|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип и вид урока | Личностные результаты | Планируемые результаты | Планируемые результаты УУД | Дата | Д\з |
| 1 | Вспомни. | 1 | Комбинированный | - формирование социальной роли ученика;- формирование положительного отношения к учению;- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека | Имеют представление о роли и месте человека в окружающем мире, о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения, о разнообразных предметах рукотворного мира разных времён. Иметь представление об эстетических понятиях*:*художественный образ, форма и содержание, дисгармония. | **Регулятивные УУД**- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;**Познавательные УУД**- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение.- |  | отв. На вопросы,стр. 5 -6 |
| 2 | **Одежда и мода. Барышня.**Пректирование. Разметка деталей. Соединение деталей с помощью швов.Украшение (пришивание пуговиц и кружева, вышивка). | 6 | Комбинированный | -понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности, проявление познавательного интереса к творчеству.- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла. | – осуществлять практическийпоиски открытие новогознанияи умения; анализировать ичитать графические изображения(рисунки);– коллективно разрабатыватьнесложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;– проводитьдоступные исследования новых материалов, конструкций с целью выявления их художественно-технологическихособенностей для дальнейшего их использования в собственнойхудожественно-творческой деятельности; | Регулятивные УУД:-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;-уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;-уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД:*-искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),Коммуникативные УУД:- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; |  |  |
| 3 | **Книга в жизни человека.**Ремонтируем книги.Книга о книге.Проектирование книжки-малышки. Соединение деталей, украшение. Защита проекта.  | 4 | Комбинированный | - проявление положительного отношения к учению-оказание помощи одноклассникам-оценивание своей работы. | -простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия,-подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.-конструирование и моделирование изделий из бум аги по заданных декоративно-художественным условиям. | **Регулятивные УУД**- волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию;- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;- умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.**Познавательные УУД**- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;**Коммуникативные УУД**-умение слушать и понимать поставленную задачу- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 3 | От простой конструкции к сложной. | 1 | урок-лекция с комп. поддержкой | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Знакомство с различными видами конструкций, разнообразием материалов, используемых в различных конструкциях. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Иметь представлениеоб архитектуре как виде искусства*,*о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 4 | От простой конструкции к сложной. Изготовление объёмной звёздочки. | 1 | комбинированный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | **-**организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;- понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практическихрезультатов в зависимости от характера выполняемых действий;- находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.**Познавательные УУД**- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.**Коммуникативные УУД**- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  |  |
| 5 | Готовимся к Новому году.Изготовление календаря к Новому году. | 2 | комбинированный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | -умение работать с текстом и изображением, представленным на компьютере.– исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):• предложенные материальные иинформационные объекты,• инструменты материальных иинформационных технологий; Иметь представлениео перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;знать холодные и тёплые цвета. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение поиска и выделения нужной информации;- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 6 | Проверь себя | 1 | урок-контроль полученных знаний | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;- формирование адекватной самооценки. | Уметь выполнять задания в тетради. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | **Регулятивные УУД**- действуют согласно плану, контролируют процесс и результаты своей деятельности**Познавательные УУД**-ориентироваться в своей системе знаний- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Коммуникативные УУД****-**донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |  |
| 7 | Ритм в работах мастеров. | 1 | Урок-лекция с использованием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Иметь представление понятии «ритм» в работах мастеров. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 8 | Ритм в декоративно-прикладном искусстве. | 1 | Комбинированный | - уважение к чужому труду и результатам труда;- уважение к культурным традициям своего народа;***-*** ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | Иметь представления о профессиях типа «человек – художественный образ».Применять знания о свойствах пластилина (твёрдость, размягчаемость под воздействием тепла, пластичность).Совершенствовать умения размечать пластилин на глаз.Совершенствовать приёмы обработки пластилина (раскатывание, вытягивание, размазывание). | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;осуществляют анализ и сравнение порядка изготовления панно из пластилина**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 9 | Материал и фактура | 1 | Урок-лекция с использованием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Углублять свои знания о различных материалах и фактурах, о дизайне. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 10 | Фактура металла. | 1 | комбинированный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | -осуществлять практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализировать* *и читать* графические изображения (рисунки);-воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;-планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;  | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение поиска и выделения нужной информации;- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 11 | Учимся работать с хрупкой фактурой. | 1 | комбинированный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Владеют приёмом резания бумаги с помощью ножниц, технологией изготовления аппликации методом торцевания на хрупкой поверхности (яйце), поддерживают порядок на рабочем столе. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, -моделируют изделие, используя технику «торцевание»**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 12 | **Образ нового человека.**Изготовление панно «Человек эпохи возрождения» | 2 | комбинированный | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Владеют приёмом резания бумаги с помощью ножниц, технологией изготовления панно. Поддерживают порядок на рабочем месте. Выполняют аппликацию используя рисунок. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.**Познавательные УУД**- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.**Коммуникативные УУД**- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  |  |
| 13 | **Из тьмы явился свет.**Выполнение модели геликоптера.Работа с конструктором. | 2 | Комбинированный. | - развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников;- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;- умение видеть красоту труда и творчества. | - **воплощать** мысленный образ вматериале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;– **отбирать** наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;– **планировать** предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями. | **Регулятивные УУД**- умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.**Познавательные УУД**- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.**Коммуникативные УУД**- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 14 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Урок-лекция с использованием ИКТ | - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;- осмысление своего поведения в школьном коллективе;- ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Знакомятся (углубляют знания) о жизни и открытиях М. В. Ломоносова. | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;**Познавательные УУД**- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;**Коммуникативные УУД**- умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками;- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос;- формирование умения договариваться, находить общее решение. |  |  |
| 15 | Проверь себя | 1 | Урок-контроль полученных знаний. | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;- формирование адекватной самооценки. | Уметь выполнять задания в тетради. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | **Регулятивные УУД**- действуют согласно плану, контролируют процесс и результаты своей деятельности**Познавательные УУД**-ориентироваться в своей системе знаний- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Коммуникативные УУД****-**донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |  |
| 16 | Фотография. Изготавливаем фотоколлаж. | 1 | Комбинированный | Проявляют интерес и положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности; организуют рабочее место. | – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):- предложенные материальные иинформационные объекты,- инструменты материальных иинформационных технологий | **Регулятивные УУД**- умение отбирать оптимальные способы выполнения задания;- умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные УУД**- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.**Коммуникативные УУД**- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 17 | Изготавливаем рамку для фотографий в стиле модерн. | 1 | Комбинированный | -формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;- формирование адекватной самооценки. | Знакомятся (углубляют знаний) со стилем модерн;осуществляют практический *поиск и открытие нового* знания и умения; *анализируют* *и читают* графические изображения (рисунки).(учебник, стр. 96 – 101) | **Регулятивные УУД**- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;- умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.**Познавательные УУД**- развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи;- умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.**Коммуникативные УУД**- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  |  |
| 18 | **Электронная книга, в которой читатель сам выбирает сюжет.**Программы для презентаций.Сюжет книги.Сохранение книги.Приёмы работы на компьютере (выполнение надписи). Соединение рисунка и надписи.Добавление текстов.Добавление вариантов выбора. Просмотр книги. | 6 | комбинированный | - формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;- формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности;- формирование бережного отношения к труду других людей;- формирование адекватной самооценки. | – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):- предложенные материальные иинформационные объекты,- инструменты материальных иинформационных технологий; | **Регулятивные УУД**- умение отбирать оптимальные способы выполнения задания;- умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные УУД**- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;- преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).- умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.**Коммуникативные УУД**- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |