## Пояснительная записка

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.

2.Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и учебной программы по биологии (базовый уровень). И. Н. Пономаревой (М., «Вентана - Граф», 2008)., количество часов в год- 34 часа, допущенного Министерством образования РФ

3. Цели задачи учебного предмета.

Цели:

• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе с учетом реализации .

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность)) :

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Тематика количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностно ориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

5.Общая характеристика учебного процесса: Методы, формы и средства обучения. :

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение 2 тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

• общие признаки живого организма;

• причины и результаты эволюции;

• законы наследственности;

• изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

• строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• деление клетки;

• строение и жизнедеятельность бактериального организма;

• обмен веществ и превращение энергии;

• особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;

• особенности строения и функционирования вирусов;

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

• взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;

• роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;

• необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

• организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

• наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

• приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

• наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

• проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

• бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

• здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

• выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

• излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

• правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;

• степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

• самостоятельность ответа;

• речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»: • полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

• для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

• ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»: • раскрыто основное содержание материала;

• в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

• ответ самостоятельный;

• определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: • усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

• определения понятий недостаточно четкие;

• не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологий, определении понятий.

Отметка «2»: • основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»: • ответ на вопрос не дан.

2. Оценка умений проводить наблюдения.

7. Количество часов:

по учебному плану - 34 часа, в неделю-1 час, всего (фактически по расписанию) - 34 часа.

8 Количество плановых

Контрольных работ-2

Практических работ-0

Лабораторных работ-0

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | примечание |
| . |  **Организменный уровень организации жизни – 16 ч** |
| 1 | Организменный уровень жизни и его роль в природе. | 1 | 12.09 |  |
| 2 | Организм как биосистема. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Онтогенез | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Размножение организмов.. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Основные понятия генетики | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Гены и признаки | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Изменчивость признаков организма | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Генотипическая изменчивость и ее причины.. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Генетические закономерности, открытые Г. Менделем.. | 1 |  31.10 |  |
| 10 | Дигибридное скрещивание. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Этические аспекты медицинской генетики. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Факторы, определяющие здоровье человека. | 1 | 5.12 |  |
| 14 | Творчество в жизни человека и общества. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Вирусные заболевания. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | **Контрольная работа №1.Организменный уровень организации жизни** | 1 |  |  |
|  | **Клеточный уровень организации жизни – 10 ч.** |
| 17 | Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. | 1 | 26.12 |  |
| 18 | Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Строение клетки. | 1 | 23.01 |  |
| 2021 | Деление клетки — митоз и мейоз. | 1 | 30.01 |  |
| Хромосомы, их структуры и функции. | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Достижения медицинской генетики | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Микробиология на службе человека. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | История развития науки о клетке. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Гармония и целесообразность в живой природе. | 1 | 6.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 «Клеточный уровень организации жизни»** | 1 | 13.03 |  |
|  | **Молекулярный уровень проявления жизни – 6 ч.** |
| 27 | Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Основные биополемерные молекулы живой материи. | 1 | 3.04 |  |
| 29 | Процессы синтеза в живых клетках. | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Молекулярные процессы расщепления. | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Время экологической культуры. | 1 | 8.05 |  |
|  | **Заключение – 2 ч.** |
| 33 | Структурные уровни организации живой природы. | **1** | 15.05 |  |
| 34 | Повторение | **1** | 22.05 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Организменный уровень организации живой материи (16 ч).**

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Размножение организмов - половое и бесполое и его значение. Основные понятия генетики. Гены и признаки. Изменчивость признаков и ее типы (наследственная и ненаследственная).

Генотип как целостная система. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Этические аспекты применения генных технологий. Основные факторы, формирующие здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний. Способы борьбы со СПИДом.

. Царство вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе.

Лабораторная работа.

№1. Решение элементарных задач по генетике.

**Клеточный уровень организации жизни (10 ч).**

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Цитология - наука о клетке. Структура и функции клеток и внутриклеточных образований. Ядро. Хромосомы, их структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

**Молекулярный уровень проявления жизни (6 ч).**

Молекулярный уровень жизни и его особенности. Основные биополимерные молекулы живой материи.

Процессы биосинтеза в живых клетках.. Фотосинтез, его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде.

**Заключение (1 ч).**

**Перечень литературы (основной и дополнительной):**

**Основная литература - УМК:**

1.И.Н.Пономарева.О.В., Корнилова .,Т.Е.Лощилина ., П.В.Ижевский., - Общая биология. 11 класс / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2006.

2.Д.К. Беляева, проф. Д.М. Дымшица,Общая биология. Учебник для 10- 11 классов М., Просвещение, 2005.

**Дополнительная литература**

1.Т. А. Козлова, В.С. Кучменко Биология в таблицах: 6-11 классы, - М., Дрофа, 1998.

2. Д.И. ТрайтакБиология: Справочные материалы, М., Просвещение, 1994.

3.ЕГЭ. Биология. КИМы. 2004-2011 годы