|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| **РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА ( 25 ч )**  **Глава 1. ВВЕДЕНИЕ ( 3 ч )** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого | 1 | водный | Царства живых организмов: бактерии, грибы. растения, животные. Классификация организмов | Называть основные царства живых организмов  Перечислять факторы  Объяснять значение классификации живых организмов | | П  ПСЗ | С.5. вопросы | 03.09 |  |
| 2 | Ч.Дарвин о происхождении видов | 1 | ИНМ | Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина | Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видов  Знать определения темы;  Уметь работать и рисунками учебника | | УО  Т | С.6. вопросы | 05.09 |  |
| 3 | Что такое систематика | 1 | К | Вид, Популяция. биоценоз | Уметь классифицировать понятия | | УО  Т | С.8. тесты | 10.09 |  |
| **Глава 2. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ ( 4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Царство Прокариоты. Подцарство настоящие бактерии | 1 | ИНМ | Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество. включения | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки  Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий | ФО  ПСЗ | | С.10-13, вопр 1-5 на с.16(у) | 12.09 |  |
| 5 | Подцарство Архебактерии | 1 | К | Питание, размножение, Образование спор | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии  Уметь работать с рисунками учебника | | УО  СР в РТ | С.14, вопросы 6-8 на с.16 | 17.09 |  |
| 6 | Подцарство Оксифотобактерии | 1 | К | Значение в природе и в жизни человека. Бактерии разложения и гниения | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии  Уметь работать с рисунками учебника | | УО  Т | С.15. вопр 9-11 на с. | 19.09 |  |
| 7 | Обобщение по теме:  « Царство Прокариоты» | 1 | СР  Т | Отвечают на вопросы, записывают определения | Особенности строения бактериальной клетки | | УО  ПСЗ | тесты | 24.09 |  |
| **Глава 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ ( 4 ч)** | | | | | | |  |  | | |
| 8 | Царство Грибы. Общая характеристика | 1 | ИНМ | Признаки царств грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки | | ПСЗ | С.20-22, вопр 1-5 на с.26 (у) | 26.09 |  |
| 9 | Отдел настоящие Грибы. Л\Р: « Строение плесневого гриба мукора» | 1 | К | Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты | Называть способы питания многоклеточных грибов  Сравнивать грибы с растениями и животными | | УО  ПСЗ  ЛР | С.23-25 текст изучить | 01.10 |  |
| 10 | Отдел Оомицеты. Л\Р:  « Строение шляпочных грибов» | 1 | К | Особенности строение плесневых грибов, мицелий. микориза | Иметь представления о многообразии грибов:  Знать определения темы урока;  Уметь работать с муляжами и рисунками, составлять презентацию | | ФО  СР  ЛР | С.25-27  ( изучить по группам) | 03.10 |  |
| 11 | Отдел Лишайники | 1 | К | Лишайники - симбиоз гриба и  водорослей.  Условия жизни.  Значение.  Питание, размножение | Иметь представление об отделе лишайники  Знать определения темы урока;  Уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника | | УО  СР в РТ | С.28-33 читать, кроссворд | 08.10 |  |
| **РАЗДЕЛ. 2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ ( 62 ч)**  **Глава 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ ( 19 ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Общая характеристика растений | 1 | ИНМ | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений | Называть признаки царства растения  Распознавать отделы растений;  Различать и описывать низшие и высшие растения | | УО  ПСЗ | С.36-37, вопросы | 10.10 |  |
| 13 | Подцарство низшие растения Группа отделов Водоросли | 1 | ИНМ | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания | | ФО  СР в РТ | С.38-41, изучить, ответить на вопросы | 15.10 |  |
| 14 | Отдел Зеленые водоросли | 1 | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания | | ФО  Т | С.42 изучить, ответить на вопросы | 17.10 |  |
| 15 | Отдел Красные и Бурые  водоросли | 1 | К | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Давать определение термину: низшие растения;  Распознавать и описывать строение водорослей;  Называть отделы водорослей и места обитания | | ФО  Т | С.43 изучить. ответить на вопросы | 22.10 |  |
| 16 | Подцарство Высшие растения  Общая характеристика подцарства Высшие растения | 1 | ИНМ | Признаки царства растения. Высшие и низшие растения. | Давать определение термину: высшие споровые растения;  Распознавать и описывать высших растений | | УО  П  ПСЗ | С.48-49. вопросы | 24.10 |  |
| 17 | Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности  Л\Р: « Строение кукушкиного льна» | 1 | ИНМ | Основные признаки мхов. Появление органов и тканей | Распознавать растения отдела Моховидные;  Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу | | УО  ПСЗ  ЛР | С.50-51 вопросы 1-5 на с.54 | 29.10 |  |
| 18 | Отделы Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности | 1 | ИНМ | Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение.  Значение в природе и в жизни  человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни | Распознавать растения отделов Плауновидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать плауны с мхами; | | ФО  СР | С.60-61, вопросы | 31.10 |  |
| 19 | Отдел Хвощевидные, особенности их строения и жизнедеятельности  Л\Р: « Строение хвоща» | 1 | ИНМ | Питание, дыхание, места обитания | Распознавать растения отделов Хвощевидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать плауны с хвощами; | | ФО  СР  ЛР | С.57-58., вопр 3-5 на с.60 | 12.11 |  |
| 20 | Отдел папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности  Л\Р: « Строение папоротника» | 1 | ИНМ | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Сравнивать папоротники с хвощами; | | ФО  СР  ЛР | С.62 до абзаца  « Значение» на с.63 учебника | 14.11 |  |
| 21 | Роль папоротников в природе и практическое значение | 1 | К | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека | Распознавать растения отделов Папоротниковидные;  Объяснять роль в природе и в жизни человека;  Называть места обитания | | УО  СР в РТ | С.63-64 читать, вопр 1-5 на с.66 (у) | 19.11 |  |
| 22 | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности | 1 | ИНМ | Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений | Давать определение термину голосеменные растения;  Распознавать растения отдела Голосеменные растения;  Выделять особенности Голосеменных растений | | УО  ПСЗ | С.68-69 изучить. Верные утверждения на с. 74 | 21.11 |  |
| 23 | Практическое значение и роль голосеменных | 1 | К | Виды растений, наиболее распространенные в РТ | Приводить примеры голосеменных растений;  Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения | | УО  ПСЗ | С.68-75 изучить, инд.карт. | 26.11 |  |
| 24 | Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение | 1 | ИНМ | Особенности строения покрытосеменных растений. ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ. ТРАВЫ | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения;  Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений; | | УО  СР в РТ | С.76-79 вопросы | 28.11 |  |
| 25 | Размножение Покрытосеменных | 1 | К | Особенности размножения, вегетативное. корневище | Иметь представление о размножении покрытосеменных растений;  Знать определения темы;  Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом | | УО  ПСЗ | С.80-81 изучить  Кроссворд | 03.12 |  |
| 26 | Класс двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные  Л\Р: « Строение шиповника» | 1 | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса двудольные , семейства крестоцветные и Розоцветные.  Иметь представление о Классе двудольных | | ФО  СР  ЛР | С.83 до абзаца  «Культивируем» на с.83 | 05.12 |  |
| 27 | Семейство пасленовые, Бобовые. Класс двудольные | 1 | ИНМ | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые.  Иметь представление о Классе двудольных | | ФО  СР  ЛР | Групповое задание  презентация | 10.12 |  |
| 28 | Класс Однодольные. Семейство Злаковые. Л\Р: « Строение злакового растения» | 1 | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства Злаковые  Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые  Уметь работать с гербарным материалом | | ФО  СР  ЛР | С.81. подготовить пословицы и поговорки о хлебе | 12.12 |  |
| 29 | Класс однодольные. Семейство Лилейные | 1 | К | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейные  Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые  Уметь работать с гербарным материалом | | ФО  СР | С.82 читать | 17.12 |  |
| 30 | Обобщение по теме:  « Растения» | 1 | СР Т |  | Обобщить и систематизировать знания по главе « растения» | | УО  СР в РТ | Кроссворд или реферат | 19.12 |  |
| **Глава 5.ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ ( 38 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Общая характеристика животных | 1 | ИНМ | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов | Приводить примеры животных с различным типом симметрии;  Выделять особенности животных;  Сравнивать царства: растения, Грибы, животные | | УО  Ср в РТ | С.92-93 читать | 24.12 |  |
| 32 | Подцарство одноклеточные. Особенности организации одноклеточных, многообразие и значение простейших.  Л\Р: « Строение инфузории туфельки» | 1 | ИНМ | Среда обитания и условия жизни. Тип Сарк жгутиконосцы, Инфузории | Называть процессы жизнедеятельности и их значение;  Определять принадлежность простейших к типам;  выделять особенности одноклеточных животных;  распознавать и описывать строение простейших | | УО  СР в РТ  ЛР | С.94-99, вопросы 5 -15 | 26.12 |  |
| 33 | Подцарство многоклеточные животные. Подцарство многоклеточные. Особенности организации. Губки как примитивные многоклеточные животные | 1 | ИНМ | Признаки многоклеточных животных | Называть признаки многоклеточных животных;  Объяснять происхождение многоклеточных животных; | | УО  СР в РТ  ЛР | С.102-107, вопросы,с. 106 | 14.01 |  |
| 34 | **Двухслойные животные. Тип кишечнополостных** .особенности организации кишечнополостных | 1 | ИНМ | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать и описывать строение кишечнополостных;  Описывать процессы жизнедеятельности;  Выделять особенности кишечнополостных; | | ФО  СР в РТ | С.108-109, вопросы | 16.01 |  |
| 35 | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека | 1 | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;  Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;  Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных | | УО  СР в РТ | С.111-113, вопросы 9-14 на с.114 | 21.01 |  |
| 36 | Многообразие и распространение кишечнополостных | 1 | К | Признаки типа: лучевая симметрия. Наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок | Распознавать особенности кишечнополостных;  Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека;  Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных | | УО  СР в РТ | С.114-115, изучить , составить тест | 23.01 |  |
| 37 | **Трехслойные животные. Тип плоские** ч**ерви**. Особенности организации плоских червей. | 1 | ИНМ | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов | Называть системы органов плоских червей, органы и их функции;  Распознавать животных типа Плоские черви; | | УО  ПСЗ  Т | С.116-117. Задание на с.121 | 28.01 |  |
| 38 | Плоские черви-паразиты | 1 | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания | Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика;  Выделять особенности строения;  Сравнивать строение пресноводной гидры и белой план арии; | | УО  ПСЗ | С.118-119 читать, вопр 1-5 на с.126 | 30.01 |  |
| 39 | Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний | 1 | К | Ленточные черви, сосальщик, среда обитания и образ жизни. | Распознавать и описывать паразитических плоских червей;  Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму; | | УО  ПСЗ  Т | С.118-119 | 04.02 |  |
| 40 | **Первично полостные. Тип круглые черви**. Тип круглые черви, особенности их организации | 1 | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и жизни человека | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви;  Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; объяснять меры профилактики заражения. | | УО  СР в РТ | С.122-127. Вопросы 1-5 на с.126 | 06.02 |  |
| 41 | **Тип Кольчатые черви.** Особенности организации кольчатых червей | 1 | ИНМ | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. | Распознавать и описывать строение кольчатых червей;  Выделять особенности строения Кольчатых червей; | | УО  СР в РТ | С.128-130. Рассказ по плану вопрос | 11.02 |  |
| 42 | Многообразие червей. Значение в биоценозах. Л\Р: « Внешнее строение дождевого червя» | 1 | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей;  Определять принадлежность кольчатых червей к классам; | | УО  СР в РТ | С.128 читать до абзаца  «Многощетинковые» на с.129, вопр 1-6 на с.132 | 13.02 |  |
| 43 | Класс многощетинковые и малощетинковые | 1 | К | Классы: малощетинковые, многощетинковые. Значение полихет в природе. | Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей;  Называть роль в природе4  Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. | | УО  СР в РТ  Т | С.129-131 читать, вопр 7-12 на с.132 | 18.02 |  |
| 44 | **Тип Моллюски**. Особенности организации моллюсков, их происхождение | 1 | ИНМ | Среда обитания и образ жизни; особенности строения ( мантия, отделы тела). Строение раковины | Распознавать и описывать животных типа моллюсков;  Называть системы органов, органы и их функции; | | УО  СР в РТ | С.134-135, сообщение/тесты | 20.02 |  |
| 45 | Многообразие моллюсков, значение их в природе | 1 | К | Многообразие и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения | Определять принадлежность моллюсков к классам;  Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни | | УО  ПСЗ  Т | С.134-134 тесты | 25.02 |  |
| 46 | **Тип Членистоногие**. Класс ракообразные, особенности их строения. Л\Р:  « Внешнее строение речного рака» | 1 | ИНМ | Внешний скелет, отделы тела, смешанная полсть тела | Распознавать животных типа Членистоногие;  Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих;  Объяснять происхождение членистоногих. | | ФО  СР  ЛР | С.144-147. Вопросы | 27.02 |  |
| 47 | Многообразие ракообразных, их значение в природе | 1 | К | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств | Называть системы органов, органы и их функции;  Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни;  Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных | | ФО  СР | С.148-150, вопр 1-5 на с.150 (у) | 04.03 |  |
| 48 | Класс Паукообразные | 1 | К | Восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела ( головогрудь, брюшко) | Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека;  Называть системы органов, органы и их функции | | УО  ПСЗ | с.152-154, вопр 2-7 на с.156 (у) | 06.03 |  |
| 49 | Класс насекомые. Л\Р:  « Внешнее строение насекомого» | 1 | ИНМ | Три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа, | Распознавать и описывать строение насекомых;  Называть систему органов, органы и их функции; | | ФО  СР  ЛР | С.158-165, рубрика  «Подумайте» на с.167 (у) | 11.03 |  |
| 50 | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе | 1 | К | Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще0сосущий, фильтрующий | Сравнивать представителей классов Членистоногих;  Приводить примеры насекомых с различными типами развития;  Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. | | УО  СР в РТ | С.168-171, вопр 3-9 на с.172 (у) | 13.03 |  |
| 51 | **Тип Хордовые**.  Тип Хордовые. Общая характеристика типа | 1 | ИНМ | Внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела | Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей;  Распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки типа Хордовые | | УО ПСЗ | С.174 читать | 18.03 |  |
| 52 | **Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы.**  Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы. | 1 | ИНМ | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения | Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб;  Объяснять происхождение рыб;  Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания | | УО  СР в РТ | С.175-179, вопр 1-8 на с.184 (у) | 20.03 |  |
| 53 | Многообразие рыб, роль в природе, практическое значение | 1 | К | Наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей | Называть системы органов, органы и их функции;  Определять принадлежность костных рыб к отрядам;  Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. | | ФО  СР | С.180-183, вопр 9-14 на с.184 9у) | 01.04 |  |
| 54 | **Класс Земноводные**. Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 | ИНМ | Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. | Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки;  Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. | | УО  СР в РТ | С.186-190, вопр 2-11 на с.194 (у) | 03.04 |  |
| 55 | Размножение и развитие земноводных, многообразие, роль в природе | 1 | К | Отряды: хвостатые и бесхвостые, охрана земноводных | Объяснять происхождение земноводных на основе составления рыб и земноводных;  Определять принадлежность земноводных к отрядам | | УО  ПСЗ  Т | С.191-193, рубрика  « Подумайте» на с.195 (п) | 08.04 |  |
| 56 | **Класс Пресмыкающиеся**. Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных | 1 | ИНМ | Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно- воздушной среде; покровы тела. Наличие век. Отсутствие желез | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни;  Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение;  Сравнивать пресмыкающихся и земноводных | | УО  СР в РТ | С.196 до абзаца « образ жизни» на с.201, вопр 1-8 на с.202 (у) | 10.04 |  |
| 57 | Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, роль в природе. Практическое значение | 1 | К | Отряды: черепахи и чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека | Распознавать по рисункам представителей классам пресмыкающиеся;  Определять принадлежность пресмыкающиеся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи | | УО  ПСЗ | С.201 читать. Рубрика  « Подумайте» на с.203 (п) | 15.04 |  |
| 58 | **Класс Птицы**. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных животных | 1 | ИНМ | Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц;  Выделять особенности строения птиц к полету;  Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями | | УО  ПСЗ  Т | С.204-206 читать. Вопр 1-5 на с.220 | 17.04 |  |
| 59 | Внутреннее строение птиц | 1 | К | Особенности внутреннего строения птиц | Объяснять происхождение птиц;  Распознавать по рисункам птиц различных групп | | УО  ПСЗ | С.208—210 читать, вопр 6-13 на с.220 | 22.04 |  |
| 60 | Размножение птиц | 1 | К | Половое размножение птиц | Распознавать домашних птиц;  Приводить примеры домашних и промысловых птиц | | УО  ПСЗ | С.210-212 читать, рубрика  «подумайте» на с.221 9(п) | 24.04 |  |
| 61 | Экологические группы птиц | 1 | К | Группы птиц по питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп | | УО  ПСЗ | С.212 -219 читать | 29.04 |  |
| 62 | **Класс млекопитающие** или звери. Особенности строения и жизнедеятельности  Л\Р: « Строение скелета млекопитающего» | 1 | ИНМ | Признаки класса млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Строение кожи | Называть системы органов, органы и их функции;  Распознавать представителей класса Млекопитающие; | | ФО  СР  ЛР | С.222 читать | 01.05 |  |
| 63 | Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическое значение | 1 | К | Особенности внутреннего строения. Особенности обмена веществ. | Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих;  Выделять особенности строения млекопитающих; | | УО  СР в РТ | С.223-228 читать. Вопр5-11 на с.236 (п) | 06.05 |  |
| 64 | Размножение и развитие млекопитающих | 1 | К | Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития | Называть и описывать органы размножения;  Описывать развитие детеныша млекопитающих;  Объяснять особенности развития | | УО  СР в РТ | С.229 читать, рубрика  «Подумайте» на с.237 (п) | 08.05 |  |
| 65 | Многообразие млекопитающих | 1 | К | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;  Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни | | ФО  СР в РТ | С.230-231 , подготовить сообщение о сумчатых животных | 13.05 |  |
| 66 | Сумчатые и первозвери | 1 | К | Сумчатые и первозвери. Меры по охране млекопитающих | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам;  Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни | | УО  ПСЗ | С.232-235, рубрика  « рассмотрите рисунок» на с.237 (п) | 15.05 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Хордовые» | 1 | СР  Т | Скелет внутренний и внешний, отряды. классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» | | Т | С.238-239 читать | 20.05 |  |
| 68 | Срез знаний по теме  « Многообразие живых организмов» | 1 | СР Т | Скелет внутренний и внешний, отряды. классы | Обобщить и систематизировать знания по главе 5. « Царство Животные» | | Т |  | 22.05 |  |
| **Глава 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ ( 2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 69 | Царство Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности | 1 | ИНМ | Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки.  Значение вирусов. Вирусные заболевания | Распозновать и описывать строение вируса;  Выделять особенности жизнедеятельности вирусов;  Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний | | ФО  СР  Т | С.242-243 . вопр 1-8 на с.244 (у) | 27.05 |  |
| 70 | Повторение разделов 1-2: « Система органического мира»,  « Многообразие и эволюция живой природы» | 1 | СР  Т | Повторение многообразие живых организмов- результат эволюции | Обобщить и систематизировать разделы № 1-2 « Система органического мира»,  « Многообразие и эволюция живой природы» | | Т |  | 29.05 |  |
|  | **ВСЕГО** | **70 ч** |  |  |  | |  |  |  |  |