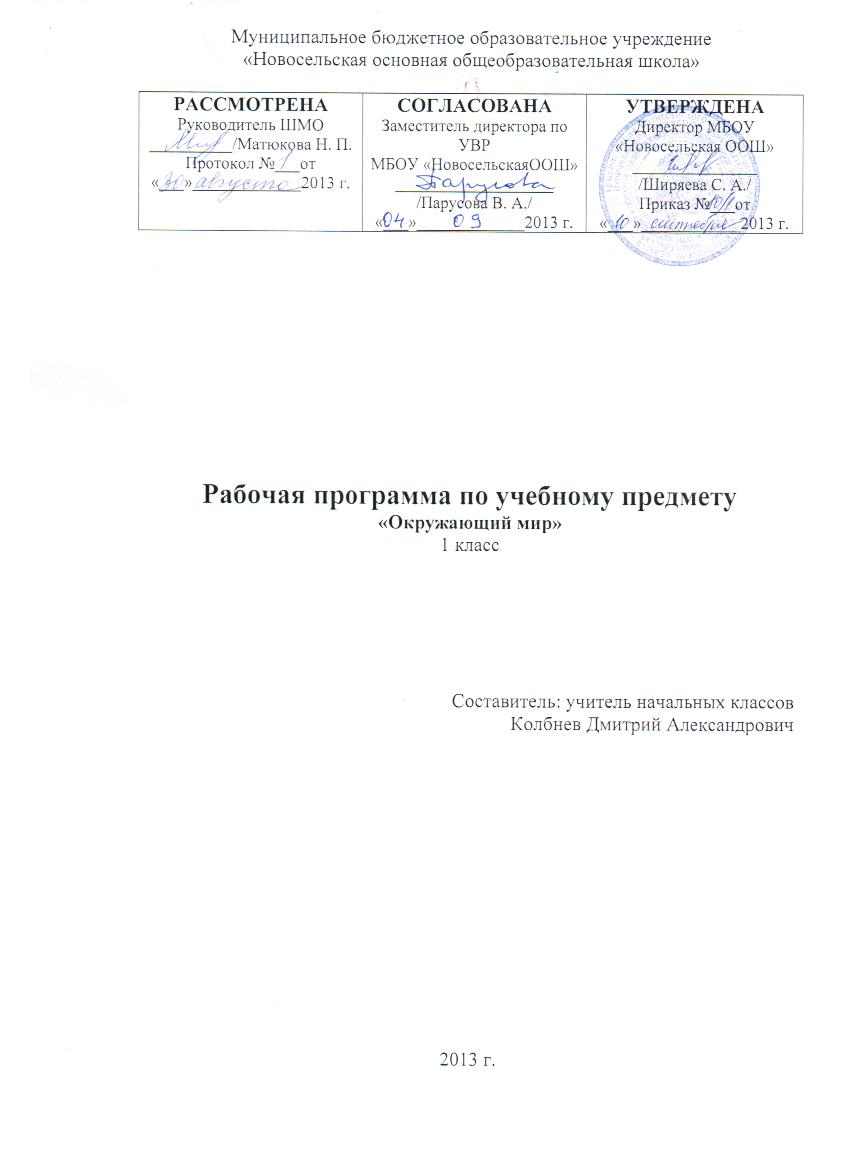
****

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа по Окружающему миру 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

При составлении программы введена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Окружающий мир», автор Виноградова Н.Ф.

**Цели обучения**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Основные принципы отбора материала:**

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;

- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;

- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Окружающий мир» предлагает изучение естественно – научных и обществоведческих вопросов в едином курсе. Курс обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознание правил существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы, умственных способностей и интересов школьников, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Организация учебного процесса предусматривает уроки-экскурсии, проведение опытов, практических работ.

С целью расширения кругозора школьников вводятся рубрики (материал для любознательных) «Этот удивительный мир…, «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина».

**Межпредметные связи:**

- с уроками ИЗО и музыкой;

- с ОЗОЖ;

-с технологией;

- с физической культурой;

- с историей.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 66 часов (2 ч в неделю,33 учебные недели)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,** **воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Основные требования  к уровню подготовки учащихся 1 класса**  
 ***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***  
 ***называть:***  
·  своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;  
·  основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;  
·  основные правила здорового образа жизни;  
·  основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);  
·  основные условия благополучной жизни растений и животных;  
·  профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);  
·  улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;  
·  основные достопримечательности родного города и столицы России.  
 ***различать (сопоставлять):***  
·   знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;  
·   основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);  
·   различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);  
·   времена года;  
·   животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);  
·   произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;  
 ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***  
·   выполнять режим своего дня;  
·   определять время по часам с точностью до часа;  
·   подготавливать свое учебное место к работе;  
·   оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;  
·   выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;  
·   ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;  
·   выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;  
·   составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.  
   
 **Содержание учебного предмета окружающий мир(1 класс)**  
**Ты – первоклассник (5 ч)**  
Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено», и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.  
**Твои друзья (5 ч)**  
Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

**Ты и здоровье (7 ч)**Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (6 ч)**Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (27 ч)**  
Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (13 ч)**Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь).памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.). машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Разде**  **ла** | **Название  раздела** | **Кол-во часов по разделу** | **Тема урока** | **Дата реализации** | **Планируемые результаты по разделу** | | **Планируемые учебные ситуации на уроке** | | | **Вид контроля** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | **Нас окружает удивительный мир**  **1 час** | 1. | Нас окружает удивительный мир |  | Уметь называть предметы и объекты окружающего мира | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств  для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; | Мой класс. Моя школа | | | Текущий | |
| 2 | **Знакомимся друг с другом и со школой**  **3 часа** | 2 (1) | Давай познакомимся. |  | Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях | Я – чело век | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный | |
| 3(2) | Мы — школьники |  | Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты | Мой класс. Моя школа | | | Практический | |
| 4(3) | Правила поведения в школе |  | Уметь соблюдать правила поведения в школе |  | | | Практический | |
| 3 | **Родная природа. Сентябрь**  **3 ч.** | 5(1) | Сентябрь — первый месяц осени. |  | Знать названия времен года.  Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; |  | | | Текущий | |
| 6(2) | Что нам осень подарила. |  | Уметь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты |  | | | Текущий | |
| 7(3) | Грибная пора. |  | Знать названия грибов. Уметь различать грибы |  | | | Текущий | |
| 4 | **Семья**  **2 ч.** | 8(1) | Семья |  | Знать членов своей семьи. Уметь составлять рассказ о своей семье | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Моя семья | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный | |
|  |  | 9(2) | Любимые занятия |  | Знать членов своей семьи. Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие) |  | | | Текущий | |
| 5 | **Труд людей**  **2 ч.** | 10(1) | Как из зерна получилась булка. |  | Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность). Уметь рассказать  о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |  | | | Текущий | |
| 11(2) | Человек и домашние животные |  | В мире животных | | | Текущий | |
| 6 | **Середина осени**  **3 часа** | 12(1) | Прогулка в парк: Октябрь уж наступил |  | Знать и называть перелётных птиц.  Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |  | | | Практический | |
| 13(2) | Птицы осенью |  | Знать названия перелетных птиц. Уметь называть птиц |  | | | Текущий | |
| 14(3) | Явления природы |  | Знать сезонные явления природы |  | | | Текущий | |
| 7 | **Наша Родина. Родной край**  **2 ч.** | 15(1) | Где ты живешь? |  | Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Моя страна | | | Текущий | |
| 16(2) | Правила дорожного движения |  | Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях |  | | | Практический | |
| 8 | **Труд людей**  **2 ч.** | 17(1) | Ты и вещи |  | Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д. | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Профессии | | | Текущий | |
| 18(2) | Кто работает ночью |  | Уметь оценивать результаты своей и чужой работы |  | | Текущий | | |
| 9 | **Органы чувств человека**  **4 ч.** | 19(1) | Твои помощники – органы чувств |  | Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувствую? | | Текущий | | |
| 20(2) | Правила гигиены |  | Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены |  | | Текущий | | |
| 21(3) | О режиме дня |  | Знать о режиме дня школьника. Уметь соблюдать режим дня |  | | Текущий | | |
| 22(4) | Урок в спортивном зале |  | Знать о преимуществе закаливающих процедур |  | | Практический | | |
| 10 | **Родная   природа.**  **Ноябрь**  **4 ч.** | 23(1) | Ноябрь — зиме родной брат. |  | Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии.  Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д. | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  | | Практический | | |
| 24(2) | Дикие животные |  |  | | Текущий | | |
| 25(3) | Звери – это млекопитающие. |  |  | | Текущий | | |
| 26(4) | Что мы знаем о птицах? |  |  | | Текущий | | |
| 11 | **Родной край**  **3 ч**. | 27(1) | Город и село |  | Знать название города, в котором живёшь.  Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Моя страна | | Текущий | | |
| 28(2) | Дом, в котором ты живешь |  |  | Текущий | | | |
| 29 (3) | Зачем люди трудятся |  | Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения |  | Практический | | | |
| 12 | **Родная природа.**  **Декабрь**  **3 ч.** | 30(1) | В декабре, в декабре все деревья в серебре |  | Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.) | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | Практический | | | |
| 31(2) | Экскурсия в зимний лес (парк) |  |  | Практический | | | |
| 32 (3) | Какой бывает вода? |  | Уметь различать состояние воды |  | Практический | | | |
| 13 | **Мы и другие люди**  **3 ч.** | 33(1) | О дружбе |  | Уметь различать основные нравственно-этические понятия;  выполнять трудовые поручения взрослых | — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Я – чело век | Текущий | | | |
| 34(2) | Идем в гости. |  |  | Текущий | | | |
| 35(3) | С Новым годом! |  | Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли |  | Творческая работа | | | |
| 14 | **Родная  природа.**  **Январь**  **3 ч.** | 36(1) | Январь – году начало, зиме середина |  | Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой | — осуществлять наблюдение; — выделять главное, существенное;    — объяснять, оказывать помощь |  | Практический | | | |
| 37(2) | Хвойные деревья |  | Знать хвойные деревья.  Уметь различать хвойные деревья |  | Текущий | | | |
| 38(3) | Жизнь птиц зимой |  | Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь различать животных и птиц по видам |  | Текущий | | | |
| 15 | **Родная  страна**  **4 часа** | 39(1) | Наша страна – Россия. |  | Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину | -  составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | Говорят свидетели прошлого | Текущий | | | |
| 40(2) | Богата природа России |  | Моя страна | Текущий | | | |
| 41(3) | Мы — россияне! |  |  | Текущий | | | |
| 42(4) | Народная сказка  и народные игрушки |  | Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения | Профессии | Практический | | | |
| 16 | **Родная природа. Февраль**  **4 часа** | 43(1) | Февраль-месяц метелей и вьюг. |  | Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; |  | Текущий | | |  |
| 44(2) | Звери – это млекопитающие |  | Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов |  | Текущий | | | |
| 45(3) | Наш  уголок природы. Животные уголка природы. |  | Знать основные условия благополучного роста растений.  Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки |  | Текущий | | | |
| 46(4) | Растения уголка природы. |  |  | Текущий | | | |
| 17 | **Родная  страна**  **3 часа** | 47(1) | Мы — граждане России. |  | Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Права детей | Текущий | | | |
| 48 (2) | Правила поведения |  | Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону |  |  | | | |
| 49 (3) | 8 марта — праздник всех женщин |  | Уметь различать основные нравственно-этические понятия | Государственные праздники | Практический | | | |
| 18 | **Родная  природа.**  **Март**  **2 часа** | 50(1) | Март-капельник |  | Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц | — осуществлять наблюдение; — выделять главное, существенное;    — объяснять, оказывать помощь |  | Практический | | | |
| 51(2) | Птичьи разговоры |  | Знать правила отношения к птичьим гнездам |  | Текущий | | | |
| 19 | **Твоё  здоровье**  **3 часа** | 52(1) | Здоровая пища |  | Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека | развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье | Как я себя чувствую? | Текущий | | | |
| 53(2) | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |  | Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Уметь различать основные нравственно-этические понятия |  | Текущий | | | |
| 54 (3) | Какое бывает настроение |  |  | Текущий | | | |
| 20 | **Родная природа. Апрель.**  **3ч.** | 55(1) | Апрель-водолей. |  | Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных | — осуществлять наблюдение; — выделять главное, существенное;    — объяснять, оказывать помощь |  | Практический | | | |
| 56(2) | Экскурсия в весенний лес (парк) |  | Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых |  | Текущий | | | |
| 57 (3) | Жизнь насекомых весной |  | Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых |  | Текущий | | | |
| 21 | **Труд людей.**  **3ч.** | 58(1) | Весенние работы |  | Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  | Текущий | | | |
| 59(2) | Кто работает на транспорте |  | Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте |  | Текущий | | | |
| 60(3) | День космонавтики |  | Уметь называть важные события общественной жизни |  | Текущий | | | |
| 22 | **Родная  природа.**  **Май.**  **5 часов** | 61(1) | Май весну завершает |  | Уметь различать и называть явления природы  (2–3) | — осуществлять наблюдение; — выделять главное, существенное;    — объяснять, оказывать помощь -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,   -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  | Практический | | | |
| 62(2) | Жизнь земноводных весной |  | Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь |  | Текущий | | | |
| 63(3) | Животное – живое существо. |  | Знать отличительные признаки живого и неживого |  | Текущий | | | |
| 64(4) | Природе нужны все! |  | Уметь рассказывать о правилах поведения в природе |  | Текущий | | | |
| 65(5) | Скоро лето. |  | Знать времена года |  | Практический | | | |
| 23 |  | 66 | Ты – пешеход. |  |  |  |  | Текущий | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Для учителя:

1. Окружающий мир : программа : 1 – 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012

2. Учебник. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф, 2011.

3. Тетрадь: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»: рабочая тетрадь.- М.: Вентана – Граф, 2013 г

Для учащихся:

1. Учебник. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф, 2011.

2. Тетрадь: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»: рабочая тетрадь.- М.: Вентана – Граф, 2013 г

3.

|  |
| --- |
| DVD Уроки Кирилла и Мефодия |
| DVD Тесты 1-4 классы |
| Карта звездного неба (лам. ) (170х164) |