**Конспект урока технологии.**

**УМК** «Школа России»

**Класс**: 1

**Тема:** Полёты птиц.

**Изделие:** мозаика «Попугай»

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

**-** учебник Роговцева Н.И. «Технология» 1класс; рабочая тетрадь Роговцева Н.И.

**Цели**:Создать условия для ознакомления со способами создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».

**Задачи**:

**А** Обучать детей приёмам анализа образца изделия и планированию работы с опорой на образец, выполнению творческого задания по подбору цветового решения изделия.

**Б** Обучать практическим приёмам работы с бумагой и клеем: обрывание бумаги, экономное расходование материалов, создание мозаики.

**В** Воспитывать умение организовывать рабочее место, аккуратность, организованность, умения работать с клеем (правила работы).

**Г** Расширить знания о работе с бумагой: рваная аппликация, мозаика. Расширение знаний о птицах.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * Делать аппликации с применением техники «рваная аппликация» * Закреплять навыки работы с бумагой и клеем * Использовать способы экономного расходования материалов. | * Контролировать и корректировать работу на всех этапах | * Бережно относиться к природе * Проявлять усидчивость и аккуратность |

**Оборудование для учителя**: образец готового изделия мозаики «Попугай», цветная бумага и картинка попугая для предметно-действенного показа, клей, тряпочка, презентация.

**Оборудование для учащихся**: цветная бумага (различных цветов), клей, тряпочка, рамочка с контуром птицы из разрезного материала (попугай), ёмкости для заготовок, конверты с попугаями трёх цветов, цветной картон для оформления изделия.

**Использованы элементы образовательных технологий**: здоровьесберегающей, информационно - коммуникативной, метапредметной, коллективные способы обучения.

**Структура урока**:

1. Орг. момент. Проверка готовности к уроку.
2. Актуализация необходимых знаний. Беседа о птицах.
3. Мотивация познавательной деятельности (определение темы урока).
4. Организация познавательной деятельности.
5. Анализ образца.
6. Планирование работы.(Демонстрация приёмов выполнения мозаичной аппликации на образце.)
7. Самостоятельная работа по плану.

Уборка рабочих мест.

1. Подведение итогов. Рефлексия. Выставка изделий.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доз-ка | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | примечание |
| 1мин | 1. **Организационныймомент** | | | | |
|  | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. У нас урок технологии. Проверим свои рабочие места: клей, тряпочка, цветная бумага, учебник. | | Учащиеся проверяют рабочие места. | |  |
| 4мин | 1. **Актуализация необходимых знаний. Беседа о птицах.** | | | | |
|  | -Солнышко светит, травка зеленеет…Кто знает что это за звуки?(голоса птиц). Каких птиц вы можете слышать в городе?  -Откройте учебник на стр.107.Каких птиц вы видите? Вспомните из окружающего мира, чем отличаются птицы от других животных?). Какая самая большая птица? Самая маленькая? Каких домашних птиц вы знаете? Все ли птицы умеют летать? Кто может сформулировать тему урока? (Полёты птиц.) | | Узнают голоса птиц. Называют птиц - ворона, синички, воробьи и др.  В учебнике рассматривают иллюстрации птиц, называют их. Вспоминают из окружающего мира, что птицы умеют летать, тело покрыто перьями, им легче найти корм. Называют самую большую птицу-страус, самую маленькую птицу –колибри. Вспоминают, что не все птицы умеют летать – пингвины, страусы. Формулируют тему урока. | | (слайд 1)  (слайд 2)  На доске тема урока: «Полёты птиц» |
| 5мин | 1. **Мотивация познавательной деятельности.** | | | | |
|  | Многие птицы стали символами. Многих птиц можно увидеть в сказках, в баснях, в мультфильмах. Птицы в природе встречаются самых разнообразных расцветок, некоторых из них человек держит в домашних условиях. Кто догадался о ком идёт речь? (о попугаях) Каких попугаев вы знаете? (ара, волнистые попугайчики). Чем похожи? (клюв, крылья, длинные перья хвостов) Чем отличаются? (расцветкой)  -Сейчас мы будем учиться выполнять изображение попугая в необычной технике – мозаика. Найдите значение этого слова в словаре стр.125. Из какого материала выполняют мозаику?  Какой материал нам доступен? С помощью чего можно соединять кусочки бумаги?. К чему приклеиваются эти кусочки бумаги? Кто помнит, как называется наклеивание разноцветных бумажных элементов на основу?  Посмотрите на рабочее место, с помощью какого инструмента будемвыполнять элементы аппликации? Как быть, что использовать?  И так мы будем учиться выполнять мозаику «Попугай» в технике «рваная аппликация». | | Учащиеся рассматривают птиц. Называют: сова – символ мудрости, лебедь – верность, сорока – болтливость. Называют сказки, басни, мультфильмы в которых можно увидеть птиц – жар-птица, гуси-лебеди, ворона, петушок, попугай Кеша. Рассказывают о попугаях.  Учащиеся ищут в словаре учебника значение слова «мозаика». Перечисляют материалы, из которых выполняют мозаику -камушки, пластмасса, стекло, яичная скорлупа и др.  Цветная бумага – самый доступный материал. Наклеивание разноцветных бумажных элементов на основу называется аппликацией.  Учащиеся приходят к выводу, что выполнять мозаику можно в технике «рваная аппликация». | | (слайд3)  (слайд 4) (слайд 5)  (слайд6)  (слайд 7)  На доске:  Мозаика «Попугай» |
| 30мин | 1. **Организация познавательной деятельности.** | | | | |
|  | 1. Анализ образца | -Посмотрите на изделие. Для чего его можно использовать? Из каких частей состоит? Как вы думаете, почему именно мозаика выбрана для изображения попугая? Из каких деталей выполнено изображение попугая? Что вы заметили?Каким образом собрано изделие?  -Какие материалы нам понадобятся? Почему именно бумага? Какие инструменты? | | Изделие можно использовать для украшения интерьера. Изделие состоит из бумажной основы с изображением попугая, рамки для оформления. Тело птиц покрыто перьями, а кусочки мозаики похожи на отдельные перья. Детали попугая - голова, крылья, хвост, туловище, клюв. На крыльях и хвосте длинные детали, на голове и туловище – короткие. Изделие собрано неподвижно с помощью клея.  Материалы - цветная бумага 4 цвета – красный, жёлтый, зелёный, коричневый. Цветная бумага разных цветов , мы сможем показать красоту оперения попугая. Инструменты - клей, тряпочка. | (Слайд8)  На доске образец изделия |
|  | 1. Планирование работы | -Какие операции необходимы для выполнения изделия?  Демонстрация приёмов выполнения мозаичной аппликации на образце (предметно-действенный показ)  -Начинать работу необходимо с перьев и крыльев, далее наклеивать детали рядами, намазывая клеем основу. Голова, крылья, хвост, туловище, клюв попугая должны отличаться друг от друга цветом. | | Подготовить рабочее место,нарвать детали для перьев разного размера, наклеить детали с помощью клея, оформить изделие, убрать рабочее место. | (слайд 9)  Правила работы с клеем. |
|  | 1. Самостоятельная работа по плану   Уборка рабочих мест | -Как вы думаете, для чего вас для работы рассадили группами по 4 человека? Каждый из вас готовит детали одного цвета. Возьмите ёмкость для деталей, выберите цвет и начинайте работу в соответствии с составленным нами планом. После того как выполните изображение попугая, подберите цветной картон для оформления изделия. | | 4 цвета бумаги- каждому нарвать свой цвет.  Рвут детали одного цвета, складывают в ёмкость. Нарвав детали, приступают к выполнению изображения попугая. |  |
| 5мин | 1. **Подведение итогов.Выставка изделий. Рефлексия.** | | | | |
|  | - Что мы на уроке делали и чему учились? Продолжи предложение «На уроке я…..»  -Представьте, что вы оказались в картинной галерее и вас есть возможность приобрести одну из представленных работ. Что бы вы приобрели и почему?  -Возьмите с середины стола конверт, в нём 3 карточки с картинкой попугая. Если вы считаете, что ваша работа выполнена правильно и у вас не возникло трудностей в ходе работы и довольны ею, то возьмите зелёную карточку. Если в ходе работы были затруднения – жёлтую карточку, если работа была трудной и вы не довольны результатом, возьмите красную карточку.  -Урок окончен. Спасибо за внимание. | | Продолжают предложение «На уроке я….»  Рассказывают, какую из работ хотели бы приобрести и почему (оценка работ).  Оценивают свою работу на уроке и получившееся изделие с помощью карточек красного, зелёного, жёлтого цвета. | | (слайд10)  Готовые изделия вывешиваются на доску.  (слайд11) |