Тема урока: Разные материалы – разные свойства

Класс: 2

Цели урока: выяснение опытным путем, какие свойства имеют известные обучающимся материалы: бумага, ткань, древесина, металл;

формировать исследовательские умения и навыки обучающихся;

формирование умения работать в малых группах.

Оборудование:

мультимедийный проектор, презентация к уроку   
Лутцева.Е.А. Технология 2 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2012   
Лутцева.Е.А. Рабочая тетрадь "Учимся мастерству"-М., Вентана-Граф, 2012

образцы материалов: кусочки бумаги, ткани, пластины металла, дерева   
 пластиковые стаканчики с водой

Формы работы на уроке:

\* фронтальная;   
\* групповая.

УРОК-исследование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Содержание этапа урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| *I Организационный момент* | | настрой учащихся на предстоящую работу | |
| *II Познава-тельно-информационный* | *1) Познавательно-информационная беседа* с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов | историческая или технико-технологическая информация | Акцентируется внимание на особенностях изделия. Демонстрируются работы из разных материалов.  Организация работы по вопросам учебника с.21. |
| *2) Анализ информации с целью открытия нового знания* | Наблюдения с опорой на реальные объекты.  Выявление неизвестных и известных знаний о материале. | Привлекается жизненный опыт детей, плавно переходящий к осознанию учебной проблемы (свойства материала)  Вопросы:   * Почему изделия изготавливают из определенных, то есть подходящих для них, материалов? * Из каких материалов изготовлено? Можно ли использовать другие материалы? Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?   - Для чего предназначены изделия?   * Из каких материалов изготовлены?   - От чего зависит выбор материла для изделия?  - Какими свойствами должны обладать подходящие для каждого изделия материалы?   * Какое изделие можно изготовить из разных материалов? * Какова же цель нашего исследования? |
| *III Планиро-вание самостоя-тельного исследования* | *Выстраивание* *последовательности* | Ответы и постановка своих вопросов н понимание цели исследования.  Построение плана опыта. | Составление  плана опыта при помощи постановки вопроса:   * Назовите порядок, в котором будем определять свойства различных материалов и их сравнивать? |
| *IV*  *Практическое осуществление исследования* | *1) Организация рабочего места* | раздача и размещение материалов и инструментов |  |
| *2) Самостоятельная исследовательская работа (работа в парах)* | Проведение исследования и письменная фиксация в таблице в рабочей тетради на с.7 | Во время выполнения работы учитель контролирует порядок на рабочем месте, стимулирует взаимопомощь учащихся. |
| *3) Обобщение* | осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке (объяснение записей таблицы) | Постановка вопросов:  - Назовите одинаковые свойства разных материалов.  - Как знание похожих свойств разных материалов помогает каждому мастеру в его работе?  - Бывают ли похожие свойства у разных материалов?  - Что нового Вы узнали на уроке и чему научились? |
| *V Оценка результатов деятельности учащихся на уроке* | качественная характеристика выполненных работ | Обязательно отмечаются творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций | Критерии оценки:   * качество проведенных исследований и наблюдений; * полнота и точность полученных результатов; * самостоятельность (с помощью учителя, под наблюдением учителя, в группе, самостоятельно); * умение работать с текстом учебника. |