Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия № 10 г. Гуково

проведенное

 во 2 классе

 Выполнил:

 учитель начальных классов,

 первой квалификационной

 категории

 Николаева Наталия Валериевна

Внеклассное мероприятие «Учусь быть гражданином» поделено на два этапа.

1 этап – познавательный « Ты не прав , если не знаешь прав».

2 этап – практическое занятие (Рефлексивная деловая игра) « Ты имеешь право выбирать»

**Цель:** воспитать чувство гражданственности и любви к Родине,

 содействовать формированию определенных качеств личности – активной жизненной позиции,

 осознанного отношения к выборам любого уровня (муниципального, федерального и т. д.), а также расширить знания о правах избирателя.
**Актуальность данной проблемы:**

необходимость формирования гражданского самосознания в области избирательного права.

**Задачи:**

- активизировать учащихся;

- формировать положительное отношение друг к другу;

- способствовать формированию четких жизненных позиций, таких как: принятие ответственных решений, доброжелательное отношение к людям и т.д.

- формировать умение разрешать конфликтные ситуации.

**I. Общая характеристика внеклассного мероприятия**.

  Цели внеклассного мероприятия ( 1 этап): формировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства. Подвести учащихся к критическому осмыслению получаемой информации.

   Обучающая цель: Обеспечить изучение материала по теме "Избирательное право", учить выделять главное, существенное в изучаемом материале,

 формировать навыки анализа и систематизации информации.

 Развивающая цель: Формировать их познавательную творческое мышление, активность, совершенствовать навыки групповой работы.

 Воспитательная цель: Воспитать чувство патриотизма, стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности,

Методы и приёмы, используемые в мероприятии:

* игра.
* Метод группового сотрудничества
* Метод временных ограничений

Образовательные ресурсы: мультимедийная презентация, раздаточный материал

**1 этап – познавательный**

**«ТЫ НЕ ПРАВ, ЕСЛИ НЕ ЗНАЕШЬ СВОИХ ПРАВ!».**

 **Права детей ( презентация)**

Показ презентации сопровождается чтением стихотворений**.( Слайд 1)**

**1 ученик**.

Я расту на радость маме,

Но приходится признать,

Чтоб Я вырос лучшим самым,

Как мне много нужно знать! **( слайд 2)**

**2 ученик.**

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон. **( Слайды 3,4,5)**

**3 ученик.**

Врачей помощь получать,

 Обучаться, отдыхать,

 Быть веселым и здоровым,

 Восхищаться чем-то новым

 И любить, и быть любим **( Слайды 6,7,8,)**

**Все:** Он на свете не один! **(Слайд 10)**

**4 ученик**.

ПОМНИ!

Куда бы ты ни пришёл,

Любой государственный дядя

Дела иные отложит в стол

Твоих интересов ради!

**5 ученик. ( Слайд 11)**

Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права

**1 ученик.**
На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

**2 ученик.**
Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

**3 ученик.**
Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

**4 ученик.**
Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

**5 ученик.**Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

**б) Игра «Права литературных героев». ( Слайд 12)**

**Цель:** закрепить знания о правах ребёнка.

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь

и свободу?

(«Лягушка -путешественница», «Золотая рыбка», «Зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка», «Колобок».) **(Слайд 13)**

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их

право на неприкосновенность жилища? **(Слайд 14)**

 («Три поросенка», Дюймовочка»)

3. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в

других странах убежище и защиту от преследований?

(«Дюймовочка» ,«Лягушка – путешественница»,) **( Слайд 15)**

**Парламентская азбука**

Вставьте нужные слова

1.Пусть ты пока еще ребенок,

 Но должен знать уже с пеленок,

 Что ты уже России сын,

 Пусть маленький, но **гражданин ( Слайд 16)**

2.\_**Выборы** - они нужны

И нам всем очень важны,

Чтобы из многих кандидатов

Выбрать лучших депутатов**.**

У каждого человека есть еще одно право. Но воспользоваться он им может только, когда он станет совершеннолетним. Какое это право? ( Право принимать участие в выборах, т.е. он становиться избирателем.) **( Слайд 17)**

**Ты имеешь право выбирать будущее страны.**

Но пока мы еще несовершеннолетние, этим правом мы воспользоваться не можем. Но мы можем выбрать лидера своего класса. Как же происходят выборы**. ( слайд 18)**

**Рефлексивная деловая игра « Ты имеешь право выбирать!» (Слайд 19)**

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.

**Цель игры:**

- выбор лидера класса;

- расширение представлений о себе,

- развитие готовности к сотрудничеству, сплоченности в группе,

- инициировать у детей стремление участвовать в делах класса.

Ожидаемые результаты:

Позитивное взаимодействие ,удовлетворение личного и общественного интересов школьника, приобретение детьми нового когнитивного , поведенческого опыта, инициировать собственный личностный рост ребенка, а также развивать личностный рост партнеров.

**Ход игры**.

Класс делится на группы. Каждая группа записывает на листочках по три черты характера и три умения, которыми по их мнению должен обладать лидер класс. ( 5 мин.)

Представитель каждой группы называет черты характера и умения; ведущий записывает их на доске в два столбика. Далее классный руководитель просит проголосовать за каждую черту характера и умение настоящего лидера. Возле каждой черты характера и умения пишется число голосов « за» и «против» - это открытое голосование. После выбираются черты характера и умения. Набравшие наибольшее число голосов.

**Рефлексивный этап.**

Каждый учащийся в таблицах, сделанных заранее, записывает черты характера и умения идеального лидера в один столбец, напротив эти качества школьник оценивает эти качества у себя по пятибалльной шкале. Далее каждый участник оценивается членами своей группы по пятибалльной шкале. Затем каждый участник суммирует общее число баллов по каждому качеству и умению, получая итоговое значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| черты характера и умения идеального лидера | Оценка качеств  | Оценка качеств членами группы | Итоговое значение каждого качества и умения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Итоговое значение всех качеств и умений |  |

**(Слайд 20)**

Набравшие наибольшее количество баллов учащиеся , вызываются к доске, чтобы учащимся легче было выбирать лидера. Каждый из претендентов убеждает учащихся, в том, что его следует выбирать. После прослушивания речи всех кандидатов, проходит тайное голосование. ( Девиз : « Сделать выбор – мой долг и мое право»). **(Слайд 21**).Во время голосования исполняется песня « Жизнь – это дорога…» .