Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области

Имени Героя Советского Союза А.Е.Черникова»

**«Плетение»**

(урок технологии)

 Учитель: Бебешко С.А.

 Класс: 2 «в»

с.Стрелецкое, 2014г.

**Тема: «Плетение из бумаги»**

**Цель**: Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе планирования и выполнения практического задания.

**Воспитательные задачи:** воспитывать положительные морально-волевые качества ребенка: инициативность, самостоятельность, предприимчивость.

**Развивающие задачи:** развивать абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, воображение, внимание, творческие способности детей.

*Регулятивные УУД.*

1. Принимать, ставить учебно-познавательную задачу.

2.Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и нести за него ответственность.

*Познавательные УУД.*

Осуществлять поиск информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта, используя макеты и схемы при работе над темой.

 *Коммуникативные УУД.*

Строить речевое высказывание в устной форме. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и учащимися. Осуществлять совместную деятельность в паре, в группе. Проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

**Тип урока:**

Закрепление знаний. Творческий групповой проект.

**Методы и приемы обучения, используемые на уроке:**

Словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, проблемно- исследовательские.

Оборудование: цветная бумага, газеты, клей, ножницы, деревянные палочки (шампуры).

 **Ход урока.**

**Организационный момент**.

 Прозвенел и стих звонок,

 Начинается урок.

**Психологическая поддержка**

*Учащиеся становятся в круг, держась за руки, учитель произносит слова шёпотом, а учащиеся повторяют их хором вслух:*

Мы – умные! Мы – дружные!

Мы – внимательные! Мы – старательные!

 Мы отлично учимся и всё у нас получится!

Но сегодня у нас будет не просто урок, а урок- проект. Что вы знаете о таком уроке? (Работать вместе над одним задуманным делом и получить хороший результат)

1. Организация рабочего места.
2. Вводная часть

а) Повторение понятия «плетение»

На доске записаны слова: лукошко, лапти, сапоги, рыбацкие сети, соломенная шляпа, плетень.

- Прочитайте ряд слов, найдите лишнее слово. (сапоги)

Назовите общий признак, который объединяет оставшиеся предметы.(все оставшиеся предметы выполнены в технике плетения)

Плетение — одно из старинных ремесел. Тысячелетиями совершенствовались его приемы и способы, из поколения в поколение передавались секреты мастерства. Одна из наиболее привлекательных черт этого ремесла в том, что каждое поколение людей легко приспосабливало его к потребностям своей повседневной жизни.

б) Дополнительный материал

Давайте послушаем сообщения, которые подготовили наши ребята.(выступление детей)

— С древнейших времен сохранились мастера, практикующие ремесло — Плетение. На ярмарках еще можно встретить мастеров, которые предлагают рою продукцию: корзины различных размеров, начиная от корзины для сбора винограда до самых маленьких корзин для рынка, для сбора яблок. В Плетениях используются прутья толщиной 5-6 см. Вместе с прутьями ивы используют также прутья орешника, вишни, лесной черешни.

**I. Исходный этап-разработка проектного задания.**

**1.1** *Обоснование актуальности. Анализ изученного. Формулирование темы проекта.*

-Ребята, уже несколько уроков мы изучаем древнее ремесло, узнали много нового и интересного.

-В какой технике мы учились плести на прошлом уроке? (прямое плетение)

-Что можно сделать в этой технике? (закладку, коврик)

-А что бы вы могли предложить сделать в технике прямого плетения?

**1.2** *Формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения.*

-Итак, было много предложений, но мы остановились на плетении корзинки. Она и станет нашим проектным заданием.

**1.3** *Определение цели проекта и задач.*

-Ребята, какой бы вы хотели видеть свою корзинку? Какова наша цель? (гипотезы детей)

-В какой технике можно изготовить корзинку?

-Эту работу лучше выполнять каждому самостоятельно, или в группах? (в группах) Давайте сядем по группам.

-Как вы думаете, кто какую работу будет выполнять? (предложения детей)

Я согласна, что каждая группа должна обсудить и выбрать себе объект. (выбирают)

-Какая же основная ***цель*** нашего проекта? (Сделать красивую корзинку)

Какая ***задача*** будет стоять перед каждой группой? (Помогать друг другу, беречь время, обсуждать затруднения)

**1.4** **Метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и туча»**

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.

Участники: все обучающиеся.

Необходимые материалы:

Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика.

Проведение:  дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников;

 по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения  нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

**II. Этап разработки плана работы.**

**2.1** *Определение сроков выполнения проекта, составление плана.*

-Ребята, мы можем нашу работу делать несколько уроков? (Да) Значит, мы начнем работу сегодня. А продолжить можем на следующем уроке. Я буду вашим помощником, обращайтесь ко мне за помощью.

**2.2** *Выбор средств и методов выполнения проекта.*

-Но сначала давайте подумаем, что вам будет нужно для работы? Давайте проверим, все ли есть в наличии?

(Цветная бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш, газеты, деревянные палочки)

-Вспомните **этапы работы в технике прямого плетения?**

1.Вырезать объект.

2. Сложить его пополам.

3.Провести ограничительные поля.

4. Сделать поперечные надрезы на бумаге от сгиба и до прочерченной линии.

5.Бумагу другого цвета разрезать на полосы.

6.Вплести полосы в объект и закрепить их клеем.

- Вспомните правила работы с ножницами, клеем. Как вы думаете, какие правила безопасной работы необходимы для работы с газетой и деревянными палочками?

-Работать в группе вам уже приходилось, поэтому руководителя группы вы знаете. Я предлагаю каждому руководителю распределить работу в своей группе.

**2.3** *Распределение обязанностей.*

Самостоятельная работа детей в группах.

**III. Реализация проекта.**

Ученики подготавливают материал для коллективного проекта.

**Гимнастика для пальчиков.**

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

Упражнение выполнять стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а затем поднимают их вверх и тянутся, как можно выше Упражнение повторить 2-3 раза.

**IV. Практическая часть**

***1. Ход выполнения работы***

Учащиеся выполняют работу согласно намеченному плану и ранее полученных знаний. Дети, которые испытывают затруднения, могут воспользоваться опорной схемой изготовления плетеной картинки.

***2. Гимнастика для глаз***

Руки за спину, головки назад.

Глазки пускай в потолок поглядят.

Головки опустим — на парту глядим.

И снова наверх — снежинка летит!

Глазами повертим, поищем ее.

И снова работать. Немного еще.

***3. Самостоятельная работа учащихся***

Учащиеся самостоятельно выбирают темп и выполняют плетение.

**V. Физкультминутка**

Время для проведения физкультминутки учитель определяется индивидуально по работоспособности класса.

Робот наш большой чудак

Все он делает не так.

Говорят, что надо встать —

Он ложится на кровать.

Робот просит показать,

Что как надо выполнять.

Встали дружно — шаг на месте.

Руки к поясу, к плечам.

Вверх подняли, помахали,

Опустили. Не устали?

Тогда на месте пять прыжков.

К работе робот наш готов!

**VI. Завершение проекта.**

Группы докладывают о результатах своей работы. Участвуют в коллективном самоанализе.

*Каждая группа анализирует свою работу.*

-Что получилось, что не получилось, что бы хотелось исправить?

-Что нужно сделать, чтобы в следующий раз получилось лучше?

-Давайте вспомним, **какая цель** стояла перед нами в начале урока?

Достигли мы этой цели или нет?

-Понравилась работа данной группы другим группам? Если нет, то почему?

**VII. Рефлексия.**

- Попробуем оценить себя сами.

**Заключительная часть метода «Солнышко и туча» ( проводится в конце урока)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы на уроке учащимися

Участники: все обучающиеся.

Необходимые материалы: карточки с изображением солнышка и тучи на магнитах  для каждого ученика.

Проведение: каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

**VIII. Домашнее задание.**

**IХ. Уборка рабочих мест.**