**Технологическая карта конструирования урока.**

**5 КЛАСС ФГОС**

|  |
| --- |
| **Основная часть****Тема: «Обобщающий урок по теме: «Как питаются разные организмы»**  |
| **Предмет**  | **Биология**  | **Класса**  | **5 «А»** |
| ***Планируемые образовательные результаты*** |
| **Предметные** Обобщить и систематизировать знания учащихся о питании разных организмов, животных и растений.  | **Метапредметные** Уметь устанавливать метапредметные связи с экологией и знаниями ,полученными в ходе данного предмета. | **Личностные** Сформировать познавательный интерес к предмету, позитивное отношение к природе необходимости ее охране и бережном отношении.  |
| **Решаемые учебные проблемы**  | Подвести учащихся к выводу о необходимости питания различных организмов, получения ими энергии и строительного материала, закреплению понятия обмен веществ.Осуществить взаимосвязь предмета с ранее изученным материалом , формировать навыки работы с элементами параграфа учебника , индивидуальной работы с классмейтами, умение самостоятельно добывать знания в ходе исследований, находить связь между живыми организмами в природе через пищевые связи.  |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке**  | Хлорофилл, фотосинтез. паразитизм, хищничество, миксотрофы, обмен веществ, пищевая связь. |
| **Вид используемых на уроке ИКТ** | Слайд-презентация поясняющая основные понятия. ,классмейты, документ камера, электронная доска. |
| **Образовательные интернет-ресурсы**  | Фрагмент фильма с природоохранного сайта  |
| **Организационная структура урока**  |
| **1 этап. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.** Актуализация изучения нового предмета на основе материала курса «Окружающий мир».* Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов
* Формирование коммуникативных умений.
 |
| **Деятельность учителя:** ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ: 1. О чем мы говорили на прошедших урока?
2. Имея знания, полученные в ходе изучения питания растений, животных.на какой вопрос сегодня надо ответить?
3. Как бы вы определили тему урока?
 | **Деятельность учащихся:** * Перечисляют все темы ,прошедших уроков
* Как связаны между собой все живые организмы, что их может объединить
* Тема: « Как питаются разные организмы?»
 |
| **2 этап. Создание проблемной ситуации**  |
| **Учитель**: Создает проблемную ситуацию:* Что организмы получают из окружающей среды?
* Для чего?
* С помощью какого процесса?
* Как можно связать между собой различные по пииту питания организмы?
 |  |
| **3 этап. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.** * Формировать представление об основных группах живых объектов..
* Учитель должен: формировать рефлексивных умений , обобщает имеющиеся у учащихся знания
* Формирование познавательных мотивов учебной деятельности.
 |
| **Учитель:** создает готовность предстоящей деятельности  | **Учащиеся:** проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности, изучение живой природы  |
| **4 этап. ПЛАНИРОВАНИЕ** **Задачи учителя:** * Определение содержания и последовательность действия для решения поставленной задачи.
* Фронтальная работа на классмейтах ,тестовое задание( фронтальный опрос)
* Работа у доски( индивидуальная форма)
* Работа в группах( закрепление умений работать с микроскопом)
* Сообщение учащихся ( умение самостоятельно находить материал, работа с дополнительными источниками, использование интернет ресурсов)
* Работа у доски с рисунками и схемами
* Работа в группах ( составление цепей питания- метапредметные связи)
* Исследовательская работа в группах( питание животных)
* Умение работать с учебником
* Воспитание культуры диалога
 |
| **Учителя:** представляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию ,обобщению и систематизации знаний | **Учащиеся:** Участие в диалоге Умение работать индивидуально и в группах  |
| **5 этап: Обобщение ,мобилизация и систематизация знаний.** Развитие способности к общению * Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи
* Воспитание культуры диалога, положительного отношения к мнению одноклассников
 |
| **Учитель:** * Восприятие деятельности для решения проблемной ситуации
* Побуждает к теоретическому объяснению фактов
* Стимуляция к познанию, углубления знаний о питании организмов
 | **Учащиеся:** * Мотивируются на изучение биологии – как науки,

Необходимости знаний о питании для подготовки себя к получению знаний о биологии человека |
| **6 этап:** **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения, обобщение и систематизация знаний** |
| **Учитель:** * Создает ситуации успеха
* Побуждает интерес дальнейшему изучению предмета
* Постоянно поощряет учащихся
 | * Вступают в диалог (пассивно или активно),умеют доказывать свою точку зрения
* Выполняют элементы исследовательской деятельности
* Формируют умение делать вывод
 |
| * Использование форм работы: индивидуальную, групповую с обобщающей беседой
* Предлагать ученикам рассказывать о ходе исследования, делая при этом акцент на выводы( формирование речи и логического мышления)

  |
| **7 этап: РЕФЛЕКСИЯ (итог урока)** Формировать способности объективно оценивать цели урока* Смогли мы ответить на вопросы, поставленные в начале урока?
 |
| **Учитель:** * Предлагает вспомнить тему и задачи урока
* Оценивает меру личного продвижения к цели учащихся:
 | **Ученики:** * Вступают в диалог, обобщают полученные знания, проговаривают их
* Называют тему урока
* Отмечают наиболее понравившиеся этапы урока.
 |
| **8 этап: домашнее задание.** Стр 64 вопрос 1,5,7. Выполнить в тетради, Подготовить сообщение о животных разны групп питания ,обитающих на территории Краснодарского края. |

Учитель биологии МАОУ СОШ №3 Н.В.Павленко