ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании Метод. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ» № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. Ю. Пугачёва  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ «СОШ» №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Ю. Дмитриенко  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Вилочковой Ларисы Ивановны высшей квалификационной категории**

Ф.И.О., категория

По Образовательной системе «Школа 2100»

по **ТЕХНОЛОГИИ** в 1 классе «А»

Предмет, класс и т.п.

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 1 «А» класса МОУ СОШ № 2 г Ртищево Саратовской области.

Программа по курсу «Технология» разработана в соответствии ООП НОО «МОУ СОШ № 2» на 2012-2013 учебный г. примерной основной образовательной программой ОС «Школа2100» под научн.редакцией Д.И.Фельдштейна изд.2е,исправлен.Москва-2011г., которая имеет гриф: «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе «Методических рекомендаций для учителя» под научной редакцией Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой», издательства БАЛАСС 2012 г. Курс «Технология» обеспечен учебником «Технология » для 1 класса.-М: БАЛАСС, 2012г и рабочей тетрадью Е. Д. Ковалевской для 1 класса.-М: БАЛАСС, 2012.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освое­ния мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Срок реализации программы** - 1 год.

Периодичность– 1ч. в неделю. Всего **32 ч**.

**Задачи курса:**

а) расширение общекультурного кругозора обучающихся;

б) развитие качеств творческой личности, умеющей:

* ставить цель;
* искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;
* выбирать средства и реализовывать свой замысел;
* осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;
* объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;

в) общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;

г) формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для прак­тической реализации замысла.

Задачи курса реализуются через культурологические и технико-технологические знания, кото­рые являются основой для последующей художественно-творческой деятельности и в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка.

**Специфика программы**

Программный материал отражает требования обязательного минимума со­держания образования по технологии.

Предлагаемые в курсе «Технология» виды работ имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России и театрализованная деятельность как коллективная форма творчества. Это изделия, имитирующие народные промыслы, иллюстра­ции и аппликации-иллюстрации тех произведений, которые дети изучают на уроках чтения, обра­зы-поделки героев произведений, выполненные в различной технике и из разных материалов, те­атральный реквизит: декорации, ширмы, маски, костюмы, куклы и т.п.

Уроки художественного труда, построенные в контексте искусства, - это уроки творчества, це­лью которых является развитие качеств творческой личности, формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла. Эстети­ка пронизывает все этапы уроков. Созерцание, восприятие художественных произведений, предме­тов культурного наследия народов, образцов будущей изобразительной и практической работы осу­ществляется, прежде всего, с точки зрения их эстетики: цветовые сочетания, подбор материалов, со­отношение целого и частей, ритм и т.д. Размышление и рассуждение подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических опера­ций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, реше­ние технико-технологических задач. Практическая манипулятивная деятельность предполагает ос­воение основных технологических приемов, необходимых для реализации задуманного, и качествен­ное воплощение задуманного в реальный материальный объект с соблюдением требований эстети­ческого вкуса.

**Основные содержательные линии курса**

Основные содержательные линии курса «Технология» определены стандартом начального об­щего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда Самообслуживание» - 6 часов,

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» - 12 часов,

«Конструирование» - 14 часов,

Использование информационных технологий

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе к концу 1-го класса**

К концу 1-го года обучения

**Должны знать:**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань,  
 клей), их свойства и названия;

* названия и назначение ручных инструментов и приспособления - шаблон, правила работы ими;  
   - технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* способы разметки: сгибанием, по шаблону;
* способы соединение с помощью клея ПВА;

виды отделки: раскрашиванием, аппликацией,

- приёмы лепки из пластилина;

- особенности материалов ис­пользуемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа.

**Должны уметь:**

* под контролем учителя организовывать рабочее место и поддер-  
  живать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую  
  практическую работу, осуществлять контроль качества результатов  
  собственной практической деятельности;
* самостоятельно определять количество деталей в конструкции  
  изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону,  
  аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру ).

- достраивать симметричную фигуру по её половине;

- составлять простую композицию на бумаге;

- пришивать пуговицу разными способами;

- реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

**Требования к результатам**

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предло­женных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощуще­ния, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсужде­ния, самые простые общие для всех людей правила поведения (осно­вы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный матери­ал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - уме­ние определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учеб­ных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмо­циональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оцен­ки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориен­тироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, исполь­зуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группи­ровать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую - изде­лия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение чувствовать мир, искусство.

**Коммуникативные УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
* слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология про- j дуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно дого­вариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаи­ка.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (технико-технологической) деятельности:

**знать**

* виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
* конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
* названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
* технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* способы разметки: сгибанием, по шаблону;
* способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
* виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строч­кой и её вариантами;

**уметь** под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мел­ких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

**Уметь** реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. Учебник и тетрадь для 1 класса. - М.: Баласс, 2012.
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2012.

3**.** Образовательный сайт «Школа 2100»

**ТАБЛИЧНО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности и дидактическая  модель  педагогического процесса | Педаго- гичес- кие средства | Ведущая деятельность, осваи- ваемая  в системе занятости.  Формы органи- зации  Совзаимодействия | Информационно- методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| Тема  и тип  урока | Внеурочная занятость,  самостоятельная  работа | Объем  освоения  и уровень  владения компетенциями | Универсальные учебные действия  (УУД) | Компоненты  культурно- компетент- ностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Люди и вещи.  *(конструи- рование  способа действия)* | Игра «Съедобное – несъедобное». | Знание о предметах рукотворного мира. Бережное отношение к природе. | **Познавательные**  *1. Общеучебные:* поиск необходимой информации;  произвольное построение речевого высказывания;  *1Логические:*  анализ;  синтез;  классификация объектов.  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической речью.  **Личностные**  Самоопределение  Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):** – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный  уровень;  – личностно-диалогический уровень  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно ориентированная | Учебный диалог | Познавательная.  Учитель– ученик | Учебник 1 часть, тетрадь | 5.09 |
| 2. | Собираем осенние листья.  *(конструи- рование  способа действия)* | Прогулка с целью наблюдениия за красотой осенних деревьев | Способы засушивания листев. Репродуктивно - самостоятельный;  продуктивно-самостоятельный  **Ценностное отношение:**  –нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный; личностно-групповой | **Познавательные**  *1.Общеучебные:*  поиск необходимой информации;  произвольное построение речевого высказывания;  *1Логические:*  анализ;  синтез;  классификация объектов.  **Коммуникативные**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической речью.  **Личностные**  Самоопределение  Смыслообразование  Нравственно-этическая ориентация | **Культурно-компетентностный опыт:**  знаниево-предметный уровень  репродуктивно-дея-тельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:** ключевая целостная | Традиционно- педагогическая | Учебное сотрудничество | Учебная.  Индивидуальная | Учебник 1 часть с. 6 – 7., тетрадь | 12.09 |
| 3. | Работаем с природными материаламиРабочее место. Золотая рыбка.  *(конструи- рование  способа действия)* | Изготовление поделок из природного материала | Знать способы прикрепления природного материала к основе  Уметь организовать своё рабочее место | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); устно давать ответ на вопрос; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная, учебная.  Индивидуальная, групповая | Учебник с. 8 – 9, тетрадь с. 4 - 5 | 19.09 |
| 4. | Игрушки из природных материалов. Птичка – невеличка.  *(решение учебно-практических  задач)* | Изготовление поделок из природного материала | **Работать с информацией***:* нахо­дить, обобщать и представлять данные.  **Исследовать** свойства материалов. *Моделировать* предметы, необ­ходимые для жизни, на основе свойств. | **Познавательные1.** Общеучебные*:*  осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации;  рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.  Логические:  анализ;  синтез;  сравнение объектов.  **Коммуникативные**  умение слушать и вступать в диалог;  планирование учебного сотрудничества  владение диалогической и монологической речью  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные**  прогнозирование  планирование  контроль  коррекция  оценка | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Репродуктивная | Практикум | Позна- вательная. Инди- видуальная,  парная | Учебник с. 10 – 12, | 26.09 |
| 5. | Игрушки из природных материалов. Медвежонок Миша.  *(решение учебно-практических  задач)* | Организация выставки работ учащихся | **Работать с информацией***:* нахо­дить, обобщать и представлять данные.  **Исследовать** свойства материалов. *Моделировать* предметы, необ­ходимые  для жизни, на основе свойств. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*   осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации;  рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.   1. *Логические*:   анализ;  синтез;  сравнение объектов.  **Коммуникативные**  умение слушать и вступать в диалог;  планирование учебного сотрудничества  владение диалогической и монологической речью  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные**  прогнозирование  планирование  контроль  коррекция  оценка | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация совместной учеб-ной деятельности | Учебная. Фронтальная | Учебник с. 13. | 3.10. |
| 6. | Игрушки из природных материалов.  *(решение учебно-практических  задач)* | Составление сюжетной композиции из поделок учащихся | **Работать с информацией***:* нахо­дить, обобщать и представлять данные.  Моделировать  предметы, необ­ходимые  для жизни, на основе свойств. | **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные**  прогнозирование  планирование  контроль  коррекция  оценка | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  Предметная | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Тетрадь с.  7 | 10.10 |
| 7. | Работаем с пластилином Отважный цыплёнок.  *(решение учебно-практических  задач)* | Организация выставки работ учащихся. Подбор стихов и песенок. | Приёмы лепки.  Пластилин – материал для лепки.  Организация рабочего места.  Правила техники безопасности с пластилином | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации;  рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение объектов.  **Коммуникативные**  умение слушать и вступать в диалог;  планирование учебного сотрудничества  владение диалогической и монологической речью  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Учебник с. 14 – 16, тетрадь с. 8 - 9 | 17.10 |
| 8. | Дымковские игрушки.  *(решение учебно-практических  задач)* | Чтение книг о Дымковских игрушек. Рассматривание рисунков с изображением игрушек | Приёмы лепки.  Пластилин – материал для лепки.  Организация рабочего места.  Правила техники безопасности с пластилином | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  поиск и выделение необходимой информации;  рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение объектов.  **Коммуникативные**  умение слушать и вступать в диалог;  планирование учебного сотрудничества  владение диалогической и монологической речью  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Учебник с. 17 – 19 Тетрадь с. 10. | 24.10 |
| 9. | Резвая лошадка.  *(решение учебно-практических  задач)* | Чтение стихов , загадок о лошадках.  Организация выставки работ учащихся | Приёмы лепки.  Пластилин – материал для лепки.  Организация рабочего места.  Правила техники безопасности с пластилином | **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные**  прогнозирование  планирование  контроль  коррекция  оценка | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Тетрадь с. 10 | 7.11 |
| 10. | Весёлый музыкант.  *(решение учебно-практических  задач)* | Организация выставки работ учащихся | Приёмы лепки.  Пластилин – материал для лепки.  Организация рабочего места.  Правила техники безопасности с пластилином | **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  нравственно-этическая ориентация  **Регулятивные**  прогнозирование  планирование  контроль  коррекция  оценка | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Учебник с. 20 - 21 | 14.11 |
| 11. | Работаем с цветной бумагой.  *(открытие новых знаний)* | Наблюдение за свойствами бумаги  Беседа на тему «Бумага». Правила пользования ножницами. | По художественно-творческой изобразительной деятельности **знать:** особенности материалов (изобразительных и графических),  используемых учащимися  в своей деятельности, и их возможности для создания образа; | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества;  постановка вопрсов;  управление поведением партнера; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной  учебной  деятельности | Познавательная.  Групповая | Учебник с. 22 – 27, тетрадь с. 11 - 12 | 21.11 |
| 12. | Аленький цветочек.  Урок введения новых знаний | Составление аппликации с использованием поделки «Аленький цветочек» | Процесс организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества;  постановка вопрсов;  управление поведением партнера; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Учебник с. 24 – 25  Тетрадь с. 13 | 28.11 |
| 13. | Две салфетки.  Урок введения новых знаний | Украшение класса | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла аппликации.  Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества;  постановка вопрсов;  управление поведением партнера; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Учебник с. 26 – 27  Тетрадь с. 14 | 5.12. |
| 14. | Работаем с шаблоном.  Урок введения новых знаний | Изготовление деталей по шаблону | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 28 – 29  Тетрадь с. 15 - 17 | 12.12 |
| 15. | Скоро Новый год. В лесу родилась ёлочка. Урок введения новых знаний | Организация сюжетной композиции  «В новогоднем лесу» | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация совместной учеб-ной деятельности | Учебная. Фронтальная | Учебник с. 30 – 33  Тетрадь с. 35 | 19.12 |
| 16 | Снеговичок  Урок введения новых знаний | Организация сюжетной композиции  «В новогоднем лесу»  Лепка снеговика на прогулке | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация совместной учеб-ной деятельности | Учебная. Фронтальная | Учебник с. 34 – 35  Тетрадь с. 37 | 26.12 |
| 17. | Сгибаем и складываем бумагу. Симметрия  Урок обобщения знаний | Наблюдение за предметами на прогулке, имеющие симметрию | Процесс организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 36 – 37  Тетрадь с. 20 | 16.01 |
| 18. | Весёлые снежинки  Урок обобщения знаний | Прогулка. Наблюдение за разнообразием снежинок | Бережное использование и экономное расходование материалов. Процесс организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 38 – 39 | 23.01 |
| 19. | Проверь себя. Зимушка – зима.  Урок обобщения знаний | Составление тематической композиции «Зимушка – зима» | Бережное использование и экономное расходование материалов. Процесс организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  поиск и выделение необходимой информации;  моделирование  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение, классификация объектов.  Выдвижение гипотез и их обоснование  1.Постановка и решение проблемы*:*  самостоятельное  создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные**  планирование; | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 40 – 41  Тетрадь с. 18 - 19 | 30.01 |
| 20. | Изделие и его конструкция  Урок введения новых знаний | Рассматривание изделий и их конструкциии | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в художественном изделии | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 42 – 43  Тетрадь с. 21 | 6.02. |
| 21. | Подарок ко Дню защитников Отечества  Урок введения новых знаний | Составление поздравления для открытки | Сборка изделия из деталей по шаблону. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 50 – 51  Тетрадь с. 23 | 13.02 |
| 22. | Искусство оригами  Урок введения новых знаний | Украшение игровой комнаты | Знакомство с основными приёмами складывания и базовыми формами | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 52 – 53  Тетрадь с. 23 | 27.02 |
| 23. | Подарок к Дню 8 Марта  Урок введения новых знаний | Составление поздравления. | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в художественном изделии | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 54 – 55. Тетрадь с. 23 | 6.03. |
| 24. | Быстрый самолёт  Урок введения новых знаний | Организация игры с поделкой | Последовательность и краткая характеристика операций.  Сборка модели по образцу. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 56  Тетрадь с. 24 | 13.03 |
| 25. | Работаем с набором «Конструктор»  Урок введения новых знаний | Моделирование изделий из конструктора | Знакомство с деталями конструктора и способами соединения их. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 44 – 45  Тетрадь с. 22 | 20.03 |
| 26. | Соединение деталей.  Уроки введения новых знаний | Наблюдение за предметами с разными соединениями | Овладение основными приемами соединения деталей | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с  46 - 47.  Тетрадь с. 22 | 3.04. |
| 27. | Модель самоката  Урок введения новых знаний | Организация выставки | Последовательность и краткая характеристика операций.  Сборка модели из деталей конструктора по образцу создание моделей по собственному замыслу. Проверкамодели в действии. Демонтаж изделий | **Познавательные**  1.Общеучебные:  выбор эффективных способов решения задач.  структурирование знаний  рефлексия  2.Логические:  анализ;  синтез;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  3.Постановка и решение проблемы:  Самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  оценка;  коррекция.  **Личностные**  самоопределение  смыслообразование  С помощью учителя:  моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 48 – 49 | 10.04 |
| 28. | Учимся шить и вышивать. Рабочее место. Инструменты и приспособления для шитья.  Урок введения новых знаний | Подвижные игры. Ниточка - иголочка | Знакомство с основными инструментами для шитья и приспособлениями для вышивания | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение; и классификация объекта.  3.Постановка и решение проблемы  самостоятельное создание способов решения проблем  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  коррекция;  оценка  **Коммуникативные**  планирование  постановка вопросов  управление поведением партнера  умение полно и точно выражать свои мысли | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебник с. 57 – 59  Тетрадь с. 26 - 28 | 17.04 |
| 29. | Игольница  Урок введения новых знаний | Организация выставки поделок | Знакомство с различными видами игл и правилами их храниения. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение; и классификация объекта.  3.Постановка и решение проблемы  самостоятельное создание способов решения проблем  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  коррекция;  оценка  **Коммуникативные**  планирование  постановка вопросов  управление поведением партнера  умение полно и точно выражать свои мысли | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 60 | 24.04 |
| 30. | Вышивка. Закладка  Урок введения новых знаний | Украшение закладки | Знакомство с тканью для вышивания-канвой, швом вперёд иголка | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение; и классификация объекта.  3.Постановка и решение проблемы  самостоятельное создание способов решения проблем  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  коррекция;  оценка  **Коммуникативные**  планирование  постановка вопросов  управление поведением партнера  умение полно и точно выражать свои мысли | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 61 – 62 | 8.05 |
| 31 | Вышивка. Закладка  Урок обобщения знаний | Изготовление закладок для будущих первоклассников | Знакомство с тканью для вышивания-канвой, швом вперёд иголка. | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение; и классификация объекта.  3.Постановка и решение проблемы  самостоятельное создание способов решения проблем  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  коррекция;  оценка  **Коммуникативные**  планирование  постановка вопросов  управление поведением партнера  умение полно и точно выражать свои мысли | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 62 | 15.05 |
| 32 | Проверь себя  Урок обобщения знаний |  |  | **Познавательные**  1.Общеучебные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  2.Логические:  анализ;  синтез;  сравнение; и классификация объекта.  3.Постановка и решение проблемы  самостоятельное создание способов решения проблем  **Регулятивные**  планирование;  контроль;  коррекция;  оценка  **Коммуникативные**  планирование  постановка вопросов  управление поведением партнера  умение полно и точно выражать свои мысли | **Культурнокомпетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  репродуктивнодеятельностный уровень;  креативно-преобразовательный уровень;  личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность**  Предметная | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Учебник с. 63 | 22.05 |

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Четверть | Раздел программы | Тема урока | Дата | | Основание для корректировки |
| По плану | Фактичес- ки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Четверть | Раздел программы | Тема урока | Дата | | Основание для корректировки |
| По плану | Фактичес- ки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |