Технология

Тема: Изготовление изделия из картона.

Цель: создать условия для изготовления изделий из бумаги и картона по чертежам.

Задачи: 1. формируем умения изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, планировать и выполнять технологические операции :разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов.

2. воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формировать умение объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.развивать умение конструировать изделия из картона. Развивать конструкторско-технологические способности.

Оборудование: Цветной картон и цветная бумага, линейка, угольник, макетный нож ножницы, простой карандаш, кисть для клея, клей, лист в клетку. Учебник Т. М. Рагозина.

Тип урока: открытие новых знаний.(урок-практикум)

Класс:3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности | Пора, друзья, урок начать,Ведь дорога минутка каждая:Нас дело ждёт немаловажное….Ребята , а сейчас попрошу вас проверить всё ли у вас готово к уроку, а в этом нам поможет Варя. Она будет называть необходимые для урока предметы, а вы проверяйте. У кого всё готово поднимите руку.Сегодня на уроке с нами будут работать наши герои Маша и Миша.Дружнее этих двух ребятНа свете не найдешьО них обычно говорят:Водой не … (разольешь)–Я надеюсь, что в вашем классе тоже ребята дружные, и ваша настоящая дружба нам сегодня поможет работать на уроке: дружно, быстро и качественно | Дети проверяют все ли предметы у них на столе для урока.-Да, мы сегодня будем дружны и на уроке плодотворно работать | Личностные (самоопределение)Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Наши герои Маша и Миша принесли с собой какие-то изделия.- Показ изделий. Что это за изделия?-Какое назначение имеет это изделие?-Рассмотрите внимательно эти подставки и скажите, какая отличается от остальных и чем ? | -Это подставки .-Человек их использует для хранения ручек и карандашей.-Все эти подставки сделаны из пластмасса, а одна из картона. | Регулятивные(умение высказывать своё мнение)Познавательные (логические с целью выделения признаков) |
| 3.Постановка учебной задачи | Правильно вы выделили подставку из картона.-Кто может сказать ,чем мы сегодня будем заниматься на уроке?-Как вы думаете ,как мы будем делать подставку?-Откройте учебник на странице 13. Правильно ли было наше предположение?-Какую трудность вы сможете испытать? | -Изготавливать подставку для принадлежностей из картона.-Мы будем конструировать изделие по чертежу.Дети открывают учебник.-Да мы действительно будем работать с чертежами.-Надо чётко соблюдать размеры при конструированию чертежа. | Регулятивные(целеполагание)Познавательные (самостоятельное выделение познавательной цели) |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | -Что мы с вами должны сделать?- Кто может сказать ,как нам предстоит сделать разметку. чтобы чётко были соблюдены размеры?-Что такое рицовка. Где мы можем об этом узнать?- В чём мы не должны ошибиться?Планирование практической работы.(последовательность выполнения работы)-Рассмотрите картон, который лежит у вас на столе. Опишите его.-Выберите картон , который необходим для изготовления подставки.-Как мы располагаем его?-Что нам ещё нужно для построения чертежа?-Нам необходимо составить план работы.Самостоятельная работа .-При работе с какими инструментами мы должны соблюдать технику безопасности? | -Мы должны выполнить разметку.Ответы и различные предложения детей.(Правильно расположить картон. Чётко соблюдать размеры и ровно чертить схему, в правильном месте прочертить пунктирные линии.)-О том ,что такое рицовка мы можем узнать из словаря в конце учебника.-Мы должны правильно вырезать развёртку и сделать рицовку.Дети описывают картон.Разнообразие картона.-Ученики выбирают картон.-Располагаем как показано в учебнике.-На понадобится угольник, линейка, карандаш.-1.Выполнить разметку чертежа.2.Вырезать размеченную развёртку.3.Сделать рицовку.4.Склеить коробку.-При работе с ножницами и канцелярским ножом.Ученики работают по плану : выполняют разметку ,вырезают её ,делают рицовку и склеивают коробку. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других, сотрудничество в поиске и выборе информации)Регулятивные (умение прогнозировать предстоящую информацию и составлять план)Познавательные (моделирование решения проблемы, построение рассуждений) |
| 5.Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи) | Наведите порядок на рабочих местах.-Чем мы сегодня занимались на уроке?Что мы ещё не сделали?Этим мы займёмся на следующем уроке. | Дети наводят порядок.-Изготавливали подставку под карандаши.- не украсили подставку. | Регулятивные(оценивать учебные действия в соответствии с задачами, выделение и осознание того, что предстоит выполнить) |
| 6.Рефлексия деятельности(итог урока) | Маше и Мише понравилась ваша работа.-Мы договаривались работать дружно и качественно, справились мы с этим.-Кто встретил трудности?-Оцените свою работу на уроке.-Оцените работу друг друга. | -Да, мы работали дружно, помогая друг другу. | Личностные (умение оценивать работы)Коммуникативные(формулирование и аргументация своего мнения ,учёт мнения других) |