**Технологическая карта урока технологии**

**Предмет:** технология **Класс: 3 Учебник (УМК)**: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова «Технололгия» 3 класс. Издательство Просвещение, 2013г.

**Тема урока:** «Вязание. Воздушные петли» **Тип урока**: комбинированный (завершающий с оценкой готового изделия).

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Оборудование:** ножницы, клей, пряжа, крючки, цепочки из воздушных петель, шаблон для выполнения работы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи | совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| Организационный момент | Активация учащихся. | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Регулятивные:*целеполагание.*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Беседа по уточнению и конкрети-зации знаний из личного жизненного опыта. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные:*целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические*– решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Актулизация знаний | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Конролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия. | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:*логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Физминутка |  |  |  |  |
| Практический этап | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Лчностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| Физминутка |  |  |  |  |
| Практический этан | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Лчностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Подвести итог проделанной работы на уроке. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы.  Фиксирует оценки учащихся.  Поздравляет учащихся с первым изделием. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции.  . | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умениесформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов |