

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ**

**В 6 КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И  
ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»»**

**ГБОУ СОШ № 932**

**КУГУШЕВА Н.Л.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАН ДОСКИ

ОБОРУДОВАНИЕ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ \_\_\_\_\_ 2

ХОД УРОКА \_\_\_\_\_ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ \_\_\_\_\_ 5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ \_\_\_\_\_ 8

## ПЛАН ДОСКИ

Дата Дом. задание	Тема: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	Устные упражнения к уроку
-------------------------	---	---------------------------

↑  
Задание для самостоятельной работы

↑  
проверка Д/З

## ОБОРУДОВАНИЕ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

- комплект дидактических материалов на класс [2]
- карточки для проведения обучающей игры;
- таблица «АЛФАВИТ»;
- индивидуальные модели координатной прямой;

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :

Образовательные.	Обобщить знания по теме сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел: закрепить навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел; решения уравнений; нахождения длины отрезка координатной прямой;
Воспитательные.	Воспитывать ответственное отношение к учебе, стремление доводить начатое до конца, преодолевать трудности.
Развивающие.	Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки самоконтроля.

## ХОД УРОКА:

### 1. УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

а) Вычислить:

$$\begin{array}{cccc} -5,4 - 2,4 & -45 - (-20) & 0 - 19 & -45 + 10 \\ 3,9 + (-5,9) & 67 - (-3) & 34 - 56 & -13 + 13 \\ -7,8 + 2,3 & -13 + 20 & -15 + 7 & 0 - 30 \end{array}$$

б) Назовите числа, чей модуль:

- меньше 5; (0;1;-1;2;-2;3;-3;4;-4)
- больше 3, но меньше 8; (4;-4;5;-5;6;-6;7;-7)

в) Найдите расстояние (в единичных отрезках) между точками:

- A(5) и B(12);
- C(4) и D(-1);
- N(1) и M(-6);
- P(-3) и K(-10);

г) решить уравнение :  $|x| = 4$ ;  $|x| = \frac{1}{5}$ ;  $|x - 3| = 7$ ;

### 2. Проверка домашнего задания №1092 б,г.

$$\text{б) } 8,1 + y = -6 \qquad \text{г) } 4 - y = -2\frac{2}{3}$$

$$y = -6 - 8,1$$

$$y = 4 - \left(-2\frac{2}{3}\right)$$

$$y = -14,1$$

$$y = 6\frac{2}{3}$$

### 3. Закрепление пройденного материала материала.

В тетрадях оформить начало работы;

1) Выполнить письменно № 234 а – г на стр. 47 ( д/м )

а)  $-3,2 + x = 5,2$  ( 8,4)

в)  $5,7 - x = 8,9$  ( - 3,2)

б)  $6,7 + y = - 4,3$  ( -11)

г)  $x - 4,3 = - 2,1$  ( 2,2)

2) Выполните письменно №1096 ( з, и, к) ( 1 человек у доски)

з)  $(- 2,1 + 3,7) + 4,4 = 1,6 + 4,4 = 6$  ;

и)  $( - 1\frac{2}{3} - 2\frac{1}{3} ) + 2,5 = - 4 + 2,5 = - 1,5$

к)  $(-4\frac{2}{7} + 3\frac{3}{14}) - 1\frac{1}{2} = (-4\frac{4}{14} + 3\frac{3}{14}) - 1\frac{1}{2} = -1\frac{1}{14} - 1\frac{1}{2} = -1\frac{1}{14} - 1\frac{7}{14} =$   
 $= -2\frac{4}{7}$

3) Найти значение выражения:

$$(\frac{1}{30} - \frac{5}{6}) - (- 3,9 - 2,2) - 5,3 = 0$$

### 4. ИТОГ УРОКА. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1.	Вычислите: а) $24 - 30$ ;    г) $36 - (- 14)$ ; б) $- 3,2 - 1,3$ ;    д) $- 8 - (- 10)$ ; в) $3,8 - 4,2$ ;    е) $- 15 - (- 6)$ ;	1.	Вычислите: а) $20 - 38$ ;    г) $42 - (- 13)$ ; б) $- 4,3 - 1,2$ ;    д) $- 6 - (- 11)$ ; в) $2,7 - 5,3$ ;    е) $- 23 - (- 10)$ ;
2.	Решите уравнение: а) $x + (- 10) = 6,7$ б) $x - 15 = - 21,8$	2.	Решите уравнение: а) $x - 12 = - 31,8$ б) $x + (- 25) = 5,7$
3.	Напишите все целые значения переменной, при которых верно неравенство: $4 <  x  < 8$	3.	Напишите все целые значения переменной, при которых верно неравенство: $3 <  y  < 7$

5. ДОМ. ЗАДАНИЕ: №1092(е), № 1113(г,е), №1112(г),  
1103, 1116, работа над ошибками в мат. тренажере.

**ВЫСШЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ – НАХОДИТЬ ПОРЯДОК В ХАОСЕ, КОТОРЫЙ НАС ОКРУЖАЕТ.**

Норберт Винер (1894 – 1964)  
Американский ученый, «отец» кибернетики



## Приложения.

<b>НАБОР №1. карточка №1</b>					<b>ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
- 3,1	9	9	- 0,9	8	22	Ц
- 0,8	0,04	0,8	- 0,04	3	3	В
1,2	- 3	2,8	5	0	6	Е
-6	2	8,4	14	- 0,4	18	Т
0	- 13	15	10,1	14,9	27	Ы
<b>НАБОР №1. карточка №2</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
2,07	12	- 6	- 3.07	6	11	Л
16	- 9,1	0	12,1	- 5	14	О
- 9	12	4,6	5	5,4	18	Т
-9,1	0	16	- 5	12,1	14	О
3,8	- 3	13	- 8,8	12	17	С
<b>НАБОР №1. карточка №3</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
1	10	2	-8	15	20	Ф
3,08	- 12	4,92	18	- 3	11	Л
13	- 21	10	0	12	14	О
1,1	9	- 2,1	15	- 13	10	К
- 2	- 14	12	11	9	17	С
<b>НАБОР №1. карточка №4</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>Слово</b>
42	- 58	6	16	5	11	Л
2	6	-5	6	0	9	И
15,5	-6	-2	13,5	-10	11	Л
3	3	-3	-10	16	9	И
28	-11	-5	26	-6	31	Я

<b>НАБОР №1. карточка №5</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
-2	4	-3	12	0	<b>11</b>	<b>Л</b>
18,3	-4,08	16,7	-5	4,08	<b>30</b>	<b>Ю</b>
-8	13	4,7	5	3,3	<b>18</b>	<b>Т</b>
20	-21	12	-1	-1	<b>9</b>	<b>И</b>
-112	13,1	110	-8,1	7	<b>10</b>	<b>К</b>
<b>НАБОР №2. карточка №1</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
-2,32	0,02	27	2,32	-9,02	<b>18</b>	<b>Т</b>
-11	-0,03	12,53	4,5	-5	<b>1</b>	<b>А</b>
-3	2,5	-38	-1	53	<b>13</b>	<b>Н</b>
10	-23,5	3,5	15	1	<b>6</b>	<b>Е</b>
12,7	-6,7	-2	-0,5	18,5	<b>22</b>	<b>Ц</b>
<b>НАБОР №2. карточка №2</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
2,04	-15	3,96	11	1	<b>3</b>	<b>В</b>
1	9	3	-19	7	<b>1</b>	<b>А</b>
13,5	-2	-6	15,5	-10	<b>11</b>	<b>Л</b>
-10,1	1	-5	16	24,1	<b>26</b>	<b>Ь</b>
0	-11	12	9,2	6,8	<b>17</b>	<b>С</b>
<b>НАБОР №2. карточка №3</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>слово</b>
-2	23	4,6	-10	2,4	<b>18</b>	<b>Т</b>
-3	-3	12	8,5	-13,5	<b>1</b>	<b>А</b>
-8,1	0	-5	17	9,1	<b>13</b>	<b>Н</b>
5	6	-9	9	-7	<b>4</b>	<b>Г</b>
5	-5	-11,3	-11,3	36,6	<b>14</b>	<b>О</b>

<b>НАБОР №2. карточка №4</b>					<b>Ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>Слово</b>
1,8	-4	5,8	-7	22	<b>18</b>	<b>Т</b>
2,04	8	-6	-5,04	4	<b>3</b>	<b>В</b>
-108	12,4	113	-9,4	1	<b>9</b>	<b>И</b>
5,8	-3	12	-6,8	9	<b>17</b>	<b>С</b>
-1,8	0,02	1,8	-0,02	18	<b>18</b>	<b>Т</b>
<b>НАБОР №2. карточка №5</b>					<b>ответ</b>	
					<b>сумма</b>	<b>Слов о</b>
-10,2	2	-5	-3	32,2	<b>16</b>	<b>Р</b>
-4	15	-8	-14	31	<b>19</b>	<b>У</b>
-16	20	-22	-17	47	<b>12</b>	<b>М</b>
4,3	-4	12	-8,3	-2	<b>2</b>	<b>Б</b>
-8,1	3,1	5	-19	20	<b>1</b>	<b>А</b>

**Порядок проведения игры.**

Участвуют три команды ( каждый ряд это команда )

Каждому игроку выдается карточка из определенного набора. Ученик должен сложить числа из каждой строки выданной таблицы. Суммой чисел каждой строки является натуральное число. Затем игрок находит в алфавите букву, стоящую под номером, равным этому числу. В результате получается слово. Таким образом команда отгадывает пять слов , среди которых есть ключевое слово, объединяющее другие четыре. Это слово и называется жюри ( или учителю). Выигрывает команда, которая первой находит главное слово.



## Список литературы

1. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика: учеб. Для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.– М.: Мнемозина,2006.
2. А.С.Чесноков и К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса.– М.: Классикс Стиль, 2006.
3. Нечаев М.П. Уроки по курсу « Математика-6». – М.: 5 за знания,2007.
4. В.И.Жохов, В.Н.Погодин . Математический тренажер. 6 класс. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС»,2003.
5. Энциклопедия для детей. Математика. т.11. М.; Аванта +,2005.