Технология

Тема: Изготовление изделия из картона.

Цель: создать условия для изготовления изделий из бумаги и картона по чертежам.

Задачи: 1. формируем умения изготавливать несложные конструкции изделий по чертежу, планировать и выполнять технологические операции :разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов.

2. воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формировать умение объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.развивать умение конструировать изделия из картона. Развивать конструкторско-технологические способности.

Оборудование: Цветной картон и цветная бумага, линейка, угольник, макетный нож ножницы, простой карандаш, кисть для клея, клей, лист в клетку. Учебник Т. М. Рагозина.

Тип урока: открытие новых знаний.(урок-практикум)

Класс:3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности | Пора, друзья, урок начать,  Ведь дорога минутка каждая:  Нас дело ждёт немаловажное….  Ребята , а сейчас попрошу вас проверить всё ли у вас готово к уроку, а в этом нам поможет Варя. Она будет называть необходимые для урока предметы, а вы проверяйте. У кого всё готово поднимите руку.  Сегодня на уроке с нами будут работать наши герои Маша и Миша.  Дружнее этих двух ребят  На свете не найдешь  О них обычно говорят: Водой не … (разольешь)  –Я надеюсь, что в вашем классе тоже ребята дружные, и ваша настоящая дружба нам сегодня поможет работать на уроке: дружно, быстро и качественно | Дети проверяют все ли предметы у них на столе для урока.  -Да, мы сегодня будем дружны и на уроке плодотворно работать | Личностные (самоопределение)  Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Наши герои Маша и Миша принесли с собой какие-то изделия.  - Показ изделий. Что это за изделия?  -Какое назначение имеет это изделие?  -Рассмотрите внимательно эти подставки и скажите, какая отличается от остальных и чем ? | -Это подставки .  -Человек их использует для хранения ручек и карандашей.  -Все эти подставки сделаны из пластмасса, а одна из картона. | Регулятивные(умение высказывать своё мнение)  Познавательные (логические с целью выделения признаков) |
| 3.Постановка учебной задачи | Правильно вы выделили подставку из картона.  -Кто может сказать ,чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  -Как вы думаете ,как мы будем делать подставку?  -Откройте учебник на странице 13. Правильно ли было наше предположение?  -Какую трудность вы сможете испытать? | -Изготавливать подставку для принадлежностей из картона.  -Мы будем конструировать изделие по чертежу.  Дети открывают учебник.  -Да мы действительно будем работать с чертежами.  -Надо чётко соблюдать размеры при конструированию чертежа. | Регулятивные  (целеполагание)  Познавательные (самостоятельное выделение познавательной цели) |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | -Что мы с вами должны сделать?  - Кто может сказать ,как нам предстоит сделать разметку. чтобы чётко были соблюдены размеры?  -Что такое рицовка. Где мы можем об этом узнать?  - В чём мы не должны ошибиться?  Планирование практической работы.(последовательность выполнения работы)  -Рассмотрите картон, который лежит у вас на столе. Опишите его.  -Выберите картон , который необходим для изготовления подставки.  -Как мы располагаем его?  -Что нам ещё нужно для построения чертежа?  -Нам необходимо составить план работы.  Самостоятельная работа .  -При работе с какими инструментами мы должны соблюдать технику безопасности? | -Мы должны выполнить разметку.  Ответы и различные предложения детей.(Правильно расположить картон. Чётко соблюдать размеры и ровно чертить схему, в правильном месте прочертить пунктирные линии.)  -О том ,что такое рицовка мы можем узнать из словаря в конце учебника.  -Мы должны правильно вырезать развёртку и сделать рицовку.  Дети описывают картон.  Разнообразие картона.  -Ученики выбирают картон.  -Располагаем как показано в учебнике.  -На понадобится угольник, линейка, карандаш.  -1.Выполнить разметку чертежа.  2.Вырезать размеченную развёртку.  3.Сделать рицовку.  4.Склеить коробку.  -При работе с ножницами и канцелярским ножом.  Ученики работают по плану : выполняют разметку ,вырезают её ,делают рицовку и склеивают коробку. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других, сотрудничество в поиске и выборе информации)  Регулятивные (умение прогнозировать предстоящую информацию и составлять план)  Познавательные (моделирование решения проблемы, построение рассуждений) |
| 5.Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи) | Наведите порядок на рабочих местах.  -Чем мы сегодня занимались на уроке?  Что мы ещё не сделали?  Этим мы займёмся на следующем уроке. | Дети наводят порядок.  -Изготавливали подставку под карандаши.  - не украсили подставку. | Регулятивные(оценивать учебные действия в соответствии с задачами, выделение и осознание того, что предстоит выполнить) |
| 6.Рефлексия деятельности(итог урока) | Маше и Мише понравилась ваша работа.  -Мы договаривались работать дружно и качественно, справились мы с этим.  -Кто встретил трудности?  -Оцените свою работу на уроке.  -Оцените работу друг друга. | -Да, мы работали дружно, помогая друг другу. | Личностные (умение оценивать работы)  Коммуникативные(формулирование и аргументация своего мнения ,учёт мнения других) |