Урок №

Предмет – биология

Класс-8

Тема: Эмоции и темперамент

**Цель урока:** разъяснить детям новые понятия "эмоции" и "темперамент".

**Задачи урока:**

**-** познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека;

- сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах;

-воспитать бережное отношение к себе, как к высшему организму процесса эволюции

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый

Тип урока: урок объяснения нового материала

Оборудование: ПК (презентация), дидактический материал

ХОД УРОКА

1.Орг.момент

Прозвенел звонок.

Начался урок.

Стали ровно, тихо сели.

На меня все посмотрели.

/приветствие класса, постановка цели и задач урока, эмоциональный настрой на урок/

Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Каждый из вас в момент приветствия должен показать свое «особенное» движение, а все остальные его повторить. Например, Ира говорит: «Здравствуйте, ребята!» и показывает свое особенное движение. Ребята отвечают: «Здравствуй, Ира!» и повторяют ее движение.

- Понравилось вам приветствие?

- Что вы чувствовали? (радость, удовольствие)

**2. Постановка цели урока.**

Сегодня мы с вами узнаем о том, что влияет на наше настроение и наши поступки. Это зависит от эмоций, которые в данный момент преобладают. Почему мы по-разному реагируем на одно и то же событие? Это зависит от нашего темперамента.

Что же такое эмоции и темперамент?

**3. Основная часть урока.**

***Эмоции***- это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самому себе.

Все эмоции выражаются на лице человека с помощью глаз, бровей и рта. От этого внешность, в зависимости от эмоционального состояния, меняется. Часто эмоции сопровождаются выразительными движениями.

Все эмоции делятся на положительные и отрицательные.

***Как выглядят различные эмоции?****( На доске развешаны картинки, на которых изображены различные эмоции)*

Я буду читать, как выглядит эмоция, а вы называйте номер картинки и как называется такая эмоция. **\индивидуальная работа\**

Злость - брови опущены до внутренних уголков глаз, глаза сужены, рот плотно сжат или слегка приоткрыт, видны зубы.

Страх - брови приподняты, глаза расширены, рот открыт.

Грусть - внешние кончики бровей опущены, веки и уголки губ полуопущены.

Удивление - брови приподняты, глаза округленные, рот приоткрыт.

Радость - брови немного приподняты, глаза сужены, уголки губ приподняты.

Спокойствие - брови, глаза и рот находятся в спокойном состоянии.

**А сейчас поработаем в парах**. У вас на партах лежат конверты с листочками, на которых написаны различные эмоции и нарисованы эмоциональные мордашки. Вам необходимо найти соответствие эмоции и рисунка, соедините его линиями и разделите эмоции на две группы - положительные и отрицательные эмоции.

*(Фронтальная проверка задания).*

Положительные эмоции (радость, восторг, ликование) благотворны не только для человека, который их переживает, но и для окружающих его людей. Эти эмоции несут в себе заряд энергии и как бы "заражают" другого человека хорошим настроением.

Отрицательные эмоции (злость, гнев, страх, отвращение) наоборот, могут навредить здоровью человека и его окружению, у всех появляется нервозность, обида друг на друга.

Часто эмоции можно показать жестами и сейчас я предлагаю вам

**поработать в группах** (определить эмоции и их жесты) (приложение 2)

(просмотр видеофрагмента отрицательный и положительные эмоции, жесты)

**После увиденного, можно сказать, что эмоции можно определить по интонации, например, когда вы разговариваете по телефону.**

**Игра «Угадай эмоцию по интонации»**

На карточках написаны названия эмоций. Дети по одному, молча читают карточку с названием эмоции и произносят вслух фразу «Завтра каникулы» с эмоциональной окраской. Остальные должны угадать эмоцию. (приложение 3)

***Физминутка "Изобрази эмоцию".*** С помощью мимики и жестов ответьте на вопросы:

* С каким настроением я проснулся утром?
* Каким я пришел в школу?
* Я получил двойку.
* Я получил пятерку.
* Я обидел друга.
* Уроки закончились, пора домой!

***Темперамент*** - это такие особенности психики, которые проявляются в том, насколько человек быстро или медленно действует, говорит; как глубоко переживает разные события.

Знакомство с некоторыми специфическими чертами классических типов темперамента поможет вам найти эти черты у одноклассников и близких. А это позволит оценить своеобразие каждого и научиться взаимодействовать друг с другом.

Различают четыре типа темперамента :

Сангвиник - очень общительный, любит подвижные игры. У него много друзей, но он их часто меняет. Как и свои увлечения.

Холерик - бурно выражает свои чувства, его трудно успокоить. Трудно отвлечь от игры, если она понравилась. Добивается больших успехов в любимом деле.

Флегматик - очень медлительный, но усидчив и терпелив. Друзей немного, но он верный и постоянный. Долго привыкает к новым людям и обстановке.

Меланхолик - не любит шумных игр, держится в стороне от других детей. Обидчив, долго переживает. Чувствует красоту окружающего мира и стремиться выразить ее в каком-либо виде творчества.

Редко, чаще у людей проявляются черты 2 -3 темпераментов.

Чтобы лучше узнать к какому типу относится каждый из вас, мы проведем специальную анкету на определение вашего типа темперамента.

Возьмите листы, которые лежат у вас на парте. Отвечая на поставленный вопрос, обведите одну из букв варианта ответа.

***Анкета для выявления особенностей темперамента школьника.***

Как ты ведешь себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

А) Легко включаешься в работу;

Б) Активно действуешь;

В) Действуешь спокойно, без лишних слов;

Г) Действуешь робко, неуверенно.

2.Как ты реагируешь на замечания учителя, родителей?

А) Говоришь, что больше так делать не будешь;

Б) Не слушаешь и поступаешь по-своему, бурно реагируя на замечания;

В) Выслушиваешь молча;

Г) Молчишь, обижен, переживаешь.

3.Как ты обычно разговариваешь с другими детьми в значимых для тебя ситуациях?

А) Быстро, с жаром, но прислушиваешься к высказываниям других;

Б) Быстро, со страстью, других даже не слушаешь;

В) Медленно, спокойно, но уверенно;

Г) С большой неуверенностью.

4. Как ты обычно ведешь себя в необычной обстановке?

А) Легко ориентируешься, проявляешь активность;

Б) Активен, очень возбужден;

В) Спокойно рассматриваешь окружающее;

Г) Робок, растерян.

Теперь посмотрите, каких букв А, Б, В или Г у вас получилось больше.

* А - сангвиник.
* Б - холерик.
* В - флегматик.
* Г - меланхолик.

Однако, в чистом виде они встречаются редко, чаще у людей проявляются черты 2 -3 темпераментов.

**Игра Светофор**

1. ***Темперамент***- это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самому себе. -
2. Условные рефлексы образуются на всю жизнь-.
3. Условные рефлексы передаются по наследству-.
4. Учение об условных рефлексах разработано И.М.Сеченовым-.
5. Образование условных рефлексов связано с корой головного мозга.+
6. Реакция учеников на звонок с урока — пример внутреннего торможения.-
7. Сон имеет 1 фазу –
8. Память по хранению информации бывает кратковременная и долговременная+
9. ***Темперамент*** - это особенности психики человека +
10. Эмоции бывают только положительные-

**Рефлексия урока**

Закончите предложение:

- Мне сегодня на уроке …

- Я себя на уроке чувствовал …

**«Дерево настроения»**

Учитель просит детей сорвать с «Дерева настроения» яблоко, которое отражает их настроение в конце урока.

Красное яблоко – очень хорошее настроение.

Желтое яблоко – хорошее настроение.

Зеленое яблоко – грустное настроение.

**4. Итог урока.**

Сегодня каждый из вас узнал не только какие бывают эмоции, но и свой темперамент и теперь знает свои особенности, узнал о темпераменте своего друга и его особенностях. Надеюсь, это поможет вам избежать ссор и обид.

Вспоминайте почаще о благотворном влиянии на настроение положительных эмоций.

Несите друг другу радость и чаще улыбайтесь.

**5. Домашнее задание.**

Проведите дома исследование на выявление типов темперамента у ваших близких.