Конспект занятия по внеурочной деятельности

в группе продлённого дня 2 класса

**Педагог:** Соболева Юлия Викторовна

**Тема:** Народы России. Татары

**Цель:** познакомить учащихся с традициями татарского народа

**Задачи:**

**- образовательные:**

1.сформировать первоначальные представления учащихся о татарском народе;

2.научить отличать татарский традиционный костюм, кухню;

**- воспитательные:**

1. способствование установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;

2. воспитание эстетического вкуса;

**- развивающие:**

1. развитие представлений об окружающем мире;

2. развитие умения анализировать и сравнивать;

**- коррекционные:**

1. развитие внимания;

2. развитие словарного запаса и связной речи;

3. развитие логического мышления.

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **УУД** | **Примечания** |
| **Организационный момент.** | Педагог здоровается с детьми и предлагает сесть за парты.- Наша страна - многонациональное государство. На ее территории живут более 180 народов. И сегодня мы познакомимся с еще одним из них. | Дети здороваются с педагогом садятся на свои места. |  |  |
| **Объявление темы занятия.** | **а.** Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, о каком народе пойдёт речь на занятии.- Для того чтобы узнать, о каком народе пойдет речь на сегодняшнем занятии, вам необходимо решить несколько примеров.- Кто может ответить на вопрос: «О каком народе мы будем говорить на занятии?» | Дети решают примеры, отгадывают словоНа занятии мы будем говорить о татарском народе | Регулятивные:Умение выбирать тему с помощью учителя | Слайд №13+4=7 т11-9=2 а8+5=13 р7+5=12 ы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2 | 7 | 2 | 13 | 12 |
| т | а | т | а | р | ы |

Слайд №2 |
| **Фаза вызова (ТРКМ)**  | **б.** Воспитатель раздаёт детям тетради, в которые вклеены карточки с утверждениями по теме. Предлагает поиграть в игру «Верю – не верю» (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к таблице.- Кто может сформулировать задачи нашего занятия? | Дети отмечают верные и неверные (на их взгляд) утверждения.Мы должны познакомиться с татарским традиционным костюмом и татарской кухней | Регулятивные:Умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности | Карточки в тетрадяхСлайд №3Слайд №4 |
| **Знакомство с традициями татарского народа (костюм) (фаза получения нового знания)** | А. - Мы начнём наше знакомство с татарским народом с изучения татарского народного костюма. - Сейчас я покажу вам несколько слайдов, на которых изображены мужской и женский татарский народные костюмы. Внимание на экран.Б. – Теперь я раздам каждой группе тексты, в которых описывается татарский народный костюм. Вам необходимо внимательно прочитать свой текст и найти в нем детали одежды.- Назовите детали женского татарского народного костюма.- Какие новые слова узнали?- Подпишите, пожалуйста, на картинке в ваших тетрадях калфак и ичиги.В. - Назовите детали мужского татарского народного костюма.- Какие новые слова узнали?- Подпишите, пожалуйста, на картинке в ваших тетрадях тюбетейку, казакин и ичиги. | Дети изучают слайды.Дети читают текст, выделяют детали одежды.Дети называют детали женского татарского народного костюмаКалфак – это шапочка из бархатаИчиги – кожаные сапогиДети называют детали мужского татарского народного костюмаТюбетейка – небольшая шапочкаКазакин – верхняя одеждаИчиги – кожаные сапоги | Коммуникативные:Воспринимать текст с учетом поставленной задачи;искать в тексте ответы на поставленные вопросы;находить в тексте информацию и представлять ее. Работа в группе, индивидуальноРегулятивные:Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.Познавательные:Поиск и выделение информации.Смысловое чтение. | Слайды №5-8Текст №1. Одежда мужчин состояла из шаровар и рубахи. Верхней одеждой служил казакин. Головной убор мужчин — тюбетейка (небольшая шапочка). Традиционная обувь — ичиги (кожаные сапоги).Текст №2. Одежда женщин состояла из платья, на которое надевалась безрукавка. Головной убор женщин — вышитая бархатная шапочка (калфак) и платок. Традиционная обувь — ичиги (кожаные сапоги).Слайд №9Слайд №10Слайд №11Слайд №12Слайд №13Слайд №14Слайд №15 |
| **Физминутка (на внимание** | Педагог предлагает поиграть и узнать, кто самый внимательный.Тюбетейка - положить руки на голову.Платье – сделать книксен.Казакин – скрестить руки.Ичиги – наклон к носкам. | Дети выполняют движения по инструкции воспитателя | Регулятивные:Умение контролировать свои действия. | Слайд №16 |
| **Закрепление изученного материала** | Игра «Магазин».Педагог раздает детям конверты, в которых содержатся детали одежды различных традиционных костюмов (русского, украинского, татарского). Необходимо выбрать только детали татарского костюма.- Сейчас я раздам каждой группе конверты. В этих конвертах находятся детали различных традиционных костюмов. Вам необходимо выбрать детали только татарского традиционного костюма. Одна группа выбирает детали женского татарского костюма, другая – мужского татарского костюма.- Какие детали одежды лишние? Почему? | Дети выбирают нужные деталиОтветы детей | Регулятивные:Умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке.Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.Коммуникативные: Работа в группе, индивидуально.Познавательные:Анализ с цель выделения существенных и несущественных признаков. | Слайд №17 |
| **Знакомство с традициями татарского народа (кухня) (фаза получения нового знания)** | - Вы любите сладкое?- Сегодня мы узнаем, как приготовить одно из самых вкусных сладостей татарской кухни – чак-чак.- Сейчас мы посмотрим видео, в котором нам расскажут, как готовить чак-чак. Смотрите внимательно, потому что вам тоже предстоит приготовить эту сладость. Обратите внимание на то, какие продукты нужны.- Прежде чем приступить к приготовлению чак-чака, вам необходимо сходить в магазин и выбрать нужные продукты.- Сейчас я раздам вам конверты, в которых находятся картинки. На этих картинках изображены этапы приготовления чак-чака. Вам необходимо расположить эти картинки в правильной последовательности.- Сейчас мы будем проверять, как вы выполнили задание. И попробуем составить рассказ о том, как надо готовить чак-чак. | Да Смотрят видеоВыбирают нужные продуктыРасполагают картинки в правильной последовательностиМы сначала разбиваем яйцаПотом добавляем мукуИ замешиваем тестоЗатем мы раскатываем тестоПотом режем его на полоскиЖарим полоски теста в маслеПосле этого поливаем мёдом | Коммуникативные:Работа в группе, индивидуальноРегулятивные:Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправленияУмение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке.Познавательные: Поиск и выделение информации. | Слайд №18Слайды №19-25 На слайдах появляются картинки в правильной последовательности |
| **Фаза рефлексии** | Педагог просит детей вновь вернуться к карточкам с утверждениями, отметить те утверждения, которые были верными. | Дети отмечают верные утверждения. | Регулятивные:Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления | Карточки в тетрадяхСлайд №26 |
| **Подведение итогов.** | - О каком народе мы говорили сегодня на занятии?- Что нового узнали?- Какие новые слова узнали?Воспитатель благодарит детей и хвалит за активную работу на занятии (особо активных называет отдельно).- Небольшое домашнее задание: в тетрадях подпишите оставшиеся детали одежды мужского и женского татарского костюма. | Сегодня на занятии мы говорили о татарском народеОтветы детейОтветы детей | Регулятивные:Умение оценивать свои результаты | Слайд №27 |