1. **Пояснительная записка**

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

1. **Общая характеристика предмета**

В решении задач развития УУД большое значение Стандартом придаётся формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование – это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Проект – весь путь от идеи до получения продукта.

 Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Планирование содержания кружка «Общество юных исследователей» сориентировано с планом внеклассной работы. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения – 4 класс (т.к. данная программа реализуется только с данного периода).

Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, материал о себе и своей семье, Родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Цель программы:

Организация исследовательской деятельности младших школьников, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

 Задачи:

* создание условий для ознакомления детей с природой, историей и культурой родного края;
* обучение проведению исследований младшими школьниками;
* стимулирование у детей познавательного интереса в различных науках (областях);
* воспитание любви к малой родине, уважения к традициям старших поколений;
* развитие творческой исследовательской активности детей;
* формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* вовлечение родителей и их семей в исследовательскую деятельность
* формирование позитивной самооценки, самоуважения;
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

* формирование умения решать творческие задачи
* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю протяжённостью 1 час. Всего за учебный год – 34 часа. Возраст занимающихся 9-11 лет.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность проектов состоят:

* в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса;
* в создании учебной мотивации;
* пробуждении в учениках познавательного интереса;
* в развитии стремления к успеху и одобрению;
* в снятиии неуверенности в себе, боязни допустить ошибку и получить порицание;
* в развитии способности к самостоятельной работе;
* в формировании умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.
1. **Содержание учебного предмета**

 Критерии оценки проектной деятельности:

 - Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество оформления.

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и

убеждённость.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность,

контактность.

Этапы работы над проектом:

- предпроект;

- этап планирования работы над проектом;

- аналитический этап;

- этап обобщения;

Предпроект — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

 Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника. Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и.т.д.

 Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное по- лучение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.

Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

 Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

 Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

 Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную са- мостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику. По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы надо проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

 Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основных правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

 Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный,нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

* Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения
* Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
* Следовать этическим нормам и техник преодаления конфликтов;
* Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Метапредметные:

* Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, моедли, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* Выявлять и формулировать проблему;
* Планировать этапы выполнения работ;
* Выбирать средства реализации замысла;
* Работать с разными источниками информации;
* Обрабатывать информацию;
* Структурировать материал;
* Контролировать ход и результаты выполнения проектов;
* Представлять результаты выполненного проекта;
* Выдвигать гипотезу;
* Находить доказательства;
* Формулировать вытекающие из исследования выводы;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
* Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

Учащиеся научатся:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

1. **Примерное тематическое планирование с определением основных видо деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Дата** | **Лаб-е, практиче-е** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Вид контроля** |
| **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовленности. Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Мой край. Моя история | Знакомьтесь: это - я! О себе.. |  | 1 | 2 | Летопись семьи. Мои первые исследования | Знать виды исследовательских работ,форм исследования: интерактивные, конспектирование источников, эксперимент, наблюдение, интервьюирование и т.д.; типологию проектов. | текущий |
| 2 |  | Один день из жизни моей мамы.. |  | 1 | 2 | Подготовительный этап: а. создание замысла проекта и разработка структуры;б. разработка и создание организационного материала. | Поиск информации в различных источниках.Преобразование, обмен, обработка собранной информации, редактирование текстов. | текущий |
| 3 |  | Моё генеалогическое древо. |  | 1 | 3 | Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ информации по теме. Составление рабочего плана исследования. | Знать термин «генеалогическое древо». Знать, уметь называть имена, отчества, фамилии своих близких. | текущий |
| 4 |  | Дети в военные годы – ваши земляки, родственники. Экскурсия в музей боевой славы. |  | 1 | 3 | Опрос мамы, папы, бабушек и дедушек. Составление списка вопросов для беседы со взрослыми. Заполнение анкеты. Запись ответов | Уметь записывать информацию, представлять в виде таблиц, графиков, схем, рисунков, фото. Анализирование и систематизация полученной информации. | текущий |
| 5 |  | Сокращения, обозначения. Приложения.Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. |  | 1 | 2 | Обработка информации. Представление коллажей учащихся, выступление с докладом о проделанной работе. | Оформление исследовательских работ. Подготовка результатов исследования. | итоговый |
| 6 | **Я и моя Родина** | Мой город- именинник. Интерактивная экскурсия по городу. |  | 1 | 2 | Поиск информации в различных источниках.Преобразование, обмен, обработка собранной информации, редактирование текстов.Создание и усовершенствование рисунков.Оформление собранного материала (композиционное размещение, монтаж, создание коллажа "Мой город - именинник") | Уметь работать с различными источниками информации, сопоставлять, анализировать полученные данные. Представление коллажей учащихся, выступление с докладом о проделанной работе. | теущий |
| **7** |  | Экскурсия в краеведческий музей. Щекино: что в имени Твоем.. |  | 1 | 1 | Правила поведения. Поиск информации. | Уметь работать с устной информацией. | текущий |
| 8 |  | Школа – наш дом. |  | 1 | 2 | создание замысла проекта и разработка структуры; разработка и создание организационного материала. Разработка маршрута исследования и распределение задач (обязанностей). | Заполнение шаблона разработки проекта (идея, тема, цель проекта, основополагающие и проблемные вопросы, ход проекта). Проведение первичного среза знаний по теме исследования. Поиск информации в различных источниках. | текущий |
| 9 |  | Знаменитые люди – выпускники моей школы |  | 1 | 2 | Экскурсия в зал И.Талькова, музей Боевой славы | Поиск информации в различных источниках. | текущий |
| 10 |  | Учителя – выпускники школы. Мои родители-выпускники школы №11. |  | 1 | 2 | Состаление списка учителей – выпускников школы. Известные люди города – выпускники школы. Раасматривание фото родителей – учеников школы. | Знать, уметь называть имена и отчества знаменитых выпускников школы. Заполнение анкет. | текущий |
| 11 |  | Народные промыслы.Летопись семьи: У бабушек и дедушек – золотые руки (выставка работ). |  | 1 | 2 | Анкетирование, интервьюирование по выявлению индивидуальных предпочтений учащихся класса. | Разработка маршрута исследования ираспределение задач (обязанностей).Преобразование, обмен, обработка собранной информации.Создание диаграмм, графиков, схем. | Текущий |
| 12 |  | А мы все разные… Мир моих увлечений. |  | 1 | 1 | Ассоциограмма "Мой класс". | Уметь преобразовывать информацию, выбирать главное. | текущий |
| 13 |  | Достопримечательности моего города |  | 1 | 2 | Охрана исторических, культурных, природных памятников. Анкетирование, интервьюирование по выявлению индивидуальных предпочтений учащихся класса. | Разработка маршрута исследования ираспределение задач (обязанностей).Преобразование, обмен, обработка собранной информации.Создание диаграмм, графиков, схем. | текущий |
| 14 |  | Чудеса России.Байкал |  | 11111 | 1 | Поиск информации в библиотеке, интернете..  | Уметь искать информацию, систематизировать, наблюдать. Создание диаграмм, графиков, схем. Представление коллажей учащихся, выступление с докладом о проделанной работе. | Текущий |
| 15 |  | Чудеса России. Долина гейзеров. Камчатка. |  | 1 | Текущий |
| 16 |  | Чудеса России. Мамаев курган и Родина-мать. |  | 1 | Текущий |
| 17 |  | Чудеса России. Петергоф. |  | 1 | Текущий |
| 18 |  | Чудеса России. Собор Василия Блаженного. |  | 1 | Текущий |
| 19 |  | Чудеса России. Столбы выветривания. |  | 1 | 1 | Текущий |
| 20 |  | Чудеса России. Эльбрус |  | 11 | 1 | итоговый |
| 21 |  | Презентация работ в классе. |  | 1 | 1 | Отчет о проделанной работе. | Систематизация полученной информации. | итоговый |

1. **Описание материально- технической базы изучаемого предмета**
2. 
3. **ФГОС**
4. **Ноутбуки**
5. **Проектор**