**Примеры моделей тьюторского сопровождения учащихся**

**Сопровождение Ященко Марии, ученицы 11А класса для подготовки к поступлению в медицинский институт ( к успешной сдаче ЕГЭ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Этап сопровождения- беседа. с целью выявления заказа учащегося | Для беседы приглашена Ященко Мария и её мама Подлесная Анна Николаевна. Ученица и её мама сообщили об сложившейся проблемной ситуации. связанной с тем. что на семейном совете было принято решение о поступлении Марии в медицинский институт и им необходимо для успешной сдачи экзаменов углублённое изучение предметов естественно – научного цикла, что программой гимназии не предусмотрено.  Я как тьютор предложила им составить индивидуальную образовательную траекторию, затем встретится и обсудить её, скорректировать и утвердить график реализации. Тьютор и сопровождаемая сторона обмениваются телефонами. |
| 2 этап сопровождения – Составление индивидуального образовательного маршрута | Мною, как тьютором, были проанализированы все возможности гимназии, для решения ситуации, и составлен план действий.  1. На уроках биологии и химии Мария получает дополнительный материал ( в распечатанном виде) и также дополнительное домашнее задание  2. Мария посещает факультатив, где также получает дополнительное содержание по предметам естественнонаучного цикла  3. Маше рекомендуется приобрести следующую литературу для подготовка к ЕГЭ ( список литературы)  4. Маше предлагается использовать школьную библиотеку ( книги для подготовка к экзаменам по предметам находятся в предметных кабинетах) Расписание работы с учебной литературой в кабинетах биологии и химии прилагалось.  5. Для мониторинга знаний по предметам: биологии и химии предоставляются тематические тесты ( тестироваться Мария может течении второй смены, когда работает учитель, после самопроверки Маша готовит вопросы к учителю, который отвечает на вопросы перед уроком или на факультативе) ( Названия тестов)  Каждый учитель должен курс предмета распределить на календарные сроки, рекомендуемые для изучения тем. |
| 3 этап сопровождения – ознакомление участников сопровождающей стороны с индивидуальным образовательным маршрутом | 1. Тьютор беседует с учителями биологии и химии на предмет сложившейся ситуации  2. Учителя озадачены подготовкой дополнительной информации к каждому урок и дополнительного домашнего задания  3.Учителя ещё раз уточняют график проведения факультативных занятий  4.Учителя биологии и химии составляют список литературы и сайтов для подготовки к ЕГЭ  5. Каждый учитель уточняет график работы кабинета. время для работы с библиотекой кабинета, время для тестирования. |
| 4 этап сопровождения – составление маршрутного листа и предъявление его Марии Ященко и Подлесной Анне Николаевне | Тьютор составляет маршрутный лист и предъявляет его на подпись директору гимназии и родителям |
| 5 этап сопровождения – реализация индивидуального образовательного маршрута | Тьютор координирует ход реализации образовательного маршрута |

**Тьюторское сопровождение ученицы Зворыгиной Юлии , приехавшей из Новгородской области в 11 классе, вызванное необходимостью корректировки несоответствия программы по биологии в прежней Юлиной школе и в 33 гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап – выявление проблемы** | Тьютор беседует с Юлей и выявляет проблему. По причине переезда Юля изучает материал 11 класса по программе И.Н. Пономарёвой. Данные темы она уже изучала в 10 классе по программе В.В. Пасечника в прежней школе. Темы, составляющие курс 10 класса по программе И.Н. Понамарёвой изучаются в 11 классе по программе В.В. Пасечника. Ситуация сложилась таким образом, что темы: «Учение о биосфере»,«Биогеоценотический уровень организации живой материи», «Популяционно-видовой уровень организации живой материи» Юлией, остаются, не пройдены. Юлия выразила беспокойство в связи со сложившейся ситуацией, потому что рассматривала возможность поступления в медицинское училище |
| 2 этап – составление индивидуального образовательного маршрута | Тьютор предложил Юле воспользоваться учебником по программе И.Н. Понамарёвой за 10 класс, а также приобрести рабочую тетрадь к данному учебнику. К каждому параграфу учебника в рабочей тетради предлагается ряд заданий, которые возможно выполнить после прочтения параграфа учебника. Юле на выбор было предложено работать с рабочей тетрадью дома или в классе, она предпочла выполнять задания дома. Учитель биологии проверяет правильность выполненных заданий в назначенное время. Возможно , поручить проверку заданий в рабочей тетради сильным ученикам , сдающим экзамен по биологии . |
| 3 этап – реализация индивидуального образовательного маршрута | 1.Юля была обеспечена учебником биологии по программе Понамарёвой за 10 класс из библиотечного фонда.  2. Тетрадь к учебнику приобретена в магазине учебной книги  3. Каждую неделю Юля изучала по два параграфа и выполняла задания в рабочей тетради.  4. Выполненные задания она приносила на урок биологии  5. Задания проверяли ученицы 11 класса  ( по выбору Юли) вместе девочки обсуждали правильные ответы  6.Используя вышеизложенную форму работы решалась проблема не только изучения материала программы, но и проблема адаптации в новом коллективе учеников 11 класса |

**Тьюторское сопровождение профессиональной пробы «Врач»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап – вводная беседа с ребятами. изучение профессиограммы | Ребята знакомятся с профессиограммой врача, используя ресурс Интернет. Ребята соотнося свои способности и личные качества с требованиями к профессии. Беседуют друг с другом и тьютором |
| 2 этап – экскурсия на место работы врача, интервью с врачом. | 1 Тьютор договаривается с врачом о месте и времени проведения экскурсии  2. Тьютор инструктирует ребят о правилах поведения на экскурсии в лечебном заведении  3. Посещение лечебного учреждения . Интервью с врачом. |
| 3 этап – выполнение практического задания | 1. Тьютор обсуждает с врачом содержание практического задания  2. Тьютор предъявляет ребятам практическое задание , которое нужно выполнить  3. выполнение практического задания с использованием ресурсов Интерент и специализированной литературы ( литературу предоставляет врач) |
| 4 этап - рефлексия | Учащиеся приходят в выводу о вероятности выбора профессии врач. предлагают свои обоснования |
| 5 этап – оформление результатов профессиональной пробы и предъявление результатов | Ребята оформляют письменный отчет профессиональной пробы. составляют презентацию и демонстрирую итоги своей работы на открытых мероприятиях |

**Примеры моделей тьюторского сопровождения учащихся через организацию профессиональных проб**

**Тьюторское сопровождение профессиональной пробы «Эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап – знакомство с профессией | Организатор профессиональной пробы беседует с ребятами об экологии. В ходе беседы выявляются различные направления деятельности эколога. Ребята изучают профессиограммы различных специальностей связанных с экологией. |
| 2 этап – выполнение задания | Тьютор подбирает задание, которое возможно выполнить в условиях гимназии. Например, определение загрязнённости воздуха по анализу снега.  Ребята собирают свежевыпавший снег с трёх контрольных площадок. Снег в ёмкостях вносят в помещение. Дальнейшие исследования проводят, используя талый снег. Во-первых, описывают параметры вода видимые глазу (мутность, наличие соринок. цвет)  Далее определяют чистоту талой воды, используя методику прочтения газеты через стакан с водой. Затем используя индикаторную бумагу, выявляют кислотность талой воды. Чем выше кислотность, тем больше загрязнение снега, значит и более загрязнён воздух. |
| 3 этап - рефлексия | Учащиеся делают вывод о проделанной работе. Тьютор подводит их к выводу о том, что каждый ,не зависимо от выбранной профессии должен быть немного экологом |