**Технологическая карта конструирования урока.**

**5 КЛАСС ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть**  **Тема: «Обобщающий урок по теме: «Как питаются разные организмы»** | | | | |
| **Предмет** | **Биология** | | **Класса** | **5 «А»** |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | | | | |
| **Предметные**  Обобщить и систематизировать знания учащихся о питании разных организмов, животных и растений. | **Метапредметные**  Уметь устанавливать метапредметные связи с экологией и знаниями ,полученными в ходе данного предмета. | | | **Личностные**  Сформировать познавательный интерес к предмету, позитивное отношение к природе необходимости ее охране и бережном отношении. |
| **Решаемые учебные проблемы** | | | Подвести учащихся к выводу о необходимости питания различных организмов, получения ими энергии и строительного материала, закреплению понятия обмен веществ.  Осуществить взаимосвязь предмета с ранее изученным материалом , формировать навыки работы с элементами параграфа учебника , индивидуальной работы с классмейтами, умение самостоятельно добывать знания в ходе исследований, находить связь между живыми организмами в природе через пищевые связи. | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Хлорофилл, фотосинтез. паразитизм, хищничество, миксотрофы, обмен веществ, пищевая связь. | |
| **Вид используемых на уроке ИКТ** | | | Слайд-презентация поясняющая основные понятия. ,классмейты, документ камера, электронная доска. | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | | | Фрагмент фильма с природоохранного сайта | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **1 этап. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**  Актуализация изучения нового предмета на основе материала курса «Окружающий мир».   * Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов * Формирование коммуникативных умений. | | | | |
| **Деятельность учителя:**  ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ:   1. О чем мы говорили на прошедших урока? 2. Имея знания, полученные в ходе изучения питания растений, животных.на какой вопрос сегодня надо ответить? 3. Как бы вы определили тему урока? | | | **Деятельность учащихся:**   * Перечисляют все темы ,прошедших уроков * Как связаны между собой все живые организмы, что их может объединить * Тема: « Как питаются разные организмы?» | |
| **2 этап. Создание проблемной ситуации** | | | | |
| **Учитель**:  Создает проблемную ситуацию:   * Что организмы получают из окружающей среды? * Для чего? * С помощью какого процесса? * Как можно связать между собой различные по пииту питания организмы? | | |  | |
| **3 этап. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.**   * Формировать представление об основных группах живых объектов.. * Учитель должен: формировать рефлексивных умений , обобщает имеющиеся у учащихся знания * Формирование познавательных мотивов учебной деятельности. | | | | |
| **Учитель:**  создает готовность предстоящей деятельности | | | **Учащиеся:** проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности, изучение живой природы | |
| **4 этап. ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Задачи учителя:**   * Определение содержания и последовательность действия для решения поставленной задачи. * Фронтальная работа на классмейтах ,тестовое задание( фронтальный опрос) * Работа у доски( индивидуальная форма) * Работа в группах( закрепление умений работать с микроскопом) * Сообщение учащихся ( умение самостоятельно находить материал, работа с дополнительными источниками, использование интернет ресурсов) * Работа у доски с рисунками и схемами * Работа в группах ( составление цепей питания- метапредметные связи) * Исследовательская работа в группах( питание животных) * Умение работать с учебником * Воспитание культуры диалога | | | | |
| **Учителя:** представляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию ,обобщению и систематизации знаний | | | **Учащиеся:**  Участие в диалоге  Умение работать индивидуально и в группах | |
| **5 этап: Обобщение ,мобилизация и систематизация знаний.**  Развитие способности к общению   * Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи * Воспитание культуры диалога, положительного отношения к мнению одноклассников | | | | |
| **Учитель:**   * Восприятие деятельности для решения проблемной ситуации * Побуждает к теоретическому объяснению фактов * Стимуляция к познанию, углубления знаний о питании организмов | | **Учащиеся:**   * Мотивируются на изучение биологии – как науки,   Необходимости знаний о питании для подготовки себя к получению знаний о биологии человека | | |
| **6 этап:**  **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения, обобщение и систематизация знаний** | | | | |
| **Учитель:**   * Создает ситуации успеха * Побуждает интерес дальнейшему изучению предмета * Постоянно поощряет учащихся | | | * Вступают в диалог (пассивно или активно),умеют доказывать свою точку зрения * Выполняют элементы исследовательской деятельности * Формируют умение делать вывод | |
| * Использование форм работы: индивидуальную, групповую с обобщающей беседой * Предлагать ученикам рассказывать о ходе исследования, делая при этом акцент на выводы( формирование речи и логического мышления) | | | | |
| **7 этап: РЕФЛЕКСИЯ (итог урока)**  Формировать способности объективно оценивать цели урока   * Смогли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока? | | | | |
| **Учитель:**   * Предлагает вспомнить тему и задачи урока * Оценивает меру личного продвижения к цели учащихся: | | | **Ученики:**   * Вступают в диалог, обобщают полученные знания, проговаривают их * Называют тему урока * Отмечают наиболее понравившиеся этапы урока. | |
| **8 этап: домашнее задание.**  Стр 64 вопрос 1,5,7. Выполнить в тетради,  Подготовить сообщение о животных разны групп питания ,обитающих на территории Краснодарского края. | | | | |

Учитель биологии МАОУ СОШ №3 Н.В.Павленко