**Урок технологии в 3-ем классе по системе «Начальная школа XXI века»**

**Тема:** Застёжки и отделка одежды.

**Цель:** создать условия для выполнения творческой работы в технике пришивания пуговиц.

**Задачи:**

1. Формируем первоначальные конструкторско-технологические и организационно-экономические знания; формируем умение по овладению технологического приёма ручной обработки материалов; приобретаем навыки самостоятельности.
2. Воспитываем ответственность за результат совместного труда, использование приобретённых знаний о правилах создания предметной среды для творческого решения несложных конструкций;

воспитываем экономически разумное использование материалов.

1. Развиваем творческие способности – применение одного приёма работы (пришивание пуговиц) в разных видах изделий (декоративное панно);

развиваем коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Оборудование:** образцы изделий, иголки, нитки, сетка, учебник Е.А.Лутцевой «Технология», 3 класс.

**Тип урока:** открытие нового (урок – практикум).

**Класс:** **3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| ***Самоопределение к деятельности.*** | ***Беседа:***- Прочитайте пословицу: *По одежде не суди, по делам гляди.*- Как вы думаете, почему так говорят?- Может ли человек в красивой одежде совершать плохие поступки?- Красивая одежда радует глаз? Хочется вам создать свою красивую одежду? Что для этого нам нужно знать? Уметь?- А для дружной работы нужны нам верные друзья? Разобьёмся на пары, чтобы работа была плодотворной и увлекательной. | Дети отвечают на вопросы учителя и делятся на пары для дальнейшей работы. | Личностные :Формируем способность оценивать жизненные ситуации, когда друзья приходят на помощьКоммуникативные :Формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе |
| ***Актуализация знаний и фиксация затруднения***  | *Работа по учебнику (с.86)*- Рассмотрите рисунки. Какие виды одежды на них изображены?- Вся ли одежда современная? Как вы догадались?***Прояви смекалку.*** Подумай, для чего на одежде делают застёжки. Какие застёжки появились в древности, а какие – сейчас?- Для чего нужны нам застёжки?- Из какого материала в основном делали застёжки в давние времена?- А сейчас?- Дети, **дома** вы готовили проекты по группам.1-я группа: «Из истории пуговицы»2-я группа: «Из истории молнии»3-я группа: «Из истории кнопки» | - Платья, жилеты, шорты, мундир.- Мы не увидим такую одежду на современных людях, только в музее или в старых фильмах.- Самые древние – завязки, крючки, пуговицы.- Самая «молодая» застёжка – «липучка».- Застёжки скрепляют детали одежды. В древности застёжки служили украшениями, когда их выполняли из драгоценных камней, золота, жемчужин.- Дерево, кость, раковина, металл, кожа, ткань.- Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.Сообщения детей. | Познавательные УУД:1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные УУД :Формируем умение высказывать своё предположение. |
| ***Постановка учебной задачи***. | - Какая застёжка является самой распространённой и сейчас?- Из каких материалов изготовлялись пуговицы раньше? А сейчас?- Какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы?- На стенде вы видите панно. Из чего оно изготовлено?- Как называется такое соединение деталей? | - Пуговица.- Дерево, кость, раковина, металл.- Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.- Пуговицы стали плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые, как бусинки, и т.д.- Из ткани и пуговиц.- Пришивание. | Регулятивные УУД:Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | ***Открытие практического умения***- Объединившись по парам, обсудите порядок выполнения работы.- Что нам предстоит делать?- Кто догадался, как выполнить работу?***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***- Какой узор возьмёте за образец?- Можно ли взять узор из народного костюма? В чём трудность?- А мы воспользуемся пуговицами. Получится ли узор?- Какой узор можно составить?- Проговорим план нашей работы.***Самостоятельно-практическая работа***- При работе с какими инструментами нужно быть внимательными?- Как правильно разместить инструменты и материал на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам? Где лежат ножницы? Где находятся иголки?- Не забывайте, что вы работаете в парах, распределите работу между собой. | - Разделиться по парам.Рассмотреть панно и обсудить, как его получить.- Разложить пуговицы на ткани в виде узора по цвету, по материалу.- Придумаем свой узор.- Узор в народном костюме вышит нитками.- Да, выложим узор как в народном костюме.- В виде растений, животных и даже людей.- 1. Выберем узор из народного костюма (используем учебник).2. На ткани разложим выбранный узор из пуговиц.3. Пришьём пуговицы.- С ножницами, т.к. можно пораниться и с иголкой.Ученики организуют свои рабочие места, распределяют обязанности в парах. | Коммуникативные УУД:1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД:Формируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами гирлянд, переработка информации: сравнение с шаблономРегулятивные УУДФормируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Регулятивные УУД :Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД:Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться |
| ***Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)*** | ***Уборка рабочих мест.******Обобщение.***-Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?-Что сделали бы сейчас по-другому?- Что сделаем теперь? | Оформляем выставку работ. | Личностные УУД **:**Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| ***Рефлексия***  | ***Оценка практической деятельности***-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. -Оцените работу друг друга в парах. -Что вам хочется сделать со своим панно? -Какую цель мы ставили в начале урока?-Удалось её решить? Каким способом?-Вам понравилось работать в парах?- Пусть девизом нашего урока станут слова: *«Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»* | *В рекомендательной форме указываются на недочёты в работе* | Личностные УУД: Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы |