|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  **Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Технология» 1 класс (33 часа)** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **фактически** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| *1* | 5.09 |  | Люди и вещи. | ОНЗ | **Знать**:  – виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;  – конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;  – названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;  – технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  – способы разметки: сгибанием, по шаблону;  – способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;  – виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;  **Уметь*:*** *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;  *с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;  *самостоятельно* определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.  ***Уметь*** с помощью учителя реализовывать творческий замысел. | **Личностные:**  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  – *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – *проговаривать* последовательность действий на уроке;  – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;  – с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  – учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;  – выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  – учиться совместно с учителем и другими учениками *давать*  эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  **Познавательные:**  – ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  – делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  – добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  – перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;  – перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.  **Коммуникативные***:*  – донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;  – *слушать* и *понимать* речь других. | *Наблюдать* связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.  С помощью учителя  - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами);  *- анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-техноло­гические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  - осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);  *- воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  *- планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  С помощью учителя и под его контролем: организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.  С помощью учителя:  - осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);  *- оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;  *- обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.  С помощью учителя:  - моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты |
| *2* | 12.09 |  | Собираем осенние листья (конструирование) | РУ |
| *3* | 19.09 |  | Работаем с природными материалами.  Рабочее место.  Практическая работа «Золотая рыбка» (конструирование, наклеивание). | ОНЗ |
| *4* | 26.09 |  | Игрушки из природных материалов Практическая работа «Птичка невеличка». (конструирование соединений). | РУ |
| *5* | 3.10 |  | Игрушки из природных материалов. Медвежонок Миша (конструирование, соединение). | РУ |
| *6* | 10.10 |  | Игрушки из природных материалов (конструирование, соединение). | ОУ |
| *7* | 17.10 |  | Работаем с пластилином. Отважный цыплёнок (рабочее место, конструирование) | **ОНЗ** |
| *8* | 24.10 |  | Дымковские игрушки (конструирование) | **ОНЗ** |
| *9* | 31.10 |  | Весёлый музыкант (конструирование) | РУ |
| *10* | 14.11 |  | Работаем с цветной бумагой (рабочее место, инструменты, материалы) | ОНЗ |
| *11* | 21.11 |  | Аленький цветочек (отрезание, наклеивание) | РУ |
| *12* | 28.11 |  | Две салфетки (вырезание, соединение) | ОНЗ |
| *13* | 5.12 |  | Две салфетки (вырезание, соединение) | РУ. |
| *14* | 12.12 |  | Работаем с шаблоном (шаблон, вырезание, конструирование) | ОНЗ |
| *15-16* | 19.12 |  | Скоро Новый год. В лесу родилась ёлочка.(разметка, резание, сборка, наклеивание) | РУ |
| *17* | 26.12 |  | Снеговичок (разметка, сборка) | ОУ |
| *18* | 16.01 |  | Сгибаем и складываем бумагу. Симметрия( сгибание, складывание) | ОНЗ |
| *19* | 23.01 |  | Весёлые снежинки (складывание) | РУ |
| *20* | 30.01 |  | Проверь себя. Зимушка-зима. | ОУ  УК |
| *21* | 6.02 |  | Изделие и его конструкция  (конструирование) | ОНЗ |
| *22* | 20.02 |  | Работаем с набором «Конструктор» (конструирование)  Соединение деталей  (конструирование) | ОНЗ |
| *23* | 27.02 |  | Модель самоката (конструирование) | ОНЗ |
| *24* | 6.03 |  | Подарок ко Дню защитника Отечества (разметка, сборка, отделка) | РУ |
| *25* | 13.03 |  | Искусство оригами (конструирование, складывание) | ОНЗ |
| *26* | 20.03 |  | Подарок ко Дню 8 марта ((разметка, сборка, отделка) | РУ |
| *27* | 3.04 |  | Быстрый самолёт (конструирование) | РУ |
| *28* | 10.04 |  | Учимся шить и вышивать. Рабочее место. Инструменты и приспособления для шитья(приёмы подготовки к шитью) | ОНЗ |
| *29* | 17.04 |  | Игольница (инструменты, соединение разных материалов) | ОНЗ |
| *30* | 24.04 |  | Вышивка. Закладка (отделка строчкой прямого стежка) | ОНЗ |
| *31* | 8.05 |  | Вышивка. Закладка (отделка строчкой прямого стежка) | РУ |
| *32* | 15.05 |  | Вышивка. Закладка (отделка строчкой прямого стежка) | ОУ |
| *33* | 22.05 |  | Проверь себя. | ОУ УК |