**УРОК МУЖЕСТВА «НИКТО НЕ ЗАБЫТ…»**

**с использованием квиллинга.**

**Цель урока** – через предметы познакомить детей с понятием «блокада» и сделать плакат – панно «Никто не забыт…» с использованием квиллинга.

**Задачи урока:**

* ***познавательная*** – познакомить с понятиями «блокада», «дорога жизни», «квилиинг»; развитие навыков работы с клеем и бумагой, содействовать развитию умения исследовать предметы, применять знания на практике.
* ***метапредметная***– развитие внимания, памяти, слуха, мыслительных операций, формирование умения сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.
* ***личностные*** – воспитание у учащихся культуры общения; прививание навыков совместного труда, а также таких качеств, как исполнительность, сплоченность, дисциплинированность, внимательность, ответственность, патриотизма, сострадание, сопереживания.

***Форма работы учащихся на уроке: групповая и индивидуальная.***

***Материальное оснащение урока:***

книга «Каштанка», чеснок, кусочек хлеба, клей, ножницы, гофрированный картон, панно.

**Этапы урока*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Продолжи­тельность** | **Содержание деятельности** |
| 1. Этап - организационный момент
 | 3 | Создание атмосферы общения |
| 1. Этап - Метод исследования вещей
 | 10 | Постановка цели урока |
| 1. Этап - Физическая минутка (стоя)
 | 3 | Ритмические движения |
| 1. Этап - Объяснение нового материала
 | 5 | Объяснение группам, как выполнять задание, вспоминаем технику безопасности при работе с клеем и ножницами |
| 1. Этап -Самостоятельная работа учащихся в группах
 | 15 | Самостоятельная работа |
| 1. Этап - Подведение итогов урока - рефлексия
 | 5 | Учитель говорит и показывает на панно |
| 1. Этап - МИНУТА МОЛЧАНИЯ….
 | 4 | Выясняем эмоциональное состояние учащихся |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент (создание атмосферы общения)
 | Здравствуйте! Садитесь.Сегодня мы с вами вспомним тяжелые дни для нашей страны.Разделитесь на 3 группы по желанию. | Дети здороваются. Делятся на 3 группы по желанию. | Оформленная доска. |
| 1. Метод исследования вещей:

(постановка цели урока) | Учитель раздает вещи:* книгу
* чеснок
* кусочек хлеба

Учитель предлагает рассмотреть на расстоянии предмет (не трогая руками) и ответить на вопрос «Что это такое?»Учитель предлагает взять в руки вещи рассмотреть и еще что-нибудь рассказать об этой вещи:Учитель на доске записывает слова произнесенные детьми по теме урока… Учитель предлагает, прочитав ключевые слова, предположить о каком событии пойдет речь на уроке мужества.Что такое блокада? Сколько дней была блокада? Как сейчас называется город Ленинград? Как вы думаете, какие истории могут рассказать наши вещи…Учитель рассказывает истории…* В дни блокады зимой в сильные морозы не хватало угля для отопления помещения и люди сжигали в железных, маленьких печках-буржуйках все… и даже детские книги, но при этом не одно дерево от топора человека не пострадало в Летнем саду. Люди верили, что война скоро закончится, и в Летнем саду ленинградцы будут гулять, отдыхать и радоваться жизни. Дедушка внучке натирал кусочек хлебушка чесноком, чтобы она не болела и получала какие – никакие витамины…дедушка умер от голода, а девочка выжила…и пережила дни блокады.
* В самый тяжелый период небывалой в истории блокады в 1941 году нормы выдачи хлеба населению снизились: рабочие стали получать 250 грамм хлеба в день, служащие и иждивенцы (дети) - 125 грамм.
 | Дети смотрят и говорят: * Книга
* «Каштанка» Чеснок
* Кусочек хлеба
* Старая, детская, стоит 30 копеек, была издана в Ленинграде в 1957г.
* Растение, очень полезное, много в нем витаминов, им лечатся, лежит с осени.
* Маленький, вкусно пахнет, мало давали в войну, хочется съесть..
* Книга, Ленинград, дети…
* Чеснок, витамины, польза…
* Хлеб, мало, норма, война…

- будем говорить о блокаде Ленинграда. …окружение…900 дней = 3 года…Санкт-Петербург…………Ученики слушают… | Книга «Каштанка», чеснок, кусочек хлеба  |
| 1. Физическая минутка (стоя)
 | Давайте покажем: как наступила зима…, людям холодно…, летит самолет, истребитель…, сбрасывает бомбы…, рушатся дома…, люди боятся…, едет танк…, да не один…, стреляет…, люди боятся… | Дети выполняют |  |
| 4.Объяснение нового материала(учитель раздает образцы готовых работ по группам и группе объясняет, как выполнять задание, напоминает технику безопасности при работе с клеем и ножницами) | Мы с вами сделаем плакат – панно «Никто не забыт…». Для этого нам понадобится: клей, ножницы, гофрированный картон.  | **Первая группа** делает дома.**Вторая группа** деревья, людей.**Третья группа** делает самолеты, танки, машины. | Клей, ножницы, гофрированный картон |
| 5.Самостоятельная работа учащихся в группах | Учитель с 1 учеником на панно приклеивает сделанные детьми работы. | Самостоятельно работают группой | панно |
| 6.Подведение итогов урока - рефлексия (учитель говорит и показывает на панно) | Эти 900 блокадных дней были нелегким испытанием для жителей Ленинграда. Для помощи Ленинграду и его защитникам была создана "Дорога жизни".Ленинград переживал дни, полные тревоги: участились налеты вражеской авиации, начались пожары, ушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети.Но, не смотря ни на что, ленинградцы не только сумели выдержать все тягости и невзгоды блокады, но даже активно помогали нашим войскам в борьбе против фашистских захватчиков. Так давайте же всегда помнить об этом и чтить память о тех людях которые все сделали для того, чтобы мы с Вами жили, работали и учились… |  |  |
| **7.МИНУТА МОЛЧАНИЯ….**(выяснить эмоциональное состояние учащихся) | Давайте почтим память стоя минутой молчания | Стоят… молчат |  |

**Список источников:**

* Подгорная С.В. Учебно – методическое пособие «Культуроориентированные модели внеурочной деятельности младших школьников» / СПбАППО, 2011г.
* А.П. Чехов «Каштанка» / издательства «Ленинград», 1957 г
* Интернет ресурсы