**Предмет:** биология

**Тема урока**: Приспособления организмов к жизни в природе.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель урока**: сформировать знания о приспособления живых организмов к жизни в природе, закрепить знания об экологических факторах.

**Представление о результатах**:

*Личностные:* 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира.

2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

*Метапредметные:* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей ; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; формирование у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний.

*Предметные:* 1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

3. Умение работать с текстовой информацией.

**Основные понятия:** приспособленность, экологические факторы, факторы живой природы, факторы неживой природы, антропогенные факторы.

**Межпредметные связи:** литература, экология, музыка, изобразительное искусство.

.

**Ресурсы**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки, рисунки.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Примечание**  **(время, наглядность, ТСО)** |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Организационный момент. | Приветствие учащихся, гостей. Беседа.  *- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости. Садитесь. Сегодня не совсем обычный урок. У нас на уроке присутствуют гости, можете повернуться и посмотреть, поздоровайтесь и больше уже не отвлекайтесь. Мы как обычно работаем в группах и сейчас вы должны выбрать в своей группе ответственного, который будет иметь решающий голос и фиксировать ответы и работу участников группы. За работу на уроке, вы получаете жетоны, а в конце урока по кол – ву жетонов мы определим какую оценку вы заработали.* | Отвечают нa приветствие и настраиваются на работу на уроке. |  | Самоопределение (Л);  Планирование учебного сотрудничества (К) | 3 мин. |
| II. Актуализация знаний.  1.Фронтальная беседа. | Беседа, направленная на актуализацию знаний, полученных на предыдущих уроках.  *- Представьте, что мы гуляем с вами по еловому лесу в летний день. Среди высоких стволов деревьев тихо, сумрачно и прохладно, под ногами – мох, мелкие кустарнички и редкая трава с мелкими невзрачными цветками.*  *Но вот мы выходим на освещённую солнцем лесную поляну. Она густо покрыта ярко цветущими благоухающими растениями. Воздух наполнен жужжанием пчёл и мух, стрекотанием кузнечиков, летают стрекозы и другие насекомые.*  *- Подумайте, с чем связано такое сильное различие в составе обитателей природы?*  *- Какие группы экологических факторов вам известны?* | Отвечают нa вопросы учителя, вспоминают домашнее задание.  - Э*то связано с воздействием различных факторов среды или с воздействием экологических факторов.*  *- Факторы живой природы, факторы неживой природы, антропогенные факторы.* | Работа с терминами и понятиями «Экологические факторы», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «антропогенные факторы» | Планирование учебного сотрудничества (К),  Логические (П) | 6 мин.  Видео на экране  Слайд № 4  Слайд № 5 |
| 2.Игра «Чудесное лукошко» | Учитель определяет работу детей в группах по актуализации имеющихся у них знаний в игровой форме.  *- Предлагаю вам немного поиграть и вспомнить экологические факторы. В этой корзинке находятся задания для вас, в которых говорится о различных экологических факторах. Вы по желанию вытягиваете один пример, называете фактор, и к какой группе он относится.*  *1.Дрогнули листочки, закачались клёны,*  *С золотистых веток полетела пыль…*  *Зашумели ветры, охнул лес зелёный,*  *Зашептался с эхом высохший ковыль…*  *(С.А.Есенин)*  *2. Кромсая лёд, меняем рек теченье,*  *Твердим о том, что дел невпроворот,*  *Но мы ещё придём просить прощенья*  *У этих рек, барханов и болот.*  *3. Белая берёза под моим окном*  *Принакрылась снегом, точно серебром.*  *На пушистых ветках с нежною каймой*  *Распустились кисти белой бахромой.*  *(С.А.Есенин)*  *4. Лес пахнет дубом и сосной,*  *За лето высох он от солнца,*  *И осень тихою вдовой Вступает в пёстрый терем свой.*  *(И.А.Бунин)*  *5. В глуши лесной, в глуши зелёной,*  *Всегда тенистой и сырой,*  *В крутом овраге под горой*  *Бьёт из камней родник студёный.*  *6. Ходим, ходим по лужку,*  *Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет…*  *Замечательный букет.*  *7. О чём поют воробушки*  *В последний день зимы?*  *- Мы выжили!*  *- Мы дожили!*  *- Мы живы! Живы мы!* | Дети отвечают на вопросы, используя ранее полученные знания об экологических факторах.  - *Эк. фактор - ветер, фактор неживой природы.*  *- Влияние человека на окружающую среду, антропогенный фактор.*  *- Эк.фактор – снег, фактор неживой природы.*  - *Эк. фактор - свет, солнце; факторы неживой природы.*  - *Эк. фактор - вода, свет; факторы неживой природы.*  *- Влияние человека на окружающую среду, антропогенный фактор.*  - *Эк. фактор - пища, температура; факторы неживой природы.*  - *Эк. фактор - отношения между птицами; фактор живой природы.* |  | Поиск и выделение необходимой информации (П),  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (К) | 10 мин.  Слайд № 5, корзина с заданиями |
| III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы.  1. Игра «Расставь всё по местам» | Учитель предлагает определить тему и цели урока, через поставленную проблему.  *- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Посмотрите на рисунки с изображениями животных, которые я вам раздала. Определите, кто изображён на рисунке и в чём заключается биологическая ошибка.*  *На обсуждение даётся минута.*  *- Подумайте, почему эти животные не могут жить там, где вы их видите?*  *- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке?* | Дети находят биологические ошибки и в беседе определяют тему урока.  *- У данных животных нет приспособлений к жизни в этих условиях.*  *- О приспособлениях к жизни в природе.* | Диалог с использованием ранее полученных знаний, умение анализировать и размышлять | Самостоятельное выделение формулирование познавательной (П),  Целеполагание (Р). | 3 мин.  Рисунки с изображениями животных.  Слайд № 6  Слайд № 7.8,9 |
| IV. Практическая деятельность учащихся.  1. Работа с текстом.  2. Представление проектов. | Учитель организует работу учащихся в группах с текстом учебника по изучению нового материала, контролирует и направляет работу.  *- Молодцы, откройте тетради, запишите число и тему урока «Приспособления организмов к жизни в природе».*  *- Разобраться в этом вопросе нам поможет текст учебника и дополнительный материал, который некоторые ребята подобрали дома.*  *- Откройте учебник на стр.82 – 83. Прочитайте пункт «Примеры приспособленности организмов к среде».*  *1 группа: Выделите, какими приспособлениями обладают растения к жизни в природе?*  *2 группа: Находит, какими приспособлениями обладают животные для жизни в природе.*  *3 группа: Читая текст, подберите вопросы автору текста; спрогнозируй ответ;*  *После чтения текста сделай вывод по проблеме. Время работы 3 минуты.*  *- И всем группам предлагается подумать,* ***могут ли растения защитить себя от животных?***  Учитель подводит итог работы и высвечивает вывод на экране.  *- Давайте, подведём итог. Что мы узнали из текста учебника?*  *На экране высвечивается обобщение по изученному материалу:*  *Приспособления растений:*  *1. В клетках деревьев летом запасается большое кол – во органических веществ, которые защищают клетки от замерзания в сильный мороз.*  *2. Наличие цветков (приспособление к размножению).*  *3. У некоторых видов растений листья около цветков меняют окраску для привлечения насекомых – опылителей.*  *Приспособления животных:*  *1.Миграции животных и птиц к местам с более благоприятными условиями.*   1. *Спячка.* 2. *Активный образ жизни (сопротивле*   Учитель предлагает представить результаты своих мини – исследований.  *- На прошлых уроках вам дома предлагалось по желанию провести исследование по темам «Приспособления животных к жизни в различных средах обитания». Желающие могут представить свои проекты.* | Учащиеся работают в группах с текстом учебника стр. …по изучению нового материала  *Вывод, который делает группа: 1. В клетках деревьев летом запасается большое кол – во органических веществ, которые защищают клетки от замерзания в сильный мороз.*  *2. Наличие цветков (приспособление к размножению).*  *3. У некоторых видов растений листья около цветков меняют окраску для привлечения насекомых – опылителей.*  *Вывод, который делает группа: 1.Миграции животных и птиц к местам с более благоприятными условиями.*   1. *Спячка.* 2. *Активный образ жизни (сопротивление условиям среды).* 3. *Смена окраски.*   *Предполагаемые вопросы: Какие ещё приспособления имеют животные к жизни в холодном климате? В жарком климате?*  *Предполагаемые ответы: листопад у растений, толстый подкожный жир у животных и т.д.*  Учащиеся представляют свои мини – исследования. | Работа с текстом учебника (стр.82 – 83), выделение главного из текста.  Умение работать с компьютером и дополнительной информацией, умение добывать дополнительную информацию. | Постановка вопросов, инициативное сотрудничество (К),  Целеполагание, планирование (Р),  Логические – формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений (П) | 3 мин.  Слайд № 10, учебник  2 мин.  Слайд № 12,13  10 мин.  Проекты учащихся |
| V. Закрепление нового материала.  1.Тестирование и взаимопроверка. | Учитель предлагает закрепить и проверить полученные знания в форме тестов. | Ученики выполняют тест и осуществляют взаимопроверку по шаблону на экране. | Проверка знаний по изученному материалу | Контроль, оценка, коррекция (Р), умение структуризировать знания (П), оценка действий партнера (К) | 5 мин.  Слайд № 14, 15 |
| VI. Рефлексия деятельности.  1.Оценивание результатов по шкале на экране. | Учитель предлагает по кол – ву жетонов оценить себя за урок. | Ученики в оценочный лист выставляют себе оценки. |  | Контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоение, осознание качества и уровня освоения (Р), самоопределение (Л) | 2 мин.  Цветные карточки |
| 2. Рефлексия. | Учитель предлагает оценить свою работу на уроке с помощью цветных карточек. | Ученики поднимают карточки определённого цвета:  Зелёная – я работал на уроке очень хорошо, всё понял.  Жёлтый – я работал на уроке не в полную силу, мог бы лучше.  Красный - я работал плохо, нужно лучше учить биологию. |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П) |  |
| VII. Домашнее задание | Учитель даёт разноуровневое домашнее задание.  Всем § 19.  Письмо другу о животных, обитающих в нашем регионе и об их приспособлениях к жизни в данных условиях.  По желанию можете подготовить проект «Природные зоны России» | Ученики записывают домашнее задание. |  |  | 1 мин.  Слайд № 16 |