ДОКЛАД

**Нравственное воспитание младших школьников**

**в условиях СКОШ 8 вида**

**(из опыта работы)**

Подготовила:

Е.А. Безлепкина

учитель начальных классов

ОГСКОУ СКОШ VIII вида №27

г. Братска, Иркутской обл.

*«Школьник делает плохое*

*не потому, что его учат делать плохое,*

*а чаще потому, что его не учат*

*делать хорошее»*

*В. А. Сухомлинский*

Слайд №1 «Тема выступления»

Вопросам нравственного воспитания уделяют много внимания педагогические деятели, психологи, педагоги-практики и др. В литературе оно рассматривается и как особый раздел воспитания, и как сторону любого другого раздела воспитания (трудового, здоровьесберегающего, коммуникативного и пр.), так как всякая деятельность школьников в той мере, в которой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной.

Слайд №2 «Нравственное воспитание»

Нравственное воспитание – это важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и самому себе.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, национального равенства, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, уважение к людям труда. А основой всего этого является учение о морали.

Слайд №3 «Мораль – совокупность принципов, требований и норм, регулирующих отношения человека к обществу, труду, к другим людям, к самому себе».

И поэтому основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Процесс формирования нравственности очень сложный и длительный.

Нравственное формирование человека начинается еще с рождения.

Между воспитанием на всех ступенях существует диалектическая взаимосвязь – воспитание, сохраняя своеобразие каждого данного периода, ориентируется на особенности будущего периода, готовит к нему.

В дошкольном возрасте формируются первоначальные нравственные знания, чувства и представления, элементарные навыки нравственного поведения и отношений со взрослыми и сверстниками. Это является тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственных отношений, поведения, чувств и сознания. В старших классах - воспитание активно использует накопленный жизненный опыт ребенка, полученный в младших классах.

Воспитание нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения в условиях коррекционной школы – процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков, но для формирования у них правильных нравственный представлений и понятий, для сознательного усвоения ими моральных норм и принципов необходима специальная работа.

Слайд №4 «Нравственное воспитание»

Поэтому нравственное воспитание в СКОШ 8 вида начинается сразу с момента поступления учащихся в школу и продолжается до окончания школы выпускниками.

Организация нравственного воспитания в нашей школе носит комплексный характер, так как происходит не только в процессе учебной деятельности, но и во внеурочное время (см. схему). И осуществляется всеми направлениями воспитательной работы, особенно с гражданско-патриотическим воспитанием. Именно сочетание гражданско-патриотических и нравственных качеств определяет степень зрелости личности школьника.

Оно включает в себя: воспитание любви к своей школе, городу и селу, к своей Родине, к своему краю, к родной природе (патриотизм); воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде; воспитание чуткого, заботливого отношения к людям, а также необходимые навыки поведения в обществе.

Урок, как один из главных видов учебной деятельности – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой нужно соотносить свои действия с действиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь, соблюдать порядок при работе. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного – острый ум; у другого – умелые руки; третий – особенно ловок, изящен, отлично владеет своим телом, движениями; четвертый – особенно восприимчив к прекрасному; пятый – наблюдателен.

Слайд №5 «Воспитательные направления»

Работа по всем воспитательным направлениям прослеживается на каждом из основных предметов в младших классах:

- РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Темы: Наша школа. Улица. Город. Животные (местные). Растения. Растения Красной книги и пр. Ведение календаря природы и труда по месяцам, сезонам (3-4кл), в котором и обобщаем особенности жизни людей и погодные условия нашей местности.

- ЧТЕНИЕ

Все темы и тексты направлены в основном на воспитание нравственности. Обобщая темы, мы говорим о правилах, поступках, личностных качествах хороших и плохих и др. Анализируем поведении поступки главных героев, делая выводы как нужно поступать, и как нельзя поступать, если живешь в обществе людей.

- МАТЕМАТИКА и РУССКИЙ

Все тексты связаны с трудом людей, профессиями, природой, правилами поведения, заботой о животных и т.д.

- ТРУДЫ

Трудовая деятельность как важнейшее направление уже в основе своей является «стержнем» в нравственном становлении и совершенствовании у учащихся с ОВЗ. Дети учатся планированию, контролю, терпимости, доведение дела до конца, усидчивости, аккуратности и многим прочим нравственным личностным качествам.

- РИСОВАНИЕ

Изучение русских традиций, видов декоративно-прикладного искусства, произведений живописи русских художников и пр.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях и также в основном направлена на формирование нравственной гражданско-правовой ответственности.

Слайд №6 «Принципы нравственного воспитания»

Процесс нравственного воспитания детей с ОВЗ воспитательных мероприятиях строится исходя из принципов:

1. Выявление типических индивидуальных особенностей в развитии каждого ребенка (неповторимости и индивидуальности каждого ребенка).

Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества;

2. Направленность педагогического воздействия на коррекцию и компенсацию проблемного развития;

3. Опора на сохранные возможности и наиболее сильные стороны ребенка;

4. Дифференцированный подход к определенной группе учащихся и индивидуально к каждому ребенку.

Тематика классных часов различна: Знакомство с символикой государства, О правах и обязанностях гражданина, Поговорим о сквернословии, Что такое толерантность, «Правила поведения в гостях», Как дарить подарки, Умеем ли мы вежливо общаться, Каждой вещи свое место, Чистым или грязным, Отчего краснеют буквы, Добрые шутки и недобрые поступки), а значит нравственности.

Слайд №7 «Формы и методы (из личного опыта)»

Формы и методы моей работы по воспитанию нравственных привычек и отношений также различны:

* Планирование с учетом проблем класса (проследила тематику – она вся имеет нравственную направленность, и этого времени конечно недостаточно, поэтому выбираю самые важные темы для обсуждения. Также в течение рабочего дня по мере поступления проблемы ведется работа по нравственному воспитанию).
* Беседы на нравственные и этические темы, в которых расширяю нравственные знания детей.

Характер текстов меняется от класса к классу, чем старше учащиеся, тем чаще ставятся вопросы, требующие сравнительной характеристики героев, выделение общего и различного в их поведении, выбора правильного решения.

При этом дети учатся выслушивать мнение других, отстаивать правильность своей позиции, доказывать убеждать, а также и отказываться от собственного мнения, убедившись в его неправильности.

* Чтение и обсуждение литературного материала. Аналитическая работа по теме.
* Самостоятельное чтение текстов и ответы на вопросы, поставленные в конце каждого рассказа.
* Использование полученных знаний в дальнейшей работе (вновь и вновь обращаемся к прочитанному, морали при необходимости, подобной ситуации).
* Большое значение в нравственном воспитании детей имеет работа над «Правилами для учащихся» (правила бывают различными: для первоклассников в стихах, правила для учащихся поведения в школе). На их основе строится жизнь коллектива. Выполнение правил является тем показателем, по которому можно судить о воспитанности детей.

Один из моих эффективных приемов в воспитательном отношении явились - нравственные правилах №1-7. Я пользуюсь всяким подходящим случаем, чтобы напомнить о правиле, требую их соблюдения, пока оно не воздет в привычку, отмечать выполнение правил и не допускать их нарушения. Для того, чтобы правила вошли в сознание ребят и их привычки, я данные правила подкрепляю этическими беседами.

* Просмотр учебно-нравственных м/ф, в/ф
* Игры по теме (творческие, ролевые, дидактические)
* Проведение классных мероприятий совместно с родителями
* Работа с родителями в соответствующих направлениях воспитательного воздействия.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие наших учащихся. Это различные беседы с родителями о нравственном воспитании, педагогические просвещения на нравственно-этические темы, консультации, аналитическая работа через обсуждение педагогических ситуаций с определением оптимальных путей выхода из проблемы). Тематика педагогического просвещения различна (см. бланки тематики).

Слайд №8 «Приемы (из личного опыта)»

Во всех формах работы по нравственному воспитанию усвоение детьми моральных принципов и понятий осуществляется в процессе решения ими задач наглядного, воображаемого плана, а также задач практического действия; при проведении сюжетно-ролевых игр, при выполнении различных заданий и поручений нравственного порядка; при организации соревнований, связанных с вопросами нравственного поведения

1. Вначале детям предлагаю задачи наглядного плана. Это маленькие пьесы, в которых представлены различные взаимоотношения людей, их поступки.

Известно, что принципы и требования морали зачастую для детей звучат абстрактно. Благодаря наглядности совершаемых героями действий и поступков, эти принципы пополняются конкретным содержанием и становятся для них понятными.

Для реализации задач наглядного плана педагог предупреждает учащихся о необходимости внимательно следить за действием и постараться понять, почему действующие лица поступают так, а не иначе.

Вот пример задачи наглядного плана «Грузовик», которая предлагается для учащихся 2-5 классов с целью осмысления и усвоения ими принципа: *«Надо беречь общее добро, как свое собственное»* (Тексты задач подобраны Т.Е. Саксоновой (вспомогательная школа, г. Харьков)).

**Задача-пьеса** «Грузовик»

После пьесы организую ее обсуждение: дети должны ответить на вопросы, обосновать свои ответы, отобрать лучшие из них, сделать выводы.

(Сначала дети определяют, что герои руководствовались следующим принципом «Если эта вещь мне не принадлежит, то можно с ней делать все, что захочется даже ломать ее», а затем совместно с педагогом (педагог их подводит к формулировке) формулируют правило «, которому надо было следовать: «Вещи, игрушки, которыми пользуются дети, принадлежат всем. Над их изготовлением трудились многие люди (возможно, чья-то мама или папа) поэтому их надо беречь так же, как свои собственные»).

Вопросы педагога побуждают детей анализировать, оценивать взаимоотношения и поступки персонажей пьесы, сопоставлять их с другими, о которых они узнали из книг или собственной жизни.

Все это способствует выработке собственных нравственных суждений и оценок, которыми дети смогут руководствоваться в подобных ситуациях, повседневной жизни.

1. Большую роль в постижении учащимися нравственных требований играют задачи воображаемого плана. Это короткие эмоциональные рассказы, взятые из жизни, о различных поступках и отношениях людей.

Наряду с высоконравственными поступками, в них описываются и трудности, с которыми сталкиваются люди, вступая друг с другом в определенные отношения, и ошибки в их поведении.

Вопросы, которыми заканчиваются рассказы заставляют детей размышлять, анализировать мотивы совершаемых героями поступков; высказывать свои суждения и оценки, давать советы, как надо поступить в том или ином случае. Кроме того, отвечая на вопросы дети приходят к определенным выводам, самостоятельно формулируют правила и нормы поведения.

Для проведения систематической работы необходимо выбирать рассказы, в которых раскрывались бы разные стороны конкретного морального понятия.

1. Дале после решения задач наглядного или воображаемого плана можно придумать ситуации, в которых дети могли бы осознанно применить усвоенные правила, т.е. предложить решить задачу практического действия, требующую в одних случаях довольно элементарных способов поведения, а в других – целой системы разнообразных приемов и способов действий (т.е. учащиеся должны составить последовательность операций, внутренний план совершаемого сложного действия).

**Результаты нравственного воспитания:**

Отследить изменения в уровне нравственной воспитанности детей, эффективности проведенной воспитательной работы и используемых методов, возможно только с помощью проведения простого педагогического наблюдения или с помощью результатов психологического обследования уровня воспитанности класса.

Слайд №9

**Рекомендации педагогам**

**по формированию нравственной личности**

* Учить и давать возможность самостоятельным действиям ребенка. Когда ребенок действует по указанию взрослых, он прежде всего учится послушанию, что влечет за собой отрыв воспитания от жизни (т.е. ребенок не социализируется). Поэтому необходимо строить воспитательный процесс так, чтобы ребенок получал возможность *сделать самостоятельный выбор поступка, чтобы научиться правильно действовать и тогда, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчета.* (Мы часто воспитываем «методом послушания», и потом без учителя или воспитателя – дети не знают как себя правильно вести, «стоят на ушах»).

Накапливая свой нравственный жизненный опыт, ребенок иной раз ошибается, неправильно поступает, педагог должен помочь осознать ошибку, исправить поведение и пересмотреть направленность мотива, вызвавшего ошибочное действие. Это позволяет формировать собственный нравственный опыт, оценку и самооценку.

* Учить детей самостоятельно занимать свободное время любимым делом (помогает воспитать у них желание и потребность иметь свободное время, научиться не транжирить его). Эта деятельность должна быть практической.

Для накопления жизненного опыта большое значение имеет сочетание занятий по расписанию и в свободное время. Свободное время дается ребенку, чтобы он учился проводить его с пользой для себя и для других (сначала конечно его свободным временем нужно руководить, пока он не научится самостоятельно организовывать игры, досуг, общение с ребятами класса). Это время, которое ребенок проводит по собственному желанию.

Организованная прогулка, чтение и игры по расписанию – это еще не свободное время в полном смысле этого слова.

В свободное время ребенок должен иметь возможность сам или с товарищем заняться каким-то делом по собственному выбору, пусть выбор ограничен вначале 2-3 видами деятельности. Свободное время ставит ребенка в положение, когда он может и должен организовать себя сам, найти себе занятие, осознать свои желания и реализовать свои интересы.

* Использовать произведения художественной литературы в процессе нравственного воспитания (помогает развить нравственное сознание школьников, осмыслить собственный опыт, опыт других, сопереживать с другими).
* Предъявлять требования нужно таким образом, чтобы дети и не подозревали, что их воспитывают. Такое положение достигается, когда требование выражается не прямо «в лоб», а опосредованно, т.е. когда педагог создает такие ситуации, в которых дети вынуждены самостоятельно постигать и применять на практике нравственные нормы. Соблюдение этих норм постепенно и будет становится внутренней потребностью.
* Важной предпосылкой нравственного воспитания является общий нравственный «климат» в классе и школе, стиль отношений между учителем и учениками, детских взаимоотношений.
* Отрицательным является злоупотребление внешними стимулами – чрезмерное увлечение баллами, соревнованиями между учащимися за первое место, наказаниями и поощрениями. Это вносит разлад в коллектив класса, может приводить к ссорам между детьми, а также является (индивидуальной несправедливостью - где большую роль в результате играет разница в индивидуальных способностях). Борьба за отметки, баллы и выигрыши в соревнованиях подчас выступают на передний план. Внешние стимулы целесообразно использовать в период, когда дети еще не заинтересованы самим делом.
* Определяющее значение в нравственном воспитании младших школьников играет личный пример учителя, его отношение к детям. Дети ведь во всем стараются подражать учителю, как единственному примеру. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.
* Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие наших учащихся. Работа с родителями должна проводиться в соответствующих направлениях

Слайд №10

**Педагогические ошибки:**

* Некоторые педагоги наряду с требованиями применяют и жесткие меры (приказы, окрики, угрозы, понукание, принуждение), считая, что моральные нормы нужно вбивать в ребенка, сломив сопротивление ребенка, подчинив себе и заставив поступать так, как надо.

Дети под влиянием такого «воспитания» привыкают к покорному, слепому подчинению или из-за страха наказания стараются приспособиться и ведут себя хорошо, но только в присутствии педагога. А в других случаях дети ожесточаются и становятся «глухими» к любому влиянию, и к ним потом очень трудно найти подход.

* Также не всегда достигают своей цели, положительного и 100% результата педагоги, применяющие в своей практике только беседы на моральные темы. Потому что в таких беседах главную роль играют сами педагоги, а не дети.
* Многие педагоги добиваются выполнения детьми моральных требований своим ровным, терпеливым и благожелательным отношением к детям. Но и в таких случаях дети обычно не задумываются над сущностью этих требований и выполняют их не по внутреннему убеждению, а из уважения воспитателя. Такие дети легко поддаются случайным влияниям и в последствие, когда надо будет действовать самостоятельно, независимо от советов и указаний других людей, они не смогут найти выход из трудного положения, принять правильное решение.
* Прямые требования также вредят делу воспитания. Особенно если педагог докучает детям своими назиданиями, бесконечными беседами и нотациями, назойливыми призывами следовать положительным примерам.

**Использованная литература:**

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя. Под ред./ Каирова И.А., Богдановой О.С. М.: - Просвещение, 1979.

2. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. Для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984.

3. Книга-сборник «Вопросы нравственного воспитания, выпуск 2, Иркутск, 1970.

4. Плоткин М.М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате. – М.: Просвещение, 1982.

5. Сухомлинский В.А. О воспитании, М., 1979.

6. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.