****

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа по Окружающему миру 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

 При составлении программы введена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Окружающий мир», автор Виноградова Н.Ф.

**Цели обучения**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Основные принципы отбора материала:**

- учёт возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция – установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий;

- педагогическая поддержка как сильным, так и неуспевающим учащимся;

- учёт психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Окружающий мир» предлагает изучение естественно – научных и обществоведческих вопросов в едином курсе. Курс обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознание правил существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы, умственных способностей и интересов школьников, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Организация учебного процесса предусматривает уроки-экскурсии, проведение опытов, практических работ.

 С целью расширения кругозора школьников вводятся рубрики (материал для любознательных) «Этот удивительный мир…, «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина».

**Межпредметные связи:**

- с уроками ИЗО и музыкой;

- с ОЗОЖ;

-с технологией;

- с физической культурой;

- с историей.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в 1 классе выделяется 66 часов (2 ч в неделю,33 учебные недели)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,** **воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

 **Основные требования  к уровню подготовки учащихся 1 класса**
 ***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***
 ***называть:***
·  своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
·  основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
·  основные правила здорового образа жизни;
·  основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее 5 объектов);
·  основные условия благополучной жизни растений и животных;
·  профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
·  улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
·  основные достопримечательности родного города и столицы России.
 ***различать (сопоставлять):***
·   знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
·   основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание);
·   различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
·   времена года;
·   животных, объединять их в группы(звери, птицы, насекомые);
·   произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;
 ***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***
·   выполнять режим своего дня;
·   определять время по часам с точностью до часа;
·   подготавливать свое учебное место к работе;
·   оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
·   выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
·   ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
·   выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;
·   составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

 **Содержание учебного предмета окружающий мир(1 класс)**
**Ты – первоклассник (5 ч)**
Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено», и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.
**Твои друзья (5 ч)**
Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

**Ты и здоровье (7 ч)**Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (6 ч)**Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (27 ч)**
Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (13 ч)**Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь).памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.). машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **Разде** **ла**  |    **Название  раздела**  |  **Кол-во часов по разделу**  |     **Тема урока**  |  **Дата реализации**  |  **Планируемые результаты по разделу**  |  **Планируемые учебные ситуации на уроке**  |   **Вид контроля**  |
|    **Предметные**  |    **Метапредметные**  |
|  1.  |    **Нас окружает удивительный мир** **1 час**   |  1.  |  Нас окружает удивительный мир  |    |  Уметь называть предметы и объекты окружающего мира   |  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; -активное использование речевых средств  для решения коммуникативных и познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог;  |   Мой класс. Моя школа   |    Текущий   |
|  2  |  **Знакомимся друг с другом и со школой** **3 часа**  |  2 (1)  |  Давай познакомимся.  |    |  Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях  |  Я – человек  |  Текущий, фронтальный, индивидуальный  |
|  3(2)  |  Мы — школьники  |    |  Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты  |  Мой класс. Моя школа  |  Практический   |
|  4(3)  |  Правила поведения в школе   |    |  Уметь соблюдать правила поведения в школе   |    |      Практический   |
|  3  |  **Родная природа. Сентябрь** **3 ч.**  |  5(1)  |  Сентябрь — первый месяц осени.  |    |  Знать названия времен года. Уметь различать времена года; называть основных представителей растительного мира ближайшего окружения  |  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;   |    |     Текущий   |
|  6(2)  |  Что нам осень подарила.  |    |  Уметь различать признаки живой и неживой природы; классифицировать овощи и фрукты  |    |   Текущий   |
|  7(3)  |  Грибная пора.  |    |  Знать названия грибов.Уметь различать грибы   |    |    Текущий   |
|  4  |  **Семья** **2 ч.**   |  8(1)  |  Семья   |    |  Знать членов своей семьи.Уметь составлять рассказ о своей семье  |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |  Моя семья    |  Текущий, фронтальный, индивидуальный   |
|    |    |  9(2)  |  Любимые занятия  |    |  Знать членов своей семьи.Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, трудолюбие, леность, послушание – непослушание, равнодушие)  |    |     Текущий   |
|  5  |  **Труд людей** **2 ч.**  |  10(1)   |  Как из зерна получилась булка.  |    |  Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством; основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность).Уметь рассказать о профессиях хлебороба, механизатора; оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней  |  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   |    |  Текущий   |
|  11(2)  |  Человек и домашние животные  |    |  В мире животных  |     Текущий   |
|  6  |  **Середина осени** **3 часа**   |  12(1)  |  Прогулка в парк: Октябрь уж наступил  |    |  Знать и называть перелётных птиц. Уметь различать времена года; называть основные условия жизни растений и животных  |  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии   |    |   Практический   |
|  13(2)   |  Птицы осенью  |    |  Знать названия перелетных птиц.Уметь называть птиц  |    |  Текущий  |
|  14(3)  |  Явления природы  |    |  Знать сезонные явления природы  |    |  Текущий  |
|  7  |  **Наша Родина. Родной край** **2 ч.**   |   15(1)   |   Где ты живешь?  |    |  Знать различия города, села; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских.Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома  |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |   Моя страна  |    Текущий  |
|  16(2)  |  Правила дорожного движения   |    |  Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях  |    |  Практический   |
|  8  |  **Труд людей** **2 ч.**   |   17(1)  |   Ты и вещи  |    |  Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т. д.   |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |  Профессии   |   Текущий   |
|  18(2)  |  Кто работает ночью   |    |  Уметь оценивать результаты своей и чужой работы   |    |   Текущий   |
|  9  |  **Органы чувств человека** **4 ч.**   |  19(1)  |  Твои помощники – органы чувств  |    |  Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ)  |  развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье    |  Как я себя чувствую?  |  Текущий  |
|  20(2)  |  Правила гигиены  |    |  Знать предметы личной гигиены.Уметь пользоваться предметами личной гигиены  |    |  Текущий  |
|  21(3)  |  О режиме дня  |    |  Знать о режиме дня школьника.Уметь соблюдать режим дня  |    |  Текущий  |
|  22(4)  |  Урок в спортивном зале  |    |  Знать о преимуществе закаливающих процедур  |    |  Практический  |
|  10  |  **Родная   природа.** **Ноябрь** **4 ч.**   |  23(1)  |  Ноябрь — зиме родной брат.  |    |  Знать названия времен года, животных; правила поведения (безопасности) на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы; рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.  |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |    |  Практический  |
|  24(2)  |  Дикие животные  |    |    |  Текущий  |
|  25(3)  |  Звери – это млекопитающие.  |    |    |  Текущий  |
|  26(4)  |  Что мы знаем о птицах?  |    |    |  Текущий  |
|  11  |  **Родной край** **3 ч**.   |   27(1)  |   Город и село  |    |  Знать название города, в котором живёшь. Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры   |  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации  |   Моя страна   |  Текущий  |
|  28(2)  |  Дом, в котором ты живешь  |    |    |  Текущий  |
|    29 (3)  |    Зачем люди трудятся  |    |  Знать, почему, в каких случаях руки, голову называют золотыми.Уметь выразительно читать фольклорные произведения  |    |  Практический  |
|  12  |  **Родная природа.** **Декабрь** **3 ч.**   |  30(1)  |  В декабре, в декабре все деревья в серебре   |    |  Уметь различать представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.)  |  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;    |    |  Практический  |
|  31(2)  |   Экскурсия в зимний лес (парк)  |    |    |  Практический  |
|  32 (3)  |  Какой бывает вода?  |    |  Уметь различать состояние воды  |    |  Практический  |
|  13  |  **Мы и другие люди** **3 ч.**   |   33(1)  |   О дружбе   |    |  Уметь различать основные нравственно-этические понятия;  выполнять трудовые поручения взрослых   |   — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |  Я – человек   |  Текущий  |
|   34(2)  |   Идем в гости.    |    |    |   Текущий  |
|  35(3)  |  С Новым годом!  |    |  Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли  |    |  Творческая работа  |
|  14  |  **Родная  природа.** **Январь** **3 ч.**   |  36(1)  |  Январь – году начало, зиме середина  |    |  Знать виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе.Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой  |   — осуществлять наблюдение;— выделять главное, существенное;   — объяснять, оказывать помощь  |    |  Практический  |
|  37(2)  |  Хвойные деревья  |    |  Знать хвойные деревья. Уметь различать хвойные деревья  |    |  Текущий  |
|  38(3)  |  Жизнь птиц зимой  |    |  Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц.Уметь различать животных и птиц по видам  |    |  Текущий  |
|  15   |  **Родная  страна** **4 часа**  |    39(1)  |    Наша страна – Россия.   |    |  Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна.Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину   |  -  составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.   |  Говорят свидетели прошлого   |  Текущий  |
|  40(2)  |  Богата природа России  |    |  Моя страна  |  Текущий  |
|  41(3)  |  Мы — россияне!  |    |    |  Текущий  |
|  42(4)  |  Народная сказка  и народные игрушки  |    |  Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения  |  Профессии   |  Практический  |
|  16  |  **Родная природа. Февраль** **4 часа**  |  43(1)  |  Февраль-месяц метелей и вьюг.  |    |  Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период   |  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;     |    |  Текущий  |   |
|  44(2)  |  Звери – это млекопитающие   |    |  Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов  |    |  Текущий  |
|  45(3)  |  Наш  уголок природы. Животные уголка природы.  |    |  Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки  |    |  Текущий  |
|    46(4)  |    Растения уголка природы.  |    |    |  Текущий  |
|  17  |  **Родная  страна** **3 часа**  |  47(1)  |  Мы — граждане России.   |    |  Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России   |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками    |  Права детей    |  Текущий   |
|  48 (2)  |  Правила поведения  |    |  Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону  |    |    |
|  49 (3)  |  8 марта — праздник всех женщин  |    |  Уметь различать основные нравственно-этические понятия  |  Государственные праздники  |  Практический   |
|  18  |  **Родная  природа.** **Март** **2 часа**   |  50(1)  |  Март-капельник    |    |  Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц  |   — осуществлять наблюдение;— выделять главное, существенное;   — объяснять, оказывать помощь  |    |  Практический  |
|  51(2)  |  Птичьи разговоры  |    |    Знать правила отношения к птичьим гнездам    |    |  Текущий  |
|  19  |  **Твоё  здоровье** **3 часа**  |   52(1)  |   Здоровая пища  |    |  Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит режим питания для организма человека   |  развитие самостоятельности и личной ответственности за своё здоровье    |  Как я себя чувствую?   |  Текущий   |
|  53(2)  |  Если хочешь быть здоров, закаляйся!  |    |  Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры.Уметь различать основные нравственно-этические понятия  |    |  Текущий  |
|  54 (3)  |  Какое бывает настроение  |    |    |  Текущий  |
|  20  |  **Родная природа. Апрель.** **3ч.**   |   55(1)  |  Апрель-водолей.   |    |  Знать условия благополучной жизни растений и животных.Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных  |   — осуществлять наблюдение;— выделять главное, существенное;   — объяснять, оказывать помощь  |    |  Практический   |
|  56(2)  |  Экскурсия в весенний лес (парк)  |    |  Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых  |    |   Текущий  |
|  57 (3)  |  Жизнь насекомых весной  |    |  Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых  |    |  Текущий   |
|  21  |  **Труд людей.** **3ч.**   |  58(1)  |  Весенние работы  |    |  Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках  |  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |    |  Текущий  |
|  59(2)  |  Кто работает на транспорте  |    |  Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте  |    |  Текущий  |
|  60(3)  |  День космонавтики  |    |  Уметь называть важные события общественной жизни   |    |  Текущий  |
|  22  |  **Родная  природа.** **Май.** **5 часов**   |  61(1)  |  Май весну завершает  |    |  Уметь различать и называть явления природы (2–3)  |   — осуществлять наблюдение;— выделять главное, существенное;   — объяснять, оказывать помощь-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |    |  Практический  |
|  62(2)  |  Жизнь земноводных весной  |    |  Знать условия благополучной жизни растений и животных.Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь  |    |  Текущий  |
|  63(3)  |  Животное – живое существо.   |    |  Знать отличительные признаки живого и неживого  |    |  Текущий  |
|  64(4)  |  Природе нужны все!   |    |  Уметь рассказывать о правилах поведения в природе  |    |  Текущий  |
|  65(5)  |  Скоро лето.   |    |  Знать времена года   |    |  Практический  |
|  23  |    |  66  |  Ты – пешеход.  |    |  |    |    |  Текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Для учителя:

1. Окружающий мир : программа : 1 – 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012

2. Учебник. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф, 2011.

3. Тетрадь: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»: рабочая тетрадь.- М.: Вентана – Граф, 2013 г

Для учащихся:

1. Учебник. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.:Вентана-Граф, 2011.

2. Тетрадь: Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир»: рабочая тетрадь.- М.: Вентана – Граф, 2013 г

3.

|  |
| --- |
| DVD Уроки Кирилла и Мефодия |
| DVD Тесты 1-4 классы |
| Карта звездного неба (лам. ) (170х164) |