МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КАЛУГА

ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Калуга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Епифанова Т. В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ СОШ  с. Калуга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Шульгина Л. И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**«Занимательная биология»**

**Возраст детей:14-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Руководитель:** ***Епифанова Тамара Васильевна***

**2012/2013 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Нашему времени свойственна все более возрастающая взаимозависимость людей. Их жизнь, условия труда и быта почти целиком зависят от правильности решений, принимаемых очень многими. В свою очередь, деятельность отдельного человека также влияет на судьбу многих. Именно поэтому очень важно, чтобы биология стала неотъемлемой составной частью мировоззрения каждого человека независимо от его специальности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

***ЦЕЛЬ КРУЖКА :***

**1.АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**2.РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ;**

**3.РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА**

**Основные задачи**

1. Образовательные
   * Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
   * Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
   * Знакомить с биологическими специальностями.
2. Развивающие

* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.

1. Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.

* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

# Условия реализации программы

* Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-14 лет.
* Продолжительность образовательного процесса – 1 год.
* Количество часов – 1 час в неделю.

**Наглядность**

просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Организационное занятие | 1 | 1 | - |
|  | Ботанические занятия | 7 | 3 | 4 |
|  | Зоологические занятия | 7 | 3 | 4 |
|  | Микробиологические занятия | 6 | 2 | 4 |
|  | Творческие занятия | 13 | 3 | 10 |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Организационное занятие (**собеседование)

На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

**2. Ботанические занятия** (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия)

Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

**3.Зоологические занятия** (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций)

На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

**5.Микробиологические занятия** (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций)

Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мирбактерй, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

1. **Творческие занятия.** Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  План/факт | Тема занятия | Примечание |
| 1 |  | Введение. Организационное занятие |  |
| 2 |  | Мир растений. Особенности и многообразие. |  |
| 3 |  | Осенний пейзаж. Экскурсия. |  |
| 4 |  | Тайны жизни растений. Практическая работа. |  |
| 5 |  | Кто такие? Где живут? Определение растений. Практическая работа. |  |
| 6 |  | Съедобные и ядовитые растения. |  |
| 7 |  | Лекарственные растения. Практическая работа. |  |
| 8 |  | Растения красной книги Саратовской области. Практическая работа. |  |
| 9 |  | Занимательная ботаника. Биологические шарады. |  |
| 10 |  | Занимательная ботаника. Биологические омонимы. |  |
| 11 |  | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». |  |
| 12 |  | Мир животных. Особенности и многообразие животных |  |
| 13 |  | Мир беспозвоночных животных. |  |
| 14 |  | Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Практическая работа. |  |
| 15 |  | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Практическая работа. |  |
| 16 |  | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Практическая работа. |  |
| 17 |  | Животные в жизни человека. |  |
| 18 |  | КТД. Создание настольной игры «Зооленд» |  |
| 19 |  | Животные красной книги Саратовской области и меры по их охране. |  |
| 20 |  | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры |  |
| 21 |  | Занимательная зоология. Шарады, загадки. |  |
| 22 |  | Занимательная зоология. Верните зверей в слова. |  |
| 23 |  | Занимательная зоология. Хвостатая викторина. |  |
| 24 |  | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. |  |
| 25 |  | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. |  |
| 26 |  | Клетка растений. Практическая работа. |  |
| 27 |  | Клетка животных. Практическая работа. |  |
| 28 |  | Выращивание культуры инфузории –туфельки. Практическая работа. |  |
| 29 |  | Что показал нам микроскоп. |  |
| 30-34 |  | Творческие занятия. | Подготовка и проведение викторин и игр для учащихся начальной школы. |

Литература:

1. Акимушкин А. 'Занимательная биология' - Москва: Молодая гвардия, 1972 - с.304 с., с илл.
2. Веселая биология на уроках и праздниках

Серия "Игровые методы обучения"

1. Жизнь на Земле. Большая энциклопедия знаний.
2. Интерактивная энциклопедия для школьников.