**Урок биологии. 6 класс.**

**Тема**. Понятие о систематике растений. Подцарство Водоросли. Общая

характеристика. Значение. Инструктаж по ТБ. Л.р. № 9 «Знакомство с

одноклеточными водорослями из аквариума».

**Цели:**

1) Изучить основные понятия систематики.

2) Выявить особенности строения и жизнедеятельности водорослей, их многообразие и значение.

3) Продолжить формирование умений работать с текстом и рисунками учебника.

4) Развить умения пользоваться микроскопом и готовить микропрепараты.

**Задачи**:

1) Дать общее представление о систематике растений. Раскрыть правила образования названий видов.

2) Познакомить учащихся с водорослями и их средой обитания. Раскрыть особенности строения тела водорослей. Объяснить способы размножения водорослей.

3) Познакомиться с многообразием водорослей. Показать значение водорослей в природе и жизни человека.

**Средства обучения:**

1) Таблица «Систематика».

2) Таблицы «Водоросли».

3) Микроскопы; микропрепараты «Спирогира», «Вольвокс»; предметные и покровные стёкла; элодея; одноклеточные водоросли из аквариума.

**Ход урока.**

*На доске: дата, тема урока, таблицы «Систематика» и «Водоросли».*

**I. Контроль знаний.** (Актуализация знаний учащихся о многообразии растительного мира.)

Повторение ранее изученных понятий (фронтальный опрос):

·         Низшие растения.

·         Высшие растения

·         Многообразие растений

**II. Изучение нового материала.**

**1.**

Рассказ о вкладе шведского учёного К. Линнея в развитие науки систематики.

·         *Впервые применил двойные (бинарные) обозначения видов.*

Основные единицы классификации растений от царства до вида.

·         *От меньшего к большему (заучить наизусть):*

***вид – род – семейство – (порядок) – класс – отдел – царство***

*смородина чёрная – смородина – крыжовниковые – ( ) – двудольные – покрытосеменные - растения*

Вид как основная структурная единица в системе растений. Бинарное (двойное) название вида.

·         *Название вида – бинарное (двойное), т.е. обозначает два признака растения: родовой (существительное) и видовой (прилагательное). Например, клён остролистый.*

Выполнение в рабочей тетради задания № 1 в параграфе 36, с. 13.

**2.**

Рассказ о самых древних растениях на нашей планете – водорослях, их средах обитания.

·         *Водная, наземно-воздушная, почвенная.*

Талломное строение тела и наличие хлорофилла (хроматофор), их особенности. Одноклеточные, многоклеточные, нитчатые водоросли.

·         *Работа с параграфом 38 учебника, рисунки 89-92. Таблицы «Водоросли».*

·         *Рассмотрение под микроскопом приготовленного микропрепарата элодеи, готовых микропрепаратов «Спирогира» и «Вольвокс».*

Выполнение в рабочей тетради задания № 1 в параграфе 37, с. 14-15.

Клетка – основная структурная единица тела водорослей. Строение одноклеточных водорослей (хламидомонада).

·         *Приготовление микропрепарата одноклеточных водорослей из аквариума.*

·         *Выполнение лабораторной работы № 9«Знакомство с одноклеточными водорослями из аквариума».*

Выполнение в рабочей тетради задания № 3 в параграфе 38, с. 17.

·         *Работа с параграфом 38 учебника, рисунок 91, с. 139.*

Бесполое и половое размножение водорослей.

·         *Образование зооспор. Образование гамет.*

Выполнение в рабочей тетради задания № 3 в параграфе 37, с. 16.

**3.**

Деление водорослей по особенностям строения и окраске таллома.

·         *Зелёные.*

·         *Красные.*

·         *Золотистые.*

·         *Бурые.*

Значение водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.

·         *Самостоятельная работа с параграфом 39 учебника.*

**III. Закрепление знаний.**

Фронтальная обобщающая беседа с учащимися о водорослях: среде обитания,  строении,  размножении,  многообразии, значении.

**IV. Оценка знаний учащихся.**

·         *Отметки выставляются за активную работу, правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы.*

**V. Домашнее задание.**

·         *Домашнее задание записывается на доске.*

Прочитать параграфы 37-39. Изучить выделенные места текста. В тетради: параграф 36 - № 2 с. 14, параграф 37 № 2 с. 15, параграф 38 № 1, 2 с. 18-19.