

Организация парной и групповой работы через проектную деятельность учащихся на уроках технологии по программе «Начальная школа XXI века»

Учитель начальных классов Шурыгина М.С.
МБОУ СОШ №23
г. Мурманск



Организация парной и групповой работы

■ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. При правильной организации групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации. Организация парной и групповой работы возможна на всех предметах. На уроках технологии при организации проектной деятельности очень важно научить детей работать в паре и группе.



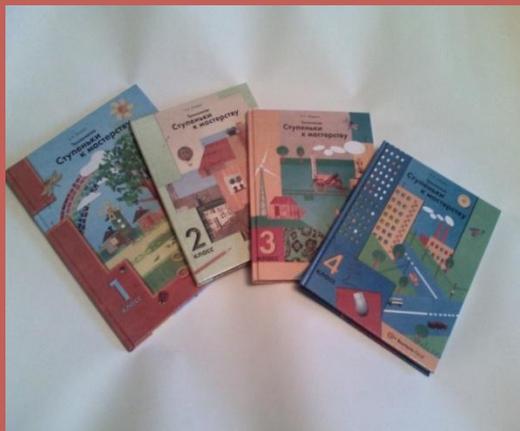
В УМК «Начальная школа XXI века» входит
* Программа по труду Е.А. Лутцевой
«Технология. Ступеньки к мастерству»

*Органайзер для учителя
«Технология. Ступеньки к мастерству»
помогают учителю спланировать свою
деятельность



Учебники

«Технология. Ступеньки к мастерству» реализуют познавательную часть курса



Рабочие тетради
«Учимся мастерству»
реализуют практическую
часть курса



Этапы проведения проекта

1. Разработка замысла проекта:

- 1) Определение общей идеи или замысла работы (что, для чего или кого предполагается делать), выбор объекта деятельности;
- 2) Обсуждение и подготовка эскизов изделия, формы или сценария информационного сообщения;
- 3) Выбор материала;
- 4) Разработка конструкции технологии изготовления деталей и изделия в целом (зарисовки, схемы, эскизы, чертежи);
- 5) Выявление возможных конструкторско-технологических проблем, поиск рациональных путей их решения;
- 6) Подбор необходимых инструментов.



2. Реализация проекта:

- 1) Выполнение разработанного замысла проекта;
- 2) Решение возникающих проблем;
- 3) Уточнение (при необходимости) первоначального замысла;
- 4) Исправление недостатков или усовершенствование каких-то деталей, технологий.

3. Защита выполненного проекта:

- 1) Обоснование значимости или пользы изделия;
- 2) Рассказ об этапах работы – от идеи до её реализации – с объяснением возникших конструктивных или технологических проблем и способов их решения.



Памятка
Алгоритм выполнения проекта

1-й этап. Разрабатываем замысел проекта и план работы.

Для чего нужен проект? Выясняем назначение и пользу проекта для себя или для других.

Что будем (буду) делать? Изделие или информационное сообщение. Определяем конструкцию изделия или форму подачи информации. Отбираем подходящие материалы. Делаем зарисовки, схемы, эскизы, чертежи будущего изделия или макет информационного сообщения. Выбираем оптимальный, т. е. лучший и наиболее простой в изготовлении, вариант замысла проекта.

Как будем выполнять замысел? Выстраиваем технологические шаги изготовления изделия, последовательность выполнения работы (составляем план) Определяем возможные конструкторско-технологические проблемы. Намечаем способы решения возможных проблем. Подбираем необходимые инструменты и приспособления.

2-й этап. Выполняем проект в соответствии с замыслом.

Изготавливаем изделие или готовим информационное сообщение. при необходимости корректируем замысел вносим дополнения, исправления в конструкцию, форму, технологию изготовления проекта.

3-й этап. Защищаем проект.

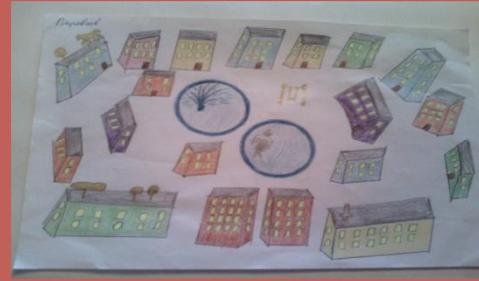
Что делали и как. Что решили делать и для чего. Как создавали замысел проекта. Какие проблемы и как решали. Что получилось в результате.



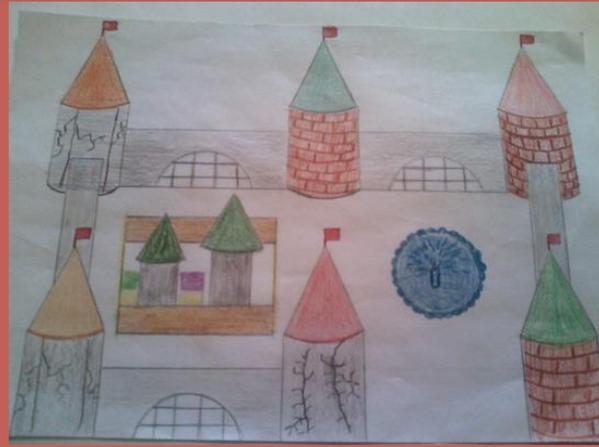
Проект «Изготовление макета микрорайона города»

(ГРУППОВАЯ РАБОТА)









«**Проект** - это всегда решение какой-либо жизненной задачи. И здесь очень важно быть внимательным и чутким к творческим поискам и усилиям каждого ученика. Замечайте сомнения и неуверенность и помогайте их преодолеть, вселяйте веру детей в свои силы. Не отвергайте с ходу ни одного, даже спорного, предложения, ни одной, пусть даже фантастической, идеи. Не пропустите талант. Поддерживайте даже малейшие его проявления. Помните, что талант - это присущая (и до поры скрытая) способность каждого человека оригинально, по – своему решать известные задачи, которыми переполнен окружающий мир» (Е.А. Лутцева).

