****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Урок технологии ФГОС НОО**

**Образовательная система**

**«Школа 2100»**

**2 класс**

**Учитель начальных классов**

**Корчуганова Валентина Николаевна**

**г. Шарыпово**

**2014**

**Новогодний проект**

Подготовка к Новому году проводится в форме проекта. Учитель сообщает, что приближается Новый год, и несколько уроков класс будет готовиться к нему. В течение этих уроков будет выполняться проект – общая, дружная (коллективная) работа всего класса по одной теме. Предлагается подумать и обсудить следующие вопросы:

*–* Для чего и кому нужен проект?

– Что будем делать?

– Как делать?

Выслушиваются предложения учеников. После этого учитель демонстрирует свои предложения, но сообщает, что класс можно будет украсить и изделиями, сделанными дома самим или с родителями.

**Цель проекта** – изготовление изделий для оформления помещений (класса, рекреаций).

**Урок первый**

**Тема:** В гостях у Деда Мороза. Терем Деда Мороза (моделирование, конструирование).

**Задачи:**

1. Дать общее представление о свойствах и технологии обработки гофрированного картона.

2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.

3. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

**Оборудование:**рабочее место для работы с бумагой и картоном, гофрированный картон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **getImage?photoId=520526154585&photoType=17Этапы** | **Ход урока** | **УУД** |
| **I. Актуализация знаний.** | **Вступительная беседа. (познавательные УУД 1 2)**  **(личностные УУД 1)**    О сказочном персонаже Деде Морозе, Великом Устюге, тереме Деда Мороза.  **Работа с ЦОР**  – Прочитайте текст.  – Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | **Познавательные УУД**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Применение знаний. Практическая работа.**  **getImage?photoId=520526154585&photoType=17**  **getImage?photoId=520526154585&photoType=17**    **IΙΙ. Рефлексия**  **Итог урока.** | **Первый урок ( регулятивные УУД 3) (личностные УУД 1)**  **(познавательные УУД 1) ( коммуникативные УУД 2)**  **Практическая работа.**  Исследование свойств гофрированного картона.  Ученики работают в группах, исследуют образцы гофрокартона.  – Какие свойства у гофрированного картона?  – Гофрированный картон – это материал или инструмент? Есть ли сходство со свойствами других известных материалов?  – Как можно размечать детали из гофрированного картона?  – Как из него вырезать детали?  – Как соединять с другими материалами?  **1. Анализ образца.**  Выполняется с опорой на образцы и материал с ЦОРов  –Рассмотрите рисунки и особенности конструкции изделия.  *–* Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?  –Какими известными способами можно разметить детали?  – Как отделить детали от заготовки?  – Нужно ли деталям придать форму? Как?  – Как можно соединить детали?  – Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить?  – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?  – Давайте составим план нашей работы.  **2. Планирование.**  1. Разметка деталей.  2. Вырезывание деталей терема.  3. Сборка всего изделия.  **3. Самостоятельная работа.**  Работа с опорой на инструкционную карту.  *G:\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1868.JPG* G:\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1867.JPG  G:\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1865.JPG G:\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1872.JPG  *G:\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1866.JPG* C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\SAM_1878.JPG  Уборка рабочих мест.  **Оценка работы.**  Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).  Вопросы к ученику по алгоритму самооценки:  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Отметь в дневнике.  **(личностные УУД 1) (регулятивные УУД 4)**  – Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?  – Для чего нужен был сегодняшний урок?  – Что у вас сегодня получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке? | **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группе.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом ЦОР.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |



**Деятельность учеников:**

* Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.
* Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.

**Второй урок**

На втором уроке по той же технологии выполняется игрушка балерина- снежинка

**Тема:** Игрушка балерина – снежинка (разметка по шаблону).

**Задачи:**

1. Расширить знания о балеринах, снежинках и технологиях их изготовления.

2. Учить использовать известные знания и умения в новых ситуациях.

3. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.

4. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

**Оборудование:**рабочее место для работы с бумагой и картоном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **getImage?photoId=520526154585&photoType=17 Этапы** | **Ход урока** | **УУД** |
| **. Актуализация знаний.**  getImage?photoId=520526154585&photoType=17  getImage?photoId=520526154585&photoType=17  getImage?photoId=520526154585&photoType=17 | **Вступительная беседа. ( коммуникативные УУД 1 )**  **( познавательные УУД 2 )**    Беседа об истории празднования Нового года. Празднование Нового года в языческой Руси. Как праздновался Новый год в языческой Древней Руси – один из неразрешённых и спорных вопросов в исторической науке. Не найдено утвердительного ответа, с какого времени начинался отсчёт года.  Начало традиции праздновать встречу нового года следует искать в глубокой древности. Так, у древних народов новый год обыкновенно совпадал с возрождением природы и в основном был приурочен к марту.  На Руси долгое время существовало пролетье, т.е. первые три месяца, с марта начинался пролетний месяц. В честь его праздновали авсень, овсень или тусень, который впоследствии перешёл на Новый год. Само же лето в древности длилось нынешние три весенние и три летние месяца, а последние шесть месяцев заключали зимнее время. Переход от осени к зиме тушевался подобно переходу от лета к осени. Предположительно, первоначально на Руси Новый год отмечался в день весеннего равноденствия, **22 марта**. Масленицу и Новый год отмечали в один день. Зиму прогнали – значит, наступил новый год. Празднование Нового года после крещения Руси Вместе с христианством на Руси (988 г. – Крещение Руси) появилось новое летоисчисление – от Сотворения мира – и новый европейский календарь – юлианский, с закреплённым названием месяцев. Началом нового года стало считаться **1 марта**.  По одной версии, в конце XV века, а по другой – в 1348 году православная церковь перенесла начало года на **1 сентября**, что соответствовало определениям Никейского собора. Этот день стал праздником Симеона первого столпника, празднуемый и сейчас нашей церковью, известного в простонародье под именем Семёна летопроводца, потому что этим днём оканчивалось лето и начинался новый год. Он был у нас торжественным днём празднования и предметом разборов срочных условий, собирания оброков, податей и личных судов. Нововведения Петра I в праздновании Нового года В 1699 году Пётр I издал указ, согласно которому началом года стали считать **1 января.**Это было сделано по примеру всех христианских народов, живших не по юлианскому, а по григорианскому календарю. Целиком перевести Русь на новый, григорианский календарь Пётр I не мог, так как церковь жила по юлианскому. Однако царь изменил летоисчисление в России. Если раньше годы считались от Сотворения мира, то теперь летоисчисление пошло от Рождества Христова. В именном указе он объявил: «Ныне от Рождества Христова доходит тысяча шестисот девяносто девятый год, а с будущего января с 1-го числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век». Следует отметить, что новое летоисчисление ещё долго существовало вместе со старым: в указе от 1699 года разрешалось писать в документах две даты – от Сотворения мира и от Рождества Христова.  Проведение в жизнь этой реформы великого царя, имевшей большое значение, началось с того, что запрещено было праздновать каким бы то ни было образом 1 сентября, а 15 декабря 1699 года барабанный бой возвестил о чём-то важном народу, который толпами хлынул на Красную площадь. Здесь устроен был высокий помост, на котором царский дьяк громко читал указ, что Пётр Васильевич повелевает «впредь лета счисляти в приказах и во всех делах и крепостях писать с 1 генваря от Рождества Христова».  Царь неуклонно следил за тем, чтобы новогодний праздник был у нас не хуже и не беднее, чем в других европейских странах.  В петровском указе писалось: «По большим и проезжим улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на вороты или над храминою своею поставь...». В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще. Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать ёлку стали намного позднее, с середины прошлого века.  Первый день нового, 1700 года начался парадом на Красной площади в Москве. А вечером небо озарилось яркими огнями праздничного фейерверка. Именно с 1 января 1700 года народные новогодние забавы и веселья получили своё признание, а празднование Нового года стало носить светский (не церковный) характер. В знак всенародного праздника палили из пушек, а вечером в тёмном небе вспыхивали невиданные прежде разноцветные огни фейерверка. Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили [новогодние подарки](http://www.russianelka.ru/winrus/novmaster/novogodnie_podarki.html). Новый год при советской власти. Смена календаря. После Октябрьской революции 1917 года правительством страны был поставлен вопрос о реформе календаря, так как большинство европейских стран давно перешло на григорианский календарь, принятый Папой Григорием XIII в 1582 году, тогда как Россия всё ещё жила по юлианскому.  24 января 1918 года Совет Народных Комиссаров принял Декрет о введении в Российской республике западноевропейского календаря. В нём, в частности, говорилось: «Первый день после 31 января сего года считать не 1 февраля, а 14 февраля, второй день – 15-м и т.д.» Таким образом, русское Рождество сместилось с 25 декабря на 7 января, сместился и новогодний праздник.  Сразу возникли противоречия с православными праздниками, ведь, изменив даты гражданских, правительство не тронуло церковные праздники, и христиане продолжали жить по юлианскому календарю. Теперь Рождество праздновалось не до, а после Нового года.  В 1929 году произошла отмена Рождества. С ней отменялась и ёлка, которая называлась «поповским обычаем». Был отменён Новый год. Однако в конце 1935 года в газете «Правда» появилась статья Павла Петровича Постышева «Давайте организуем к Новому году детям хорошую ёлку!». Общество, ещё не забывшее красивый светлый праздник, отреагировало достаточно быстро – в продаже появились ёлки и ёлочные украшения. Пионеры и комсомольцы взяли на себя организацию и проведение новогодних ёлок в школах, детских домах и клубах. 31 декабря 1935 года ёлка вновь вошла в дома наших соотечественников и стала праздником «радостного и счастливого детства в нашей стране» – прекрасным новогодним праздником, который продолжает радовать нас и сегодня.  getImage?photoId=520526154585&photoType=17 В 1949 году 1 января стал нерабочим днем. | **Познавательные УУД**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Применение знаний. Практическая работа.**  getImage?photoId=520526154585&photoType=17  getImage?photoId=520526154585&photoType=17 | **(регулятивные УУД 3 ) ( личностные УУД 1)**  **( коммуникативные УУД 1 ) ( познавательные УУД 2 )**  **Практическая работа.**  **1. Анализ образца.**  Выполняется с опорой на образцы и материал с ЦОРов  – Рассмотрите рисунки, особенности конструкции изделия.  *–* Какое изделие мы будем сегодня делать?  *–* Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?  – Какими способами можно разметить балерину? (По шаблонам на белом картоне или бумаге)  – Какими способами можно разметить снежинку? ( Сгибанием из белой бумаги.)  Ученики предлагают свои решения. Обсуждается разметка по шаблону.  – Какими известными способами можно разметить основу и детали оформления?  – Как можно соединить детали?  – Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить?  – Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?  – Давайте составим план нашей работы.  **2. Планирование.**  1. Разметка деталей основы и оформления.  2. Вырезывание деталей.  3. Сборка изделия.  **3. Самостоятельная работа.**  Работа с опорой на инструкционную карту.  C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1875.JPG C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\SAM_1879.JPG  C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1880.JPG C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1873.JPG  C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\SAM_1882.JPG C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\SAM_1883.JPG  Уборка рабочих мест. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре и в группе.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом ЦОР.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IΙΙ. Рефлексия**  getImage?photoId=520526154585&photoType=17 | **Оценка работы.**Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).  Вопросы к ученику по алгоритму самооценки:  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.  – Отметь в дневнике.  **C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1914.JPG C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1912.JPG**  **C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1915.JPG C:\Documents and Settings\Forester\Рабочий стол\ВАЛЕЧКА\КОНСПЕКТ ФОТО\SAM_1916.JPG** | **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Итог урока.** | **(личностные УУД 1 ) (регулятивные УУД 4 )**  – Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?  – Для чего нужен был сегодняшний урок?  – Что у вас сегодня получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке? | **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

 **Деятельность учеников:**

* Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.
* Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.

Список литературы:

1. Авторская учебная программа «Художественный труд и искусство» О.А.Куревина.- М.: Баласс, 2013.
2. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». - М.: Баласс, 2013.
3. Куревина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой». - М.: Баласс, 2013.
4. «Школа 2100». Приоритетные направления развития Образовательной программы/ Под научной редакцией А.А.Леонтьева. Вып.6 - М.: Баласс, 2013.