**Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников**

**(1 класс)**

Дата проведения: 9 апреля 2014 года

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся первых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий во 2 классе.

**Инструкция к проведению.**

Учитель подписывает рабочие листы ученика (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение 1 учебного дня по частям. Во время проведения мониторинга рекомендуется чтение заданий учителем 2 раза, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

 Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 1 классе не проводится.

**Задание 1.** Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия). Предметная область: технология или математика.

**Технология**

Тебе необходимо сделать изделие из пластилина: морковь. Укажи цифрами от 1 до 5 последовательность действий при лепке.

* раскатать колбаску
* размять пластилин
* отрезать кусок пластилина
* украсить изделие
* вытянуть один конец колбаски

*Верный ответ: отрезать, размять, раскатать, вытянуть, украсить.*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка – 1 балл*

**Математика**

Тебе нужно узнать, на сколько один отрезок длиннее другого. Укажи цифрами от 1 до 4 последовательность действий.

* вычесть из большей величины меньшую
* выполнить измерения с помощью линейки
* записать результаты измерений
* записать ответ

*Верный ответ: выполнить измерения, записать, вычесть, записать*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка – 1 балл*

**Задание 2.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Предметная область: изобразительное искусство и окружающий мир.

**Изобразительное искусство.**

Секрет правильной работы при выполнении узора: верное чередование элементов, одинаковый размер элементов. Отметь, у кого из детей работа выполнена правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| Костя | Даша |
|  |  |
| Дима |

*Верный ответ: Дима*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Окружающий мир**

Ребята изучали свойства снега и льда. Отметь, кто записал свойства льда правильно.

Света

Белый, хрупкий, непрозрачный.

Миша

Бесцветный, прозрачный, рыхлый.

Ира

Хрупкий, бесцветный, прозрачный.

*Верный ответ: Ира*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Задание 3.** Предмет мониторинга: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, решения задач. Предметная область: математика, русский язык.

**Русский язык.**

Выполни звуковую модель слова **фамилия*.***

*Верный ответ: модель выполнена графически в соответствии с программой по русскому языку: поставлено ударение, выполнено деление на слоги, определен каждый звук (из восьми) с характеристикой.*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка – 1 балл*

**Математика**

Выполни модель к условию задачи: **У Сергея 10 машинок, а мячиков на 7 меньше.**

*Верный ответ: модель выполнена графически любым способом (рисунок, схема, краткая запись)*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка (неточность) – 1 балл*

**Задание 4.** Предмет мониторинга: умение проводить классификацию, определяя существенные признаки. Предметная область: технология, русский язык.

**Технология**

Подчеркни в списке только материалы.

Кисть, клей, пластиковая бутылка, мох, подкладная доска, глина, стека, тряпочка, листья, картон, цветная бумага.

*Верный ответ: пластиковая бутылка, мох, глина, листья, картон, цветная бумага*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка – 1 балл*

**Русский язык**

Подчеркни в списке только то, что относится к характеристике согласного звука.

Твердый, парный, безударный, мягкий, звонкий, ударный, глухой.

*Верный ответ: твердый, парный, мягкий, звонкий, глухой*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 2 балла*

*Допущена одна ошибка – 1 балл*

**Задание 5.** Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

**Литературное чтение.**

Прочитай стихотворение. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

*Повстречалась*

*Туча с тучей.*

*Засверкали*

*Злые молнии!*

*Расплескались*

*Вёдра полные!*

 Г. Сапгир.

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Окружающий мир**

Прочитай текст. Подчеркни причину – одной чертой; следствие – двумя чертами.

*Наступила весна. В тех местах, где растаял снег, появились проталины.*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Задание 6.** Предмет мониторинга: владение умениями смыслового чтения. Предметная область: окружающий мир и литературное чтение.

**Окружающий мир.**

Прочитай описание птицы.

*Эта птица получила свое название за то, что очень любит лакомиться яркими плодами этого дерева. О ком идет речь?*

* *Дрозд – малинник;*
* *Дрозд – рябинник;*
* *Синица – дубовик.*

*Верный ответ: дрозд-рябинник*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Литературное чтение.**

Прочитай отрывок из произведения Л. Кэррола «Алиса в Зазеркалье».

*Варкалось.*

*Хливкие шорьки*

*Пырялись по наве.*

Посмотри, как сказочные слова похожи на наши обычные: «варкалось» - на «смеркалось»; «шорьки» – на «хорьки»; «по наве» - «по траве».

Отметь слово, которое больше всего похоже на слово «хливкие».

* Хваткие
* Хлипкие
* Ловкие

*Верный ответ: ловкие*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Задание 7.** Предмет мониторинга: умение задавать и отвечать на вопросы Предметная область: русский язык и изобразительное искусство.

**Изобразительное искусство**

Рассмотри рисунок:



Какое из заданий точнее всего подходит к этому рисунку

* Расскажи, каким будет нарисованный паровозик
* Расскажи, как нарисовать паровозик
* Расскажи, какими инструментами нужно рисовать паровозик

*Верный ответ: второй*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*

**Русский язык.**

Прочитай список книг:

С. Маршак «Багаж»

А. Барто «Я расту»

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

В. Драгунский «Денискины рассказы»

Какое из заданий к этому списку ты будешь выполнять на уроке русского языка?

* Запиши авторов книг в алфавитном порядке.
* Расскажи, какие книги ты читал.
* Обсуди с другом, как надо читать книги.

*Верный ответ: первый*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено, верно – 1 балл*