1. **Пояснительная записка**

*Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика»*

*Программа рассчитана на 132 часов.*

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Развитие мышления, формирование творческой деятельности ребенка
* Овладение определенным объемом математических знаний и умений
* Расширить сведения из различных математических дисциплин (элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия, элементы геометрии)
* Развитие геометрических представлений (расположение фигур на плоскости, формирование графических умений)

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** |
| ***Авторская программа*** | ***Рабочая программа*** |
| *1* | *Диагностика «Выявление уровня элементарных представлений»* |  | *4* |
| *2* | *Первоначальные представления о множествах предметов.* |  | *8* |
| *3* | *Число и счет. Арифметические действия*  |  | *52* |
| *4* | *Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков*  |  | *22* |
| *5* | *Свойства арифметических действий*  |  | *11* |
| *6* | *Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток*  |  | *7* |
| *7* | *Сравнение чисел*  |  | *10* |
| *8* | *Выполнение действий в выражениях со скобками*  |  | *4* |
| *9* | *Симметрия*  |  | *3* |
| *10* | *Логико-математическая подготовка. Работа с информацией*  |  | *3* |
| *11* | *Рефлексивная фаза* |  | *6* |
| *12* | *Резерв*  |  | *2* |
| ***ИТОГО:*** | ***132ч*** | ***132ч*** |

***II.Содержание обучения***

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по математике 1 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание (разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Даты проведения*** | ***Оборудование******урока*** |
|  | ***по неделям*** | ***план-факт*** |
| ***Диагностика «Выявление уровня элементарных представлений»*** | ***4*** |  |  |  |
| 1 | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |
| 2 | Предмет. Геометрические фигуры. Классификация предметов по определенному признаку | 1 |  |  |  |
| 3 | Составление «карты знаний» Выполнение творческой самостоятельной работы на тему «Калейдоскоп геометрических фигур», «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). | 1 |  |  |  |
| 4 | Представление результатов творческой самостоятельной работы. Правила презентации. | 1 |  |  |  |
| ***Первоначальные представления о множествах предметов***  | ***8*** |  |  |  |
| 5 | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно» |
| 6 | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)Графический диктант. | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно» |
| 7 | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | 1 |  |  | Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру) |
| 8 | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице.  | 1 |  |  | Дидактическая игра «Нарисуй по образцу» |
| 9 | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)  | 1 |  |  | Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине» |
| 10 | Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | 1 |  |  | Дидактические игры: «Раскрась одинаково».  |
| 11 | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлениемКонструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа) | 1 |  |  |  |
| 12 | Сходства и различия предметов (фигур) Соотношения множеств предметов по их численностям | 1 |  |  |  |
| ***Число и счет. Арифметические действия***  | ***52*** |  |  |  |
| 13 | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в предела 5 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы» |
| 14 | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметовв пределах 10. Прямой и обратный счет | 1 |  |  |  |
| 15 | Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | 1 |  |  |  |
| 16 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики» |
| 17 | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер» |
| 18 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | 1 |  |  | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего» |
| 19 | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?» |
| 20 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. | 1 |  |  |  |
| 21 | Сравнение множества предметов. Понятия «…на… больше (меньше), чем…». Составление вопросов со словом «на сколько».  | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики» |
| 22 | Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 7. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» |
| 24 | Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего» |
| 25 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр | 1 |  |  |  |
| 26 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Повторение: Составление вопроса «на сколько?» Тренировка в написании цифр. Счет до 10 | 1 |  |  |  |
| 27 | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», |
| 28 | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | 1 |  |  |  |
| 29 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  |  | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий на измерение длины |
| 30 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек.  | 1 |  |  | Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число»,«Найди дорогу» |
| 32 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек.  | 1 |  |  | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».  |
| 33 | Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр  |
| 34 | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине | 1 |  |  |  |
| 35 | Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Составим поезда», «Многоугольники», «Вычисли» |
| 36 | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение  | 1 |  |  | Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». |
| 37 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |  |  |  |
| 38 | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки | 1 |  |  |  |
| 39 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | 1 |  |  | Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». |
| 40 | Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | 1 |  |  |  |
| 41 | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см) Нумерация чисел второго десятка | 1 |  |  |  |
| 42 | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. | 1 |  |  | Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры» |
| 43 | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |
| 44 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине | 1 |  |  |  |
| 45 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка | 1 |  |  | Самостоятельное рисование башни по заданному условию.  |
| 46 | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | 1 |  |  |  |
| 47 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. | 1 |  |  |  |
| 48 | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 49 | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения | 1 |  |  |  |
| 50 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 51 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | 1 |  |  |  |
| 52 | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. | 1 |  |  | Моделирование геометрических фигур из палочек |
| 53 | Учимся выполнять деление Составление задачи по модели и записи решения.  | 1 |  |  |  |
| 54 | Делим числа. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 | 1 |  |  |  |
| 55 | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления | 1 |  |  |  |
| 56 | Сравнение математических объектов(числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка» |
| 57 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. | 1 |  |  |  |
| 58 | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | 1 |  |  |  |
| 59 | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».  | 1 |  |  |  |
| 60 | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  |
| 62 | Различение арифметических действий умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 63 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение: Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение: Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | 1 |  |  |  |
| ***Свойства арифметических действий***  | ***11*** |  |  |  |
| 66 | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | 1 |  |  |  |
| 67 | Перестановка чисел при сложении. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | 1 |  |  | Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы» |
| 68\* | Шар. Куб. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
| 69 | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*. Решение примеров с числом 0 | 1 |  |  |  |
| 70 | Свойства прибавления 0 к числу. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий | 1 |  |  |  |
| 71 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | 1 |  |  |  |
| 72 | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | 1 |  |  | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось?» |
| 73 | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число *(а – 0 = а)* | 1 |  |  | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?» |
| 74 | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | 1 |  |  | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково» |
| 7576 | Повторение. Свойства арифметических действий. Выполнение вычисленийс применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | 2 |  |  | Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе» |
| ***Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков***  | ***22*** |  |  |  |
| 77 | Сложение с числом 10  | 1 |  |  |  |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность |  |  |  |  |
| 7980 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | 2 |  |  |  |
| 80 | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно | 1 |  |  |  |
| 81 | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | 1 |  |  |  |
| 8283 | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 2 |  |  |  |
| 84 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | 1 |  |  |  |
| 85 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач | 1 |  |  |  |
| 86 | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 1 |  |  |  |
| 87 | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 1 |  |  |  |
| 8889 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | 2 |  |  |  |
| 90 | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям. | 1 |  |  |  |
| 91 | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | 1 |  |  |  |
| 92 | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | 1 |  |  |  |
| 93 | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | 1 |  |  |  |
| 94 | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 95 | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | 1 |  |  |  |
| 9697 | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | 2 |  |  |  |
| 98 | Сравнение чисел. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач | 1 |  |  |  |
| 99 | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа | 1 |  |  |  |
| 100 | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел | 1 |  |  |  |
| 101102 | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | 2 |  |  |  |
| 103 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» | 1 |  |  |  |
| 104 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задач | 1 |  |  |  |
| 105 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | 1 |  |  |  |
| 106 | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | 1 |  |  |  |
| 107 | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | 1 |  |  |  |
| ***Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток***  | ***7*** |  |  |  |
| 108 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. | 1 |  |  |  |
| 109 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. | 1 |  |  |  |
| 110111 | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | 2 |  |  |  |
| 112 | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 113114 | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания.  | 2 |  |  |  |
| ***Выполнение действий в выражениях со скобками***  | ***4*** |  |  |  |
| 115 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | 1 |  |  |  |
| 116 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. | 1 |  |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | 1 |  |  |  |
| 118 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | 1 |  |  |  |
| ***Симметрия***  | ***3*** |  |  |  |
| 119 | Симметрия. Отображение предметов в зеркале.  | 1 |  |  |  |
| 120 | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) | 1 |  |  |  |
| 121 | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | 1 |  |  |  |
| ***Логико-математическая подготовка. Работа с информацией***  | ***3*** |  |  |  |
| 122 | Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | 1 |  |  |  |
| 123 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | 1 |  |  |  |
| 124 | Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | 1 |  |  |  |
| ***Рефлексивная фаза*** | ***6*** |  |  |  |
| 125 | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | 1 |  |  |  |
| 126 | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях | 1 |  |  | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» |
| 127 | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | 1 |  |  |  |
| 128 | Итоговая интегрированная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 129 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 130 | Проектная работа. Презентация.  | 1 |  |  |  |
| 131 | Проектная работа. Презентация.  | 1 |  |  |  |
| 132 | Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка | 1 |  |  |  |

**Результаты изучения учебного материала**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

– число и цифру;

– знаки арифметических действий;

– круг и шар, квадрат и куб;

– многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3;

**сравнивать:**

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

**воспроизводить:**

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,
схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может* *научиться:*

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основные классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе
в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

– составлять фигуры из частей;

– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

– представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**III.Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

*Математика:* 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:в 2 ч. Ч.1, 2/( В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева) - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2010.-128с.:ил.-(Начальная школа XXI века)

В.Н.Рудницкая. *Математика:*41класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева 3-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013.- ил.- .-(Начальная школа XXI века)

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседаний МО заместитель директора по УВР:

От\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО учителей (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУСОШ №27 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)