**Урок-открытие «ЧЕМ НЕПРАВИЛЬНЕЕ, ТЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ…»**

**(урок-открытие на материале сказки Л. Кэррола «Алиса в стране чудес»)**

Класс: 5-7

**Предметы**: математика, география, английский язык, литература, физкультура, биология, физика

**Авторы:** Прошкина А.В., Малинкина Е.М., Мулкахайнен Я.А

**Целеполагание для ученика:**

* научиться работать с различными источниками информации
* научиться формулировать гипотезы
* строить доказательство от противного
* учиться работать в команде
* сделать открытие

**Целеполагание для учителя:**

§ организовать работу в группах

§ научить пользоваться различными источниками информации

§ создать условия для исследования, обеспечивающего формирование общего представления о науках

§ помочь сделать открытие

1. **Предметные цели**:

* + Развитие навыков смыслового чтения, знакомство с новым лексическим материалом
  + Развитие связной монологической речи
  + Формирование навыка работы с географическими картами
  + Развитие аналитического мышления
  + Формирование навыка перевода информации из одной формы в другую

2. **Цели, отражающие развитие ОУУН**: научить работать в больших и малых группах, вести дискуссию по заданной проблеме, самостоятельно работать и организовывать информацию по теме и излагать результаты своих исследований

3. **Цели воспитательные, развивающие личную мотивацию, социализирующие цели**: воспитывать умения работать в команде, творчески подходить к предложенным заданиям, самостоятельность, самоконтроль.

**Домашнее задание:** продолжить ряд нарушенных законов

**Оборудование, необходимые материалы**: компьютер, проектор, колонки, рабочие карты, словарь, политическая карта мира, карточки для работы в группах (отрывки из произведения «Алиса в стране чудес», теоретическая информация).

**Опорные понятия, термины**: гипотеза, доказательство от противного

**Новые понятия, термины**: нонсенс

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Этап 1** | **Организационный (3 мин)** |
| Произвольно делит учеников на группы («Шляпник», «Чеширский кот», «Кролик») путем жеребьевки. | Вытягивают жребий,  распределяются по группам |
| **Этап 2** | **Создание проблемной ситуации (7 мин)** |
| Создает проблемную ситуацию (загадка про английскую королеву и песня В.Высоцкого о стране чудес) | Отгадывают загадку  и через ответ выходят на тему урока |
| Кратко дает информационную справку о Л.Кэрроле и его произведении | Воспринимают новой информации на слух |
| **Этап 3** | **Практикум (7 мин)** |
| Сообщает тему урока.  Объясняет задание № 1 (создание визитной карточки персонажа) | Ученики работают в группах, кратко представляют результат в устной форме |
| Объясняет задание № 2 (ответить на главный вопрос урока «Какие научные законы нарушаются в сказке?» , используя предоставленные учителем источники информации)  Консультирует учеников | Работают в группах,  ищут информацию в различных источниках,  строят гипотезы, доказывают их,  заполняют индивидуальные рабочие карты |
| Комментирует выступления групп | Устно представляют результат.  На основе выступления других команд ученики полностью заполняют рабочую карту. |
| **Этап 4** | **Обобщающий (3 мин)** |
| Обобщает сказанное, подводит детей к выводу | Обобщают все сказанное ранее  Формулируют вывод |