15 часов

РАЗДЕЛ 7Классификация растений ---------------------------------------7 часов

РАЗДЕЛ 8Природные сообщества ------------------------------------------------------6 часов

РАЗДЕЛ 9Развитие растительного мира ----------------------------------------------2 часа

Итого:**-------------------------------------------------------------------------------------------**68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 6 КЛАССА

**БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ. (68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 часа)Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь ор­ганизмов со средой обитания. Взаимосвязь орга­низмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.■ **Экскурсия** Многообразие живых организмов, осенние явле­ния в жизни растений и животных.■ **Лабораторные работы** 1Фенологические наблюдения за сезонными из­менениями в природе. 2Ведение дневника наблюдения.

РАЗДЕЛ 1Клеточное строение организмов(5 часов)Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, яд­ро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода. Минеральные и органиче­ские вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление ве­ществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». *Демонстрация*микропрепаратов различных рас­тительных тканей, пластид под микроскопом. ■ **Лабораторные работы** **1**.Устройство лупы и светового микроскопа. Пра­вила работы с ними. 2.Рассматривание клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

РАЗДЕЛ 2Царство Бактерии (3 часа)Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размно­жение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

РАЗДЕЛ 3Царство Грибы (4 часа)Грибы. Общая характеристика грибов, их стро­ение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съе­добные и ядовитые грибы. Правила сбора съедоб­ных грибов и их охрана. Профилактика отравле­ния грибами. Роль грибов в природе и жизни чело­века. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. *Демонстрация* муляжей плодовых тел шляпоч­ных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников. ■ **Лабораторные работы**

1.Рассматривание дрожжей и мукора под микро­скопом. 2.Изучение строения тел щляпочных грибов.

РАЗДЕЛ 4 Царство Растения (8 часов) Растения. Ботаника — наука о растениях. Мето­ды изучения растений. Общая характеристика рас­тительного царства. Многообразие растений, их

связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цвет­ковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда оби­тания водорослей. Строение одноклеточных и мно­гоклеточных водорослей. Роль водорослей в приро­де и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Стро­ение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, пла­уны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Сре­да обитания. Распространение голосеменных, зна­чение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообра­зие. Среда обитания. Значение цветковых в приро­де и жизни человека. *Демонстрация* строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).■ **Лабораторные работы** 1. Знакомство с многообразием зеленых однокле­точных и многоклеточных водорослей. Изучение строения мха (на местных видах).

2. Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

РАЗДЕЛ 5**Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)**Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. П обег. Листорасположение. Почки и их стро­ение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточ­ное строение листа. Видоизменение листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизмене­ние побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. *Демонстрация* внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генератив­ной) и расположения их на стебле, строения листа, макро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов. ■ Лабораторные работы

* 1. Изучение и строение семян двудольных и одно­дольных растений. 2.Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
1. Изучение строения цветка.

РАЗДЕЛ 6 **Жизнь растений (15 часов)** Основные процессы жизнедеятельности (пита­ние, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, раз­множение).Условия прорастания семян, питание пророст­ков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энер­гии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; пи­тания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказы­вающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крах-

мала, дыхание растений, испарение воды листья­ми, передвижение органических веществ по лубу.„ • **Лабораторные и практические работы** 1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

* 1. Вегетативное размножение комнатных расте­ний. 3.Определение всхожести семян растений и их по­сев. **Экскурсия** Зимние явления в жизни растений.

РАЗДЕЛ7 **Классификация растений** (7 **часов)** Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с клас­сификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных условий. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народ­нохозяйственное значение. (Выбор объектов зави­сит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)*Демонстрация* живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяй­ственных растений. ■ **Лабораторная работа** **1.** Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. ■ **Экскурсия** Ознакомление с выращиванием растений в за­щищенном грунте.

РАЗДЕЛ 8Природные сообщества (6 часов)Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологиче­ских групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на чело­века. Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп. ■ Лабораторная работа 1. Изучение особенностей строения растений раз­личных экологических групп. ■ Экскурсия Природное сообщество и человек. Фенологиче­ские наблюдения за весенними явлениями в при­родных сообществах.

РАЗДЕЛ 9Развитие растительного мира(2 часа ) Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные эта­пы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире. *Демонстрация* отпечатков ископаемых растений. Резерв времени — 2 часа.