**Конспект внеклассного**

**мероприятия**

**«Живая вода!»**

Лихицкая Н.Н.

Олейник О.Б.

 учителя начальных классов

МБОУ «ООШ №7»

Старый Оскол – 2013г.

 **Пояснительная записка**

**Цель**: расширить представления детей о роли воды для человека.

**Задачи:** расширить общий кругозор детей; формировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе; прививать стремление к бережному отношению водных ресурсов Земли

**Метод проведения**: словесно - наглядный, проблемно – поисковый, творческо-деятельностный.

**Оборудование:** классная доска, таблица «Круговорот воды в природе», плакат «Живая вода», детские рисунки, магнитофон, одноразовые стаканчики, родниковая вода.

**Возраст обучающихся**: 9 - 10 лет.

**Условия для проведения:** классный кабинет

**Методические советы на подготовительный период.**

Дети, под руководством учителя разучивают стихи, танцевальные движения, проводят исследовательскую работу, рисуют , формулируют правила поведения в природе, подбирают фотографии и иллюстрации, Продумывают и готовят костюмы капелек. Желательно подготовить дополнительное музыкальное сопровождение, которое создаёт определённое настроение, а также заполняет случайные паузы. Учитель, с помощью родителей, организует закупку одноразовых стаканов и привоз родниковой воды для питья.

**План проведения урока**

1.Вступительное слово учителя.

2.Выступление девочек – капелек.

3.Викторина «Где есть живая вода»

4.Рассказ о значении воды для человека.

5.Массовая подвижная игра «Речка».

(Питьё родниковой воды)

6.Родники. Фрагменты исследовательских работ обучающихся.

7.Загрязнение воды. Экологическая проблема.

8.Рефлексия.

9.Танец «Ручеёк»

**Внеклассное мероприятие «Живая вода!»**

**Цель:** дополнить представления детей о роли воды для человека.

**Задачи**: расширить общий кругозор детей; формировать внимательное и бережное отношение к окружающей природе, привить стремление к бережному отношению к водным ресурсам.

**Ход занятия:**

**На доске**:Мы слишком равнодушно иногда
глядим, как льется, плещется вода.
Не потому ли, что вода — река
и озеро. И даже облака!
И мы сполна лишь в черный час беды
осознаем величие воды.

(Читает подготовленный ученик под запись журчания воды)

**Учитель:** Вода – самое обыденное и в то же время самое удивительное вещество на нашей планете. Она обладает рядом необычных, неожиданных свойств. Даже сама обыденность воды необычна. Никакое другое вещество не встречается на Земле в таких количествах, да еще одновременно в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном!

    **Ученик:** В природе путешествует вода,

     Она не исчезает никуда:

     То в снег превратиться, то в лёд,

     Растает и снова в поход.

     По горным вершинам,

     Широким долинам

     Вдруг в небо взовьётся,

     Дождём обернётся,

     Вокруг оглянитесь,

     В природу вглядитесь:

     Вас окружает везде и всегда

     Эта Волшебница - наша ВОДА!

 (Под музыку появляются три танцующие девочки-капельки )

**1 капелька:**Вода - прекрасное творенье

 Нас окружающей среды,

 Источник силы, вдохновенья,

 Источник жизни и хвалы.

**2 капелька:** Животворящая святыня ...

 Ведь без нее земля пуста,

 Как обожженная пустыня

 И как алтарь без божества.

**3 капелька:** Храни природу, человек,

 Жизнь в озере и в океане,

 Покой прудов теченье рек,

 Глоток воды в своем стакане!

 **Учитель:** Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Ты хранишь в себе информационную память глубин веков, которую только начал понимать человек. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, – ты жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами. Ты создаешь неповторимый облик нашей голубой планеты, делаешь ее такой красивой! Ты – самое большое богатство на свете! Сегодня у нас в гостях “Капельки”. Они помогут нам больше узнать о воде.

**1капелька:** Мы водяные капельки. Из таких же, как мы капелек, состоят ручьи и родники, моря и океаны, реки и озера, тучи и облака. Мы пришли к вам, чтобы провести по всем местам, где есть вода. Давайте отгадаем наши загадки и вспомним, где же есть вода:

(Капельки по очереди загадывают загадки)

1.Долговязый Тимошка

 Бежит по дорожке. **(Дождь)**

2.Пушистая вата плывет куда-то.

 Чем вата ниже – тем дождик ближе**. (Туча).**

3.Утром бусы засверкали

 Всю траву собой заткали

 А пошли искать их днём

 Ищем, ищем, не найдем. **(Роса)**

4. Течёт, течёт – не вытечет,

 Бежит, бежит, не выбежит. **(Река).**

5.Бегу я как по лесенке,

 По камешкам звеня.

 Издалека по лесенке

 Узнаете меня. **(Ручеёк)**

 6. В глуши лесной, в глуши зеленой,

 Всегда тенистой и сырой,

 В крутом овраге под горой,

 Бьет ключик из земли студеный.

 Кипит, играет и спешит,

 Стеклом расплавленным бежит. (**Родник**.)

**Учитель:** Первое из природных богатств, с которым встречается в своей жизни человек, это вода. Человек обойдётся без нефти, алмазов, изобретёт новые двигатели, но без воды он не сможет жить. Люди всегда обожествляли воду. Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия.

 **Ученик:** Известный французский писатель – лётчик Антуан – де Сент Экзюпери, самолёт которого потерпел аварию в пустыне Сахара, - писал так: «Вода!.. У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высокие родники нашего сердца. Ты самое большое богатство на свете…»

 **Учитель:** Если в округе бьет из-под земли родничок, люди предпочитают брать воду в нем, а не из водопровода, потому что она намного чище и вкуснее. Когда-то эта вода попала на землю в виде дождя, но просачиваясь через грунт, она профильтровалась, очистилась. Представьте себе родник. Родники – это маленькое чудо природы. Их называют алмазными бусинками России.

(Звучит медленная мелодия)

**Ученик:** Родничок пропах землёй, травой и хвоей,

 И в жаркий полдень холоден всегда,

 А опустишь руку в голубое-

 Заласкает светлая вода.

**Учитель:** А сейчас мы немного отдохнём, попьём родниковой воды и поиграем.

**Массовая подвижная игра « Речка»**

 Петляет речка на лугу, (движение руками -ножницы)

 Колечко сделала, дугу, (руки вверх - кольцо, наклоны в стороны)

 Бежит по камушкам, спешит, (волнообразные движения руками)

 И к морю путь ее лежит. (Развести руки перед собой)

**Ученик:** Родники….. Мы любим их за свежесть хрустальной водицы, за прохладу, которую они дают в жаркий летний день, за красоту и вечность.

 Издавна о родниках слагали легенды, стихи, сказания. Родники источники чистой воды. А питьевая вода необходима человеку. Родники необходимы природе, они, пробиваясь из - под земли едва приметным ключиком, дают подпитку нашим рекам.

**Ученица:** Вокруг родника обычно возникает своя особая жизнь: здесь и дерево богаче и разнообразнее, и трава сочнее и выше, и земля лучше. В тени у родника утром отдохнет и ягодник, и грибник, и сборщик трав, сделает привал турист, завернет сюда и случайный прохожий. Всем дарит родник радость!

**Ученик:** Ничего нет в мире лучше, чем в палящий летний зной,

 Людям знать на всякий случай, где звенит родник живой.

**Учитель:** Ребята, ваши одноклассники занимались исследовательской работой, и сейчас они расскажут нам о местных родниках.

**Ученица:** В 2009 году вновь благоустроили территорию и дорогу к святому источнику у села Бабанинка Старооскольского городского округа. Молебен и чин освящения надкладезной сени и вод источника были проведены протоиереем Алексеем Зориным первого Старооскольского благочиния. Источник освятили в честь иконы Пресвятой Богородицы Знамение при большом стечении верующих и мирян прибывших со всей округи и Старого Оскола. Согласно преданию у источника была явлена икона Божией Матери Знамение после чего сюда стали приходить и приезжать не только местные паломники. Источник расположен в лесу.( фото источника)

 **Ученик:** Родник Николая.Находится на территории Старооскольского района, в 6 км от села Знаменка. Охраняется в качестве гидрогеологического памятника природы федерального значения. Родник представляет собой карстовый источник пресной воды, выход которого приурочен к карстовой воронке размером 1,5 кв. м. Когда-то вода в нем фонтанировала на высоту до 3,5 м; в последнее время этого не наблюдалось. Вместе с несколькими безымянными родниками он дает начало речке Потудань.(фото родника)

 **Учитель:** Обуховская криница - единственный сохранившийся на территории города родник, расположен в урочище на правом берегу реки Котел. (фото родника)

 **Ученица:** В глуши лесной, в глуши зеленой,

 Всегда тенистой и сырой,

 В крутом овраге под горой

 Бьет из камней родник студеный

**Ученик:**Родник был неприметен, неказист,

 И не мечтал о водопадах.

 Порой жалел, что не плечист,

 Но дело было не в наградах

 Журчит родник, щебечут звонко птицы,

 Цветут цветы, течёт-поёт ручей.

 Родник легко обидеть, он ранимый,

 Он всем принадлежит и он ничей.

 Храни родник, как жизнь, как божий дар!

 Не сотвори вовек ему плохого!

 Журчит родник... И сердце расцветёт,

 Как от приветно сказанного слова...

 **Учитель:** Ребята, а везде ли вода чистая и её можно пить. Всякая ли вода пригодна для жизни?

(Ответы детей )

(Капельки одевают кокошники с «грязной» каплей)

**1 капля***:* Речушка вдоль околицы текла.

 Негромкая…

 Но мы ее любили – дети.

 Она ведь первою была

 Для нас и, значит,

 Лучшею на свете.

**2 капля:** Сейчас в ней всякий хлам,

 И ржавь, и слизь зеленая,

 И хвощ болотный вылез…

 Как будто люди целью задались

 Убить ее –

 И своего добились.

**Учитель:** Как вы думаете из какого родника эти капельки?

**Дети:** Из загрязненного родника

**Учитель:** Почему вода может быть загрязнена?

**Дети:** Предприятия спускают в реки неочищенные стоки, люди моют машины около водоемов, оставляют мусор на берегах.

**Капелька:**Помогите, ребята, сохранить родник, сберечь меня и моих сестер чистыми и живыми.

**Ученик:** Люди, прозрейте! Протрите глаза! И вы увидите глаза любимых, милые личики детей, мозоли отцов, светлые озера, ленты рек, ширь полей и дали водных просторов.

Прислушайтесь! И сквозь рев моторов вы услышите журчанье ручьев, шелест трав, неповторимую звенящую тишину природы.

**Ученица:** А ветры дуют – дуют, а время мчится – мчится.
Круговорот в природе, все вращается – кружится.
Вода дана для жизни, все в жизни из воды.
Так береги природу, живое защити!

**Учитель:** Ребята, а как мы будем беречь воду?

(Ответы детей)

**Ученик:** Заповедный исток есть у каждой реки.

 Это чудо природы и сказка живая.

 Пусть в лесах и долинах звенят родники.

 Добрым людям объятья земля раскрывает.

**Ученик:** Не умыться, не напиться

 Без воды.

 Листику не распуститься

 Без воды.

 Без воды прожить не могут

 Птица, зверь и человек!

 И поэтому всегда

 Всем везде нужна вода!

 **Учитель:** Народная мудрость гласит: Родник — не просто источник питьевой воды, это — живая нить, которая связывает нас не только с прошлым, но и с будущим, так давайте будем беречь водные ресурсы земли не только для себя. Но и для потомков.

А завершит наше мероприятие танец «Ручеёк» в исполнении Капелек.

**Методические советы организаторам и постановщикам.**

 Данный урок лучше проводить в кабинете класса с использованием доски, магнитофона. Эстетическое оформление кабинета, фотографии и картинки воды в разных состояниях, звуки журчащей воды – способствуют эмоциональному настрою обучающихся. Здесь же можно оформить стенд «круговорот воды в природе», выставку рисунков.

 Чтецов и участников выбрать с хорошими речевыми данными. С помощью родителей подготовить костюмы для танцующих девочек, одноразовые стаканы и родниковую воду.

**Методические советы на период ближайшего последствия**

 При подведении итогов мероприятия следует обратить внимание на практическое решение данной экологической проблемы.

 Организовать выступление перед обучающимися среднего звена и воспитанниками детского сада.

 Выпустить листовки «Берегите воду» и развесить их в своём микрорайоне.

 Организовать уборку участка берега близлежащего водоёма **.**

**Список литературы:**

1 Анненкова, Ю.П. «Души прекрасные порывы» г. Аткарск, 2005 г

2. Интернет ресурсы

3. Орлова, Л. «Тайный код воды» г. Минск: Современный литератор, 2006.