Тема урока: Разные материалы – разные свойства

Класс: 2

Цели урока: выяснение опытным путем, какие свойства имеют известные обучающимся материалы: бумага, ткань, древесина, металл;

 формировать исследовательские умения и навыки обучающихся;

формирование умения работать в малых группах.

Оборудование:

 мультимедийный проектор, презентация к уроку
Лутцева.Е.А. Технология 2 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2012
Лутцева.Е.А. Рабочая тетрадь "Учимся мастерству"-М., Вентана-Граф, 2012

образцы материалов: кусочки бумаги, ткани, пластины металла, дерева
 пластиковые стаканчики с водой

Формы работы на уроке:

\* фронтальная;
\* групповая.

УРОК-исследование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Содержание этапа урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| *I Организационный момент* | настрой учащихся на предстоящую работу |
| *II Познава-тельно-информационный* | *1) Познавательно-информационная беседа* с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов | историческая или технико-технологическая информация | Акцентируется внимание на особенностях изделия. Демонстрируются работы из разных материалов.Организация работы по вопросам учебника с.21. |
| *2) Анализ информации с целью открытия нового знания* | Наблюдения с опорой на реальные объекты.Выявление неизвестных и известных знаний о материале. | Привлекается жизненный опыт детей, плавно переходящий к осознанию учебной проблемы (свойства материала)Вопросы:* Почему изделия изготавливают из определенных, то есть подходящих для них, материалов?
* Из каких материалов изготовлено? Можно ли использовать другие материалы? Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?

- Для чего предназначены изделия?* Из каких материалов изготовлены?

 - От чего зависит выбор материла для изделия? - Какими свойствами должны обладать подходящие для каждого изделия материалы?* Какое изделие можно изготовить из разных материалов?
* Какова же цель нашего исследования?
 |
| *III Планиро-вание самостоя-тельного исследования* | *Выстраивание* *последовательности*  | Ответы и постановка своих вопросов н понимание цели исследования.Построение плана опыта. | Составление  плана опыта при помощи постановки вопроса:* Назовите порядок, в котором будем определять свойства различных материалов и их сравнивать?
 |
| *IV**Практическое осуществление исследования* | *1) Организация рабочего места*  | раздача и размещение материалов и инструментов |  |
| *2) Самостоятельная исследовательская работа (работа в парах)* | Проведение исследования и письменная фиксация в таблице в рабочей тетради на с.7 | Во время выполнения работы учитель контролирует порядок на рабочем месте, стимулирует взаимопомощь учащихся. |
| *3) Обобщение* | осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке (объяснение записей таблицы) | Постановка вопросов:- Назовите одинаковые свойства разных материалов. - Как знание похожих свойств разных материалов помогает каждому мастеру в его работе? - Бывают ли похожие свойства у разных материалов?- Что нового Вы узнали на уроке и чему научились? |
| *V Оценка результатов деятельности учащихся на уроке*  | качественная характеристика выполненных работ | Обязательно отмечаются творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций | Критерии оценки:* качество проведенных исследований и наблюдений;
* полнота и точность полученных результатов;
* самостоятельность (с помощью учителя, под наблюдением учителя, в группе, самостоятельно);
* умение работать с текстом учебника.
 |