**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Задачи:**

* **осознание (различение)** детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего этот мир во всем его многообразии;
* **поддержание** и развитие «чувства языка», свойственного детям;
* **дополнение** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
* **развитие способности** моделировать факты языка
* **овладение ведущими методами** лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха**.**

**Специфика программы**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, от­работка правильного начертания букв, рациональных соедине­ний, достижение ритмичности, плавности письма являются за­дачами совершенствования графического навыка при соблюде­нии гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с пись­менной в младшем школьном возрасте требует особого вни­мания к работе над письменной речью — применения достаточ­ного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2008).

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование***

В примерную программу внесены следующие изменения:

Синтаксис и пунктуация – 30 часов,

Морфология – 121час (вместо 120 часов)

Имя существительное – 40 часов,

Имя прилагательное – 26 часов (вместо 25 часов),

Личные местоимения – 7 часов,

Глагол – 45 часов,

Наречия – 3 часа,

Повторение – 19 часов (вместо 20 часов).

Увеличение количества часов на изучение указанных тем обусловлено испытываемыми учащимися затруднениями при их изучении.

***Место и роль дисциплины в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ГОС***

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

***Информация о количестве учебных часов***

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

***Виды и формы организации учебного процесса***

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

***Технологии обучения***

Игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, ИКТ.

***Виды и формы контроля***

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8-10; III класс — 10-12; IV класс — 12-15.Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конецгода — 15-17; II класс, первое по­лугодие — 25-30, конец года — 35-45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45-55, конец года — 55-65; IV класс, ко­нец полугодия — 65-70, конец года — 75-80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года***

***В результате изучения русского языка в 4 классе учащиеся должны знать/понимать:***

* признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
* термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
* признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
* морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения;
* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

***В результате изучения русского языка в 4 классе учащиеся учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
* выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
* устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70-80 слов) и письма текстов под диктовку (75-85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.) готовности к самооценке и самоконтролю;

**Словарь:** *автомобиль, агроном, адрес,адресовать,алфавит,арбуз, багаж, берег, береза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря,заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн,комната,коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция,рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолет, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан,столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь*

***Информация об используемом учебнике***

Учебник Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» в двух частях, 4 класс – М.: Просвещение, 2008 г.

***Основные содержательные линии курса (разделы, структура)***

* Лексика и морфемика (в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Повторение»)
* Морфология
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Личные местоимения
* Глагол
* Наречие
* Синтаксис и пунктуация
* Повторение (обобщение)пройденногов начальных классах

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения**;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (обстоятельство, определение, дополнение); предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов; простые и сложные предложения, знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но; предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми; прямая речь (общее знакомство), знакомство с оформлением диалога; обращение (общее знакомство),знаки препинания в предложениях с обращением, особенность интонации предложений с обращением.

*Лексика и морфемика:*многозначные слова; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы); прямое и переносное значение слова; однокоренные слова; особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов; суффиксы имен существительных, прилагательных, неопределенной формы глагола, глагольные суффиксы как признак спряжения глагола, формообразующий суффикс –л в глаголах прошедшего времени; грамматические значения окончаний имен существительных, имен прилагательных в начальной форме, личных окончаний глаголов; роль приставок в образовании глаголов и изменении оттенков их значений.

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные 1, 2, 3 склонения, их склонение; правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие,- ия; склонение существительных вомножественном числе и правописание их падежных окончаний; предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных; существительное как член предложения; употребление имен существительных в речи.

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; сочетание прилагательных с существительными;склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами, правописание их безударных падежных окончаний, способы проверки;склонение имен прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами, правописание их безударных падежных окончаний, способы проверки;склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами, правописание их падежных окончаний, способы проверки; прилагательное как член предложения;употребление имен прилагательных в речи.

*Личные местоимения:* местоимение как часть речи, личные местоимения, личные местоимения и имя существительное; личные местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они; личные местоимения единственного и множественного числа, их склонение; правописание личных местоимений с предлогами; личные местоимения как члены предложения, употребление личных местоимений в речи.

*Глагол*:лексическое значение, основные грамматические признаки; неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать?; время, лицо, число глаголов; изменение глагола по временам, лицам, числам; спряжение глаголов, I и II спряжение глаголов, правописание их безударных личных окончаний; мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы; различие правописания глаголов на -тся, -ться; изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам; глагол как член предложения; употребление глагола в речи.

*Наречие:* общие сведения о наречии; лексико-грамматические признаки наречия; наречия, называющие признак, время, место, направление действия; правописание суффиксов -о, -а в наречиях; наречие как член предложения; употребление наречий в речи.

*Повторение пройденного за год*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 41 часов | Изложений -1; сочинений - 2; проверочных работ - 3; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 2 четверть | 39 часов | Изложений – 2; сочинений – 1; словарных диктантов – 2; проверочных работ - 2; диктантов - 2 |
| 3 четверть | 47 часов | Изложений – 1; сочинений – 1; словарных диктантов – 2; диктантов -2; проверочных работ - 5 |
| 4 четверть | 43 часов | Изложений – 1; сочинений – 2; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 3; контрольных списываний – 2; диктантов - 2 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Изложений – 5; сочинений – 6; словарных диктантов – 9; контрольных списываний – 3; проверочных работ – 11; диктантов - 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 30 часов |
| 2 | Имя существительное | 40часов |
| 3 | Имя прилагательное | 26часов |
| 4 | Личные местоимения | 7часов |
| 5 | Глагол | 45часов |
| 6 | Наречие | 3часа |
| 7 | Повторение | 19часов |
|  | Итого: | 170 часов |

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**Синтаксис и пунктуация (30 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения простые и сложные, распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами;
* правильно писать предложения с однородными членами, соблюдать интонацию перечисления;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания,распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные.

***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
* - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
* - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
* - использовать различные части речи как члены предложения;
* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Имя существительное (40 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* писать безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе;
* сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогами и без предлогов) в речи.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных.

**Имя прилагательное (26 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* изменять прилагательные в форме единственного и множественного числа по падежам;
* разбирать имена прилагательные по составу;
* уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;
* правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных в форме единственного и множественного числа.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении;
* правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных в форме единственного и множественного числа;
* правильно писать родовые окончания имен прилагательных единственного числа.

**Личные местоимения (7 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Личные местоимения» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять личное местоимение в тексте;
* ставить падежные вопросы к личным местоимениям;
* правильно писать личные местоимения с предлогами;
* употреблять личные местоимения в речи;
* изменять личные местоимения единственного и множественного числа по падежам;
* сознательно использовать падежные формы личных местоимений (с предлогами и без предлогов) в речи.

***В процессе работы по теме «Личное местоимение» дети учатся:***

* изменять личные местоимения единственного и множественного числа по падежам;
* различать имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи;
* правописанию личных местоимений с предлогами.

**Глагол (45 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы, определять его роль в предложении;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?.
* изменять глаголы по числам, временам, а в настоящем и будущем времени и по лицам;
* распознавать лицо глагола, спряжение;
* безошибочно писать безударные личные окончания;
* распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме;
* распознавать глаголы – исключения;
* правильно употреблять глаголы в речи.

***В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:***

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
* различать написание глаголов на –тся, -ться;
* изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам (спрягать).

**Наречие (3 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Наречие» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам находить наречия в предложении;
* правильно писать суффиксы -о, -а в наречии;
* уметь употреблять наречия в речи.

***В процессе работы по теме «Наречие» дети учатся:***

* различать наречия, называющие признак, время, место, направление действия;
* отличать наречия от других частей речи по основным лексико-грамматическим признакам;
* правильно ставить вопросы к наречиям;
* правописанию суффиксов -о, -а в наречиях.

**Повторение (19 часов)**

***В результате работы по теме «Повторение» дети научатся:***

* обобщать знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними;
* развивать умения применять знания при решении различных практических задач.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. Ежеурочно по 8-10 минут

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 5 | Проверочная работа №1 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 9 | Творческое продолжение текста- повествования |  |
| 12 | Проверочная работа №2 | Однородные члены предложения |
| 14 | Контрольный диктант №1 | Входной |
| 16 | Текст-описание | Простые и сложные предложения |
| 18 | Словарный диктант №1 | Входной |
| 22 | Текст- рассуждение | Простые и сложные предложения |
| 23 | Контрольное списывание №1 | Однородные члены предложения |
| 29 | Контрольный диктант №2 | За 2 четверть |
| 38 | Проверочная работа №3 | Падежи имен существительных |
| 41 | Словарный диктант № 2 | За 2 четверть |
| 43 | Изложение на основе слухового восприятия |  |
| 45 | Контрольный диктант №3 | Склонение имен существительных |
| 55 | Изложение по самостоятельно составленному плану |  |
| 58 | Проверочная работа №4 | Имя существительное |
| 61 | Словарный диктант №3 |  |
| 63 | Контрольный диктант №4 | Имя существительное |
| 65 | Текст по серии иллюстраций, плану, опорным словам |  |
| 68 | Проверочная работа №5 | За 3 четверть |
| 71 | Словарный диктант №4 | За 3 четверть |
| 86 | Сочинение по картине |  |
| 88 | Проверочная работа № 6 | Имя прилагательное |
| 93 | Проверочная работа № 7 | Имя прилагательное |
| 95 | Контрольный диктант № 5 | Имя прилагательное |
| 100 | Словарный диктант № 5 |  |
| 102 | Проверочная работа № 8 | Личные местоимения |
| 109 | Проверочная работа № 9 | Глагол |
| 111 | Изложение повествовательного текста |  |
| 117 | Проверочная работа № 10 | Глагол |
| 121 | Контрольный диктант № 6 | Глагол |
| 123 | Словарный диктант № 6 |  |
| 128 | Сочинение по картине |  |
| 132 | Проверочная работа № 11 | Глагол |
| 138 | Словарный диктант № 7 |  |
| 140 | Контрольное изложение | За год |
| 143 | Контрольный диктант № 7 | Глагол |
| 148 | Контрольное списывание № 2 | Глагол |
| 150 | Словарный диктант № 8 |  |
| 154 | Сочинение по картине |  |
| 156 | Контрольный диктант № 8 | За год |
| 159 | Контрольное списывание № 3 | За год |
| 164 | Словарный диктант № 9 | За год |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Школа России. Концепция и программы для начальных классов, в двух частях. М.: Просвещение, 2008, 1 часть, 158 с. |
| Учебник | Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 158 с.  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 176 с. |
| Дидактические средства для учащихся | Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 1, М.: Просвещение, 2011, 63 с. (Школа России)  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2, М.: Просвещение, 2011, 63 с. (Школа России) |
| Методическая литература | Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2008, 368 с. (в помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Г.И. Тихомирова Тесты по русскому языку к учебнику Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. Русский язык. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. (Школа России)  Кутявина С.В.Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2008, 368 с. (в помощь школьному учителю) |

**Литературное чтение**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Цели обучения**

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей**:**

* **развивать** у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* **учить** детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* **формировать** умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* **развивать** поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* **формировать** потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателям произведений словесного искусства;
* **обогащать** чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* **формировать** эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературе;
* **обеспечивать** достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* **расширять** кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* **обеспечивать** развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* **работать** с различными типами текстов;
* **создавать** условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Основные задачи:**

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

* **Освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирова­ние осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чте­ния и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения млад­шего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приоб­ретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

* **Овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с раз­личными видами текстов, ориентироваться в книге, использо­вать ее для расширения знаний об окружающем мире. В ре­зультате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объ­екты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппа­ратом учебника, находят информацию в словарях, справочни­ках и энциклопедиях.

* **Воспитание** эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художествен­ного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализиро­вать (на доступном уровне) средства выразительности. Развива­ется умение сравнивать искусство слова с другими видами ис­кусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

* **Формирование** нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности ма­ленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действии героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Специфика программы**

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слы­шать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный про­цесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомитель­ное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с ис­пользованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логи­ческого и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе раз­ных видов текстов определяет специфические умения: учас­твовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобрази­тельно-выразительные средства языка для создания собственно­го устного высказывания); воплощать свои жизненные впечат­ления в словесном образе, выстраивать композицию собствен­ного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает прак­тическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; созда­ние собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 4 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по литературному чтению, примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2008). Выбор примерной программы для разработки учебной программы обусловлен соблюдением преемственности в изучении учебного материала.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование***

Данная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В примерную программу внесены следующие изменения:

* Былины. Летописи. Жития. – 6 часов
* Из русской классической литературы -18 часов (вместо 20 часов)
* Поэтическая тетрадь – 8 часов
* Сказки русских писателей – 14 часов
* Делу время – потехе час – 11 часов
* Страна далекого детства – 10 часов
* Поэтическая тетрадь – 5 часов
* Природа и мы – 12 часов
* Поэтическая тетрадь – 5 часов
* Родина – 3 часа
* Страна «Фантазия» - 4 часа
* Зарубежная литература – 6 часов (вместо 7 часов)

Изменение количества часов на изучение указанных тем обусловлено испытываемыми учащимися затруднениями при изучении других разделов.

***Место и роль дисциплины в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ГОС***

Литературное чтение — один из основных предметов в сис­теме подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результатив­ность обучения по другим предметам начальной школы.

***Информация о количестве учебных часов***

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

***Виды и формы организации учебного процесса***

**Виды:** традиционный урок, обобщающих уроков, экскурсия.

**Формы:**

* фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);
* микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);
* индивидуальная форма.

***Технологии обучения***

Проектная, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, ИКТ.

***Виды и формы контроля***

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся.

***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года***

**Обучающиеся должны знать** названия и авторов изученных произведений.

**Обучающиеся должны:**

* владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтенияцелыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
* передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
* вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
* знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
* знать более 10 пословиц, 2-3крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употреблять каждую из них;
* уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил ответ;
* давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

***Информация об используемом учебнике***

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» в двух частях, 4 класс – Москва: Просвещение, 2008 г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* Былины. Летописи. Жития.
* Из русской классической литературы
* Поэтическая тетрадь
* Сказки русских писателей
* Делу время – потехе час
* Страна далекого детства
* Поэтическая тетрадь
* Природа и мы
* Поэтическая тетрадь
* Родина
* Страна «Фантазия»
* Зарубежная литература

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 25 часов | Тестов – 2; п. р. – 1;  проверка техники чтения - 2 |
| 2 четверть | 23 часа | Тестов -2; п. р. - 1; к. р. -1  проверка техники чтения |
| 3 четверть | 28 часов | Тестов - 2; п. р. – 1;  проверка техники чтения |
| 4 четверть | 26 часов | Тест – 3; п. р. – 2; к. р. - 1  проверка техники чтения |
| Итого: | 102 часа (3 часа в неделю) | Тестов –9; п. р. - 4; к. р. - 2  проверка техники чтения - 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Былины. Летописи. Жития. | 6часов |
| 2 | Чудесный мир классики | 18 часов |
| 3 | Поэтическая тетрадь | 8 часов |
| 4 | Литературные сказки | 14 часов |
| 5 | Делу время – потехе час | 11 часов |
| 6 | Страна детства | 10 часов |
| 7 | Поэтическая тетрадь | 5 часов |
| 8 | Природа и мы | 12 часов |
| 9 | Поэтическая тетрадь | 5 часов |
| 10 | Родина | 3 часа |
| 11 | Страна «Фантазия» | 4 часа |
| 12 | Зарубежная литература | 6 часов |
|  | Итого: | 102 часа |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 6 | Тест № 1 | Былины. Летописи. Жития. |
| 24 | Проверочная работа № 2 | Чудесный мир классики |
| 25 | Тест № 2 | Чудесный мир классики |
| 32 | Тест № 3 | Поэтическая тетрадь |
| 46 | Тест № 4 | Литературные сказки |
| 47 | Проверочная работа № 4 | Литературные сказки |
| 48 | Контрольная работа № 1 | За 1 полугодие |
| 57 | Тест № 5 | Делу время – потехе час |
| 67 | Проверочная работа № 6 | Страна детства |
| 72 | Тест № 7 | Поэтическая тетрадь |
| 84 | Тест № 8 | Природа и мы |
| 89 | Проверочная работа № 9 | Поэтическая тетрадь |
| 92 | Проверочная работа № 10 | Родина |
| 96 | Тест №11 | Страна «Фантазия» |
| 101 | Контрольная работа № 2 | За 2 полугодие |
| 102 | Тест № 12 | Зарубежная литература |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Школа России. Концепция и программы для начальных классов, в двух частях. М.: Просвещение, 2008, 1 часть, 158 с. |
| Учебник | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 223 с.  Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 224 с. |
| Методическая литература | Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. М.: ВАКО, 2006, 240 с. (В помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. М.: ВАКО, 2012, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы) |

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения;
* **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа курса «Математика» для 4 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2008)

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование***

В примерную программу внесены следующие изменения:

Числа от 1 до 1000 (продолжение) – 17 часов (вместо 12часов)

Числа, которые больше 1000

Нумерация – 13 часов (вместо 9 часов)

Величины – 20 часов (вместо 15 часов)

Сложение и вычитание – 11 часов (вместо 9 часов)

Умножение и деление 97 часов (вместо 75 часов)

Систематизация и обобщение всего изученного – 12 часов (вместо 16 часов)

Данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Для обеспечения необходимого уровня развития учащихся из вариативной части Базисного учебного плана введён учебный предмет «Математика» 34 часа в год (1 час в неделю), поэтому на математику в 4 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

***Место и роль дисциплины в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ГОС***

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

***Информация о количестве учебных часов***

Данная программа составлена на 170 часов в год (5 часов в неделю).

***Виды и формы организации учебного процесса***

* традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

***Технологии обучения***

Проектная, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, ИКТ.

***Виды и формы контроля***

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года***

**Нумерация**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в каждом десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе) названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше),< (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а±3, 8∙r, b:2, a±b,c∙d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
* решать уравнения видаx ±60=320, 125+x=750, 2000-x=1450,x ∙12=2400, x:5=420, 600:x=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1-3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

***Информация об используемом учебнике***

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика в двух частях, 4 класс – М.: Просвещение, 2008 г.

***Основные содержательные линии курса (разделы, структура)***

* Числа от 1 до 1000 (продолжение)
* Нумерация
* Величины
* Сложение и вычитание
* Умножение и деление
* Систематизация и обобщение всего изученного

*Числа от 1 до 1000:*четыре арифметических действия, порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия; письменные приёмы вычислений.

*Нумерация:* новая счетная единица –тысяча; разряды и классы(класс единиц, класс тысяч, класс миллионов т.д.), чтение, запись и сравнение многозначных чисел; представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Величины:* единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), соотношения между ними; единицы площади (квадратныймиллиметр,квадратный сантиметр, квадратныйдециметр, квадратный метр, квадратный километр), соотношения между ними;единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), соотношения между ними; единицы времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век), соотношения между ними; задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Сложение и вычитание:*сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания; решение уравнений вида:x+312=654+79, 729-x=217+163, x-137=500-140; устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях; сложение и вычитание значений величин.

*Умножение и деление:* умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления; решение уравнений вида 6∙x=429+120, x∙18=270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 100; письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона; письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления); умножение и деление значений величин на однозначное число; связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих(смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно; взаимосвязь между величинами); решение задач в 2-4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 40 часов | К.р. – 2; м.д. – 1; с. р. – 3; п.р.-3 |
| 2 четверть | 39часов | К.р. – 3; м.д. – 1; с.р. – 2; п.р. -3 |
| 3 четверть | 48 часов | К.р. – 4; м.д. – 1; с. р. – 3; п.р. - 4 |
| 4 четверть | 43 часов | К.р. – 3; м.д. – 1; с. р. – 3, п.р.- 2 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | К.р. – 12; м.д. – 4; с. р. – 11; п. р. -12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 1000 (продолжение). Арифметические действия | 17 часов |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 13 часов |
| 3 | Величины | 20 часов |
| 4 | Сложение и вычитание | 11 часов |
| 5 | Умножение и деление | 97 часов |
|  | Скорость, время, расстояние |  |
|  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
|  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
|  | Умножение на двузначное и трехзначное число |  |
|  | Делениена двузначное и трехзначное число |  |
|  | Деление на трехзначное число |  |
| 6 | Повторение | 12 часов |
|  | Итого: | 170 часов |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 четверть** | | | |
| 7 | Самостоятельная работа № 1 | | Повторение |
| 12 | Проверочная работа № 1 | | Четыре арифметических действия |
| 15 | Контрольная работа № 1 | | Четыре арифметических действия (входная) |
| 16 | Математический диктант № 1 | | Повторение |
| 22 | Самостоятельная работа № 2 | | Многозначные числа |
| 24 | Проверочная работа № 2 | | Нумерация |
| 29 | Контрольная работа № 2 | | Нумерация |
| 35 | Самостоятельная работа № 3 | | Единицы площади |
| 38 | Проверочная работа № 3 | | Единицы площади |
|  |  | |  |
| **2 четверть** | | | |
| 43 | Контрольная работа № 3 | | Величины |
| 50 | Проверочная работа № 4 | | Единицы времени |
| 53 | Математический диктант № 2 | |  |
| 54 | Самостоятельная работа № 4 | | Письменные приемы сложения и вычитания |
| 56 | Проверочная работа № 5 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |
| 59 | Контрольная работа № 4 | | Сложение и вычитание многозначных чисел |
| 66 | Самостоятельная работа № 5 | | Письменные приемы умножения |
| 71 | Проверочная работа № 6 | | Таблица умножения. Площади фигур |
| 74 | Контрольная работа № 5 | | Умножение и деление многозначных чисел (за 2 четверть) |
| **3 четверть** | | | |
| 85 | Математический диктант № 3 | |  |
| 86 | Самостоятельная работа № 6 | | Единицы скорости |
| 88 | Проверочная работа № 7 | | Задачи на движение |
| 91 | Контрольная работа № 6 | | Задачи на движение |
| 96 | Проверочная работа № 8 | | Письменные приемы умножения |
| 101 | Контрольная работа № 7 | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 105 | Самостоятельная работа № 7 | | Решение задач на встречное движение |
| 109 | Проверочная работа № 9 | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 112 | Контрольная работа № 8 | | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 117 | Проверочная работа № 10 | | Письменное умножение на двузначное число |
| 119 | Самостоятельная работа № 8 | | Письменное умножение на двузначное число |
| 125 | Контрольная работа № 9 | | Умножение на двузначное число (за 3 четверть) |
| **4 четверть** | | | |
| 135 | Самостоятельная работа № 9 | | Деление на двузначное число |
| 138 | Проверочная работа № 11 | | Деление на двузначное число |
| 141 | Математический диктант № 4 | |  |
| 144 | Контрольная работа № 10 | | Деление на двузначное число |
| 148 | Самостоятельная работа № 10 | | Деление на трехзначное число |
| 151 | Проверочная работа №12 | | Деление на трехзначное число |
| 153 | Контрольная работа № 11 | | Деление на трехзначное число |
| 155 | Самостоятельная работа № 11 | | Решение задач |
| 158 | Контрольная работа № 12 | | Задачи на кратное сравнение (за год) |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Школа России. Концепция и программы для начальных классов, в двух частях. М.: Просвещение, 2008, 1 часть, 158 с. |
| Учебник | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 96 с.  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 96 с. |
| Дидактические средства для учащихся | Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012 (Школа России)  Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012 (Школа России) |
| Методическая литература | Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)  Дмитриева О. И. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2007, 400 с. (В помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс - М.: Просвещение, 2012, 96 с. (Школа России)  Дмитриева О. И. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2007, 400 с. (В помощь школьному учителю) |

**Окружающий мир**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Цель курса**

Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи курса:**

* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
* Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

**Специфика программы**

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2007).

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование***

***Место и роль дисциплины в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ГОС***

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

***Информация о количестве учебных часов***

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

***Виды и формы организации учебного процесса***

* Уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
* Наряду с классно-урочными занятиями, должны быть и внеклассные: посещение Храма, семинары, конференции, просмотры видеоматериалов, фильмов, встречи со священнослужителями, экскурсии в монастыри. На уроках могут быть использованы активные методы: рисование, сочинение стихов, сочинения по темам, рефераты.

***Технологии обучения***

Проектная, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, ИКТ.

***Виды и формы контроля***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года***

**Обучающиеся должны знать:**

* Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для луга, леса, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведенияпо определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владетьэлементарными приемами чтения географической и исторической карты.

***Информация об используемом учебнике***

А.А. Плешаков Мир вокруг нас. В двух частях, 4 класс – М.: Просвещение, 2008г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Основные содержательные линии курса:**

* Земля и человечество
* Природа России
* Родной край – часть большой страны
* Страницы всемирной истории
* Страницы истории Отечества
* Современная Россия

*Земля и человечество*: мир глазами астронома; что изучает астрономия; небесные тела (звезды, планеты, спутники планет); Земля – планета Солнечной системы; Луна – естественный спутник Земли; движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года; звездное небо – великая «книга» природы;

мир глазами географа; что изучает география; изображение Земли с помощью глобуса и географической карты; распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;

мир глазами историка; что изучает история; исторические источники; счет лет в истории; историческая карта;

прошлое и настоящее глазами эколога; представление о современных экологических проблемах планеты; охрана окружающей среды – задача всего человечества; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды; всемирное наследие; международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

*Природа России*: разнообразие и красота природы России; важнейшие равнины, горы, моря, озера и реки нашей страны ( в форме путешествия по физической карте России); природные зоны нашей страны (зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики); карта природных зон России; особенности природы каждой из зон; взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах; особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями; экологические проблемы каждой из природных зон, охранаприроды, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения; правила безопасного поведения отдыхающих у моря; представление о б экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

*Родной край – часть большой страны*: наш край на карте Родины; карта родного края; формы земной поверхности в нашем крае; изменение поверхности края в результате деятельности человека; охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами); водоемы края, их значение в природе и жизни человека; изменение водоемов в результате деятельности человека; охрана водоемов нашего края;

полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи; охрана недр в нашем крае; ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.); охрана почв в нашем крае;

природные сообщества леса, луга, пресного водоема; разнообразие растений и животных различных сообществ; экологические связи в сообществах, охрана природы сообществ;

особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями; растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство); сорта культурных растений; представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания; животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство и др.); породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

*Страницы всемирной истории*: представление о периодизации истории; начало истории человечества, первобытное общество; Древний мир, древние сооружения – свидетельства прошлого; Средние века, о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть,замок феодала, дом крестьянина; Новое время, достижения науки и техники, объединившие весь мир (пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф); великие географические открытия;Новейшее время, представление о скорости перемен в ХХ в.; достижения науки и техники; осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Страницы истории Отечества:* кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования; века Древней Руси, территория и население Древней Руси, княжеская власть, крещение Руси, Русь – страна городов, Киев – столица Древней Руси, господин Великий Новгород, первое свидетельство о Москве, культура, быт и нравы Древней Руси; наше Отечество в XIII-XV вв.; нашествие хана Батыя, Русь и Золотая Орда, оборона северо-западных рубежей Руси, князь Александр Невский, Московская Русь, московские князья-собиратели русских земель, Дмитрий Донской, Куликовская битва; Иван Третий, образование единого Русского государства, культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.; наше Отечество в XVI-XVII вв., патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, утверждение новой царской династии Романовых; освоение Сибири, землепроходцы, культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.; Россия в XVIII в., Пётр I – царь-преобразователь; новая столица России-Петербург; провозглашение России империей; Россия при Екатерине II, дворяне и крестьяне, век русской славы (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков); культура, быт и нравы России в XVIII в.; Россия в XIX-начале XX в., Отечественная война 1812 г., Бородинское сражение, М. И. Кутузов, царь-освободитель Александр II; культура, быт и нравы России в XIX-начале XX в.; Россия в XX в., участие России в Первой мировой войне, Николай II-последний император России, революция 1917г., Гражданская война, образование CCCР, жизнь страны в 20-30 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., героизм и патриотизм народа, День Победы-всенародный праздник; наша страна в 1945-1991 гг., достижения ученых (запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир»); преобразования в России в 90-е гг.XX в., культура России в XX в.; прошлое родного края, история страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсии:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практические работы:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

*Современная Россия*: мы – граждане России, Конституция России – наш основной закон, права человека в современной России, права и обязанности гражданина, права ребенка; государственное устройство России (Президент, Федеральное собрание Правительство); государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн), государственные праздники; многонациональный состав населения России;регионы России (Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России), природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 1 четверть | 16 часов | Практических работ – 4; проверочных работ-1; |
| 2 четверть | 15 часов | Практических работ –5; проверочных работ -1;экскурсий - 2 |
| 3 четверть | 18 часов | Практических работ – 4; проверочных работ -2; |
| 4 четверть | 19 часов | Практических работ – 2; экскурсий – 1;проверочных работ –3; |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) | Практических работ – 15; экскурсий – 3; проверочных работ –7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Земля и человечество | 10 часов |
| 2 | Природа России | 10 часов |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 часов |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 часов |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 часов |
| 6 | Современная Россия | 9 часов |
|  | Итого: | 68 часов |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 10 | Проверочная работа № 1 | Земля и человечество |
| 20 | Проверочная работа № 2 | Природа России |
| 34 | Проверочная работа № 3 | Родной край – часть большой страны |
| 39 | Проверочная работа № 4 | Страницы всемирной истории |
| 59 | Проверочная работа № 5 | Страницы истории Отечества |
| 67 | Проверочная работа № 6 | Современная Россия |
| 68 | Проверочная работа № 7 | За год |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Школа России. Концепция и программы для начальных классов, в двух частях. М.: Просвещение, 2008, 1 часть, 158 с. |
| Учебник | Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2008, 159 с. (Школа России)  Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2008, 157 с. (Школа России) |
| Дидактические средства для учащихся | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012  Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012 |
| Методическая литература | Е.П. Фефилова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 34класс. М.:ВАКО, 2007, 400 с. (В помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 48 с.  Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012, 48 с.  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 |

**Технология**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы***

**Цель курса:**

саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

* расширение общекультурного кругозора учащихся;
* развитие качеств творческой личности, умеющей:
* ставить цель;
* искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;
* выбирать средства и реализовывать свой замысел;
* осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
* объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;
* формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практический реализации замысла.

Задачи курса реализуются через культурологические и технико-технологические знания, являющиеся основой для последующей художественно-творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

**Специфика программы**

Курс состоит из ряда блоков. Основополагающим является культурологический блок, объединяющий эстетические понятия и эстетический контекст, в котором данные понятия раскрываются.

Второй блок – художественно - творческая изобразительная деятельность. В нём эстетический контекст находит своё выражение в практической деятельности, основанной на эстетических переживанияхи художественной рефлексии, и направлен на формирование творческого восприятия произведений изобразительного искусства.

Третий блок – трудовая деятельность. В нем основополагающие эстетические идеи и понятия реализуются в конкретном предметном содержании. Особое внимание обращается на формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания технологических основ умений и компонентов художественно-изобразительной деятельности. Здесь основополагающие эстетические идеи и понятия реализуются в конкретном предметном содержании. Особое внимание обращается на формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания технологических основ умений и компонентов художественно-изобразительной деятельности.

На основе интегрированного подхода учащиеся учатся целостно воспринимать художественные произведения, видеть эстетическое в окружающем мире и выявлять общие закономерности художественно-творческого процесса.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям: эстетичность, практическая значимость, доступность детям этого возраста, целесообразность, экологичность.

Важной составной частью практических работ являются упражнения по освоению:

* элементов пластики руки, тела, актерские этюды, являющиеся основой сценической деятельности;
* отдельных приемов изобразительной деятельности;
* основных технологических приёмов и операций, лежащих в основе ручно обработки материалов, доступных детям младшего школьного возраста.

Упражнения являются залогом качественного выполнения целостной работы. Освоенные через упражнения приемы включаются в практические работы по выполнению изобразительных работ и изготовлению изделий.

Предлагаемые в курсе виды работ имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России и театрализованная деятельность как коллективная форма творчества.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов, конструктивных особенностей и приёмов сценического искусства через специальные упражнения.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа***

Рабочая программа предмета «Технология» для 4 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе федерального государственногостандарта начального общего образования по технологиив соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».Рабочая программа по технологии создана на основе:авторской программы по предмету «Технология 1 –4 класс»,О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой (2008).Выбор примерной программы для разработки учебной программы обусловлен соблюдением преемственности в изучении учебного материала.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование***

Программа адресована учащимся 4 классов, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

***Место и роль дисциплины в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ГОС***

Учебный предмет «Технология» авторов О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевойв начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

***Информация о количестве учебных часов***

Программа адресована учащимся 4 классов, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

***Виды и формы организации учебного процесса***

Урок, индивидуальная работа, коллективная работа (творческие работы, работа обобщающего характера, проекты)

***Технологии обучения***

Проектная, игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, ИКТ.

***Виды и формы контроля***

Деятельность учащихся на уроке двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качества каждой из них не совпадает, поэтому не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребенка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации.

Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям:

* качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приемов и операций и работы в целом;
* степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная);
* творческие поиски и находки (поощряются в словесной одобрительной форме).

***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года***

**Должны иметь:**

* представление об эстетических понятиях:
* соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве;
* средства художественной выразительности;
* единство формы и содержания.

**Должны знать по трудовой деятельности:**

* о происхождении искусственных материалов (общее представление),
* названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей.

**Должны уметь**:

* под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения),
* выбирать рациональные технико-технологические решения и приемы.

**По художественно-творческой изобразительной деятельности должны**:

* **иметь** представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;
* **знать** различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;
* **уметь** использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);
* под контролем учителя **реализовывать** творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

***Информация об используемом учебнике***

Для реализации программного содержания используется следующие учебники и учебные пособия:

1. Куревина О. А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 4-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»). – М.: Баласс, 2012.

2. Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» для 4 класса. – М.: Баласс, 2012.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Эстетические понятия:* обобщенные знания о соотношении реального и ирреального, улитарного и эстетического в жизни и искусстве.

*Основы композиции:* средства художественной выразительности; обобщенные знания о единстве формы и содержания как средства существования искусства.

*Из истории развития искусства:* от искусства Нового времени к искусству современности (представление об общих закономерностях развития различных видов искусства и связи улитарного и эстетического в них).

*Эстетический контекст:* настроение в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, литературе, музыке, театре; законы построения произведения искусства, соотнесение всех частей в изделии, логика построения изделия – от замысла, через образ к изделию.Ритм, колорит, фактура, соотношение частей, композиция*:* ритм в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, музыке, литературе, театре; роль фактуры материала в изделии; образ как часть и целое, образ – название, совокупность всех средств художественной выразительности в создании целостного образа (цвет, форма, фактура, композиция);ассоциации словесные, визуальные, музыкальные, литературные. Театр (основа сценария, образ персонажа, образ обрамления, образ восприятия).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовая деятельность** | **Художественно-творческая изобразительная деятельность** |
| 1 | *О материалах*  Общее представление об искусственных материалах, несколько примеров искусственных материалов, их свойства.  *Правила работы инструментами, используемыми в практической работе при выполнении художественных произведений различных видов.* | *Синтетические материалы*  Пенопласт и поролон как материалы для изобразительной деятельности. Их свойства. Общее представление о художественных материалах. |
| 2 | *О конструкции*  Создание изделия на основе обобщения средств художественной выразительности в пластических формах. | *Основы композиции*  Совокупность всех средств художественной выразительности в создании целостного образа (цвет, форма.Воздушная и линейная перспектива, колорит, композиция, фактура) |
| 3 | *Компоненты технологии*.  Знание особенности технологического процесса в зависимости от используемого материала. | *Компоненты изобразительной деятельности. Средства художественной выразительности* (ритм, колорит, фактура, соотношение частей, композиция, свет и тень). Совокупность всех средств художественной выразительности в создании целостного образа (цвет, форма, линейная перспектива, колорит, композиция, фактура). |
| 4 | *Ассоциативные связи*  в работе с различными материалами. | *Взаимосвязь художественного образа и ассоциаций.*  Простейший анализ художественного содержания (художественный образ как единство формы и содержания). |
| 5 | Применение информационных технологий.  Практическое знакомство с видами и формами представления информации.  Поиск информации. | |
| 6 | О профессиях, связанных с современными технологиями. Роль эмоционального состояния при создании художественного образа, изделия. Восприятие художественного образа как средства гармонизации личности и человека. | |

**Общетрудовые умения:** самостоятельное проведение анализа образца (задания) с графической опорой и без нее, планирование последовательности выполнения практического задания, контролирование качества (точность, аккуратность) выполнения работы (по этапам и в целом).

**Понятия:**

*Культурологические:* средства художественной выразительности, целостный образ произведения искусства, анализ художественного произведения.

*Технико-технологические:* конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции.

*Художественно-изобразительные:*средства художественной выразительности в живописи, скульптуре и архитектуре, ассоциации, свет и тень.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 1 четверть | 16 часов |  |
| 2 четверть | 16 часов |  |
| 3 четверть | 20 часов |  |
| 4 четверть | 16 часов |  |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Введение | 2часа |
| 2 | Жизнь и деятельность человека | 28 часов |
| 3 | В мастерской творца | 24 часа |
| 4 | Давным-давно | 10 часов |
| 5 | В поисках совершенства | 4 часа |
|  | Итого | 68 часов |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.- М.:Баласс, 2008, 336 с. |
| Учебник | Куревина О. А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 4-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»). – М.: Баласс, 2012. |
| Дидактические средства для учащихся | .Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» для 4 класса. – М.: Баласс, 2012. |
| Методическая литература | Куревина О. А., ЛутцеваЕ.А.Технология («Прекрасное рядом с тобой»), 4 класс (Методические рекомендации для учителя)- М.: Баласс, 2010.  Куревина О. А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой, 4 класс. Искусство и технология (Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей)- М.: Баласс, 2009. |