**Пояснительная записка**

Федеральным базисным учебным планом (ФБУП) 2004 г. предусмотрено изучение учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 6-9 классах в количестве 245 часов. Предлагаемое планирование в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»предполагает изучение предмета «Биологии» за существенно сокращенное время: вместо 68 часов в неделю 17часов(из расчета 30 минут в неделю).

Содержание курса позволяет формировать у детей научную картину мира, понимание биологического разнообразия в природе как результата эволюционного процесса всего живого.

В качестве основного учебника, по которому ведется изучение биологии, выбран учебник И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова. Содержание учебного материала в учебнике разделено на основной, дополнительный и пояснительный текст, дополнено комбинированными иллюстрациями.

Содержание раздела «Основы общей биологии» в 10 классе направлено на обобщение и систематизацию тех знаний, которое были усвоены учащимися при изучении курса биологии в 6, 7 , 8, 9 классах, а также на знакомство с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Одним из ведущих принципов построения учебника для 10 класса является системный подход в изучении общих закономерностей строения, функционирования и развития живого. Содержание учебника раскрывает для учащихся мир живого как совокупность систем разного уровня сложности: от клетки до экосистемы и биосферы.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Стандарт среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год. БИОЛОГИЯ (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885)
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Биология) МТО
5. Нормы оценок по биологии

Основой для составления рабочей программы являются:

1. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования
2. Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природове­дение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с),

***Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащи­мися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребо­ванными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) обще­го образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информа­ции в различных источниках.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в фор­мировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

* выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
* определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
* отличать научные методы, используемые в биологии;
* определять место биологии в системе естественных наук;
* доказывать, что организм - единое целое;
* объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
* обосновывать единство органического мира;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принци­пов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

* определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
* приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
* объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
* указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
* отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10 и 11 -го классов преду­сматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю, а при дистанционном обучении на изучение данного курса отводится 17 часов ( из расчета 0,5 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, ЕЛ. Захарова. - М.: Дрофа, 2005. -368 с.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* **Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учеб­нику Н.И.Сонина** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
* **Электронное приложение к учебнику Общая биология 10-11 классы авт. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова М.; Дрофа, 2012**
* **Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание,** Дрофа, Физикон, 2006
* Лаборатория **ЭКОСИСТЕМЫ**
* **Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

**www.bio.1september.ru** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

**www.bio.nature.ru** - научные новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования **www.km.ru/education** - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net)

biologiyavklasse.ru

Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>.

Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова – [www.bio.msu.ru](http://www.bio.msu.ru)

Фотогалерея природных аномалий у животных. - http://www.texasreptiles.com/freaks/1.1.html

Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии - http://www.biodat.ru/

Вся биология - Современная биология, статьи, новости, библиотека- http://sbio.info/

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения по неделям** | **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Форма контроля и эл-ты дистанц. обуч.** |
| 1 | 1 | Биология - наука о жизни. | Урок объяснения нового мат-ла | беседа |
| 2 | 2 | Методы исследования биологии. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 3 | 3 | Сущность жизни и свойства живого. | Комбинированный урок | Работа по карточкам |
| 4 | 4 | Молекулярный уровень: общая характеристика. | Урок объяснения нового мат-ла | Тест |
| 5 | 5 | Углеводы. Липиды. | Комбинированный урок | Мультимедийный учебник « уроки Кирилла и Мифодия» |
| 6 | 6 | Состав и строение белков. | Урок объяснения нового мат-ла | http://www.shishlena.ru/9-11-klass-obschaya-biologiya/urok-onlayn-osobennosti-chimicheskogo-sostava-kletki |
| 7 | 7 | Функции белков. | Комбинированный урок | Индив. Работа по скайпу |
| 8 | 8 | Нуклеиновые кислоты. | Урок объяснения нового мат-ла |  |
| 9 | 9 | АТФ и другие органические соединения. | Комбинированный урок | тест |
| 10 | 10 | Биологические катализаторы. Вирусы. | Комбинированный урок | Индив. Работа по скайпу |
| 11 | 11 | Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | Комбинированный урок | тест |
| 12 | 12 | Ядро. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 13 | 13 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | Урок объяснения нового мат-ла | Электр. Почта |
| 14 | 14 | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды | Комбинированный урок | Письменная работа |
| 15 | 15 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | Урок повторения и контроля знаний | Проверочная работа |
| 16 | 16 | Различия в строении эукариот и прокариот. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 17 | 17 | Ассимиляция и диссимиляция. | Урок объяснения нового мат-ла | Индив. Работа по скайпу |
| 18 | 18 | Дыхание и обмен веществ у растений. | Комбинированный урок | Электр. Почта |
| 19 | 19 | Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 20 | 20 | Фотосинтез и Хемосинтез. Гетеротрофы. | Урок объяснения нового мат-ла | Электр. Почта |
| 21 | 21 | Синтез белков в клетке. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 22 | 22 | Деление клетки. Митоз. | Комбинированный урок | Электр. Почта |
| 23 | 23 | **Контрольный тест по теме:«Клеточный уровень».** | Урок контроля знаний | Письменная работа |
| 24 | 24 | Бесполое размножение организмов. | Комбинированный урок | тест |
| 25 | 25 | Половое размножение организмов. Оплодотворение. | Комбинированный урок | Индив. Работа по скайпу |
| 26 | 26 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | Комбинированный урок | Электр.почта |
| 27 | 27 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. | Комбинированный урок | http://www.shishlena.ru/9-11-klass-obschaya-biologiya/zadachi-po-genetike |
| 28 | 28 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. | Урок объяснения нового мат-ла | Устный опрос |
| 29 | 29 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. | Урок объяснения нового мат-ла | http://www.shishlena.ru/filmi-dlya-urokov/zakoni-mendelya-uchebniy-film |
| 30 | 30 | Сцепленное наследованиепризнаков.Закон Т.Моргана. Перекрест. Взаимодействие генов. | Комбинированный урок | Устный опрос |
| 31 | 31 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | Урок объяснения нового мат-ла | Индивидуальная работа по скайпу |
| 32 | 32 | Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. | Комбинированный урок | http://www.virtulab.net/index.php?option=com\_content&view=article&id=184:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106 |
| 33 | 33 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. | Комбинированный урок | http://www.virtulab.net/index.php?option=com\_content&view=article&id=183:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106 |
| 34 | 34 | Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. | Урок объяснения нового мат-ла | Индив. Работа по скайпу |
| 35 | 35 | Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов. | Комбинированный урок | Итоговый тест. |