**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание (разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Даты проведения*** | | ***Оборудование урока*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** |
| ***по неделям*** | ***план-факт*** |
| 1 | Введение понятия «предложение». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской.  *Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи* | 1 |  | 3.09 |  | Познавательные: *общеучебные* – активное использование речевых средств для решения учебных задач, осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические –* выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 2 | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Отработка понятия «предложения». Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Айболит».  *Составление Карты знаний по предмету.* | 1 |  | 4.09 |  | Познавательные: *общеучебные* – активное использование речевых средств для решения учебных задач, осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические –* выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Усвоение различий между предметом и обозначающим его слово. | 1 |  | 5.09 |  | Познавательные: *общеучебные* – активное использование речевых средств для решения учебных задач, осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические –* выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 4 | Классификация предметов. Соответствие слова – предмету | 1 |  | 6.09 |  | Познавательные: *общеучебные* – активное использование речевых средств для решения учебных задач, осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические –* выявление сходства и различия в объектах; построение рассуждений о значении понятия.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 5 | Введение понятия «слово». Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* составление текста в устной форме; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – построение рассуждений о значении понятия; установление различий; классификация объектов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 6 | Л.С. *Развитие восприятия художественного произведения.*  *Стихи о Родине. С.Дрожжин «Привет»*  *Произведения о Родине. Е.Серова «Мой дом»* | 1 |  | 10.09 |  | Познавательные: *общеучебные –* активное использование речевых средств для решения учебных задач, использование знаково-символических средств для решения учебных задач, формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения творческого задания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 7 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами. | 1 |  | 11.09 |  | Познавательные: *общеучебные –*составление текста в устной форме; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – установление сходства и различия в объектах; установление пространственных отношений между объектами *(за, перед, между и т. д.).*  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь*формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 8 | Пересказ сказки «Репка». Интонационное выделение первого звука в словах. Отработка пространственных отношений между объектами. | 1 |  | 12.09 |  | Познавательные: *общеучебные* – пересказ; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение; осуществление анализа, синтеза; построение простых рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками);  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме |
| 9 | Закрепление. Интонационное выделение первого звука в словах | 1 |  | 13 |  | Познавательные: *общеучебные* – пересказ; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение; осуществление анализа, синтеза; построение простых рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками);  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме |
| 10 | Л.С. *Стихи о Родине поэтов разных стран.*  *Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»*  *Рассказы о Родине. С.Романовский «Москва»* | 1 |  | 16 |  | Познавательные: *общеучебные –* использование речевых средств для решения учебных задач; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческого задания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 11 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». | 1 |  | 18 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств; *логические* – использование логических действий анализа, синтеза для решения учебных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценкуучителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 12 | Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков по твердости и мягкости. | 1 |  | 19 |  | Познавательные: *общеучебные* – пересказ; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – установление пространственных отношений между объектами; классификация предметов по заданному признаку; сравнение; осуществление анализа, синтеза; построение простых рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками);  понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме |
| 13 | Звуковая схема слова. Звуковой анализ слова «мак». | 1 |  | 20 |  | Познавательные: *общеучебные –* осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – классификация предметов по определенному признаку; использование логических действий для решения задач.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 14 | Закрепление. Определение места фонемы [м], [м’] в слове. Игра «Назови слово» со звуком [м], [м’]. | 1 |  | 23 |  | Познавательные: *общеучебные –* осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – классификация предметов по определенному признаку; использование логических действий для решения задач.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 15 | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука на схеме красной фишкой. | 1 |  | 2.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; использование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 16 | Определение фонемы [Ы] в словах. Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – классификация предметов по определенному признаку; использование логических действий для решения задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 17 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чтение отрывка из стихотворении С.Маршака «Усатый-полосатый» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное построение речевого высказывания и составление текста в устной форме; *логические* – сравнение.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: *уметь*  формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 18 | Л.С. *Фольклор. Малые жанры фольклора. Народная песня «Берёзонька»*  *Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес»* | 1 |  | 30 |  | Познавательные: *общеучебные –* осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – классификация предметов по определенному признаку; использование логических действий для решения задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 19 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих звуков по звуковой структуре. | 1 |  | 1.10 |  | Познавательные: *общеучебные –* использование знаково-символических средств; *логические* – использование логических действий анализа, синтеза, сравнения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 20 | Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; использование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 21 | Отработка понятия «согласный звук». Звуковой анализ слова «Нина». | 1 |  | 7 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; использование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 22 | *Л.С. Сказки о природе.*  *М Михайлов «Лесные хоромы»* | 1 |  | 9.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; формулирование ответов на вопросы; составление плана с помощью знаково-символических средств;  *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческого задания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение.  оценку учителя и товарищей |
| 23 | Введение понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. | 1 |  | 10.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; использование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 24 | Отработка понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. | 1 |  | 12.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; использование логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 25 | Знакомство с буквой «**А**, **а**».  Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, в середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда. | 1 |  | 14.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – построение рассуждений о значении понятий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 26 | Л.С. *Стихи о детях. А. Барто «В школу»*  *Рассказы о детях. В. Железников «История с азбукой»* | 1 |  | 16.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 27 | Знакомство с буквой «**Я**, **я**». Буква Я в начале слова. Составление слова из заданных звуков. | 1 |  | 17.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические* – использование логических действий; установление аналогий; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 28 | Выбор слов со звуком [я] в начале, в середине и в конце слова. Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда. | 1 |  | 18.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач; построение речевого высказывания согласно учебной задаче; составление текста в устной форме; *логические* – использование логических действий; установление аналогий; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 29 | Знакомство с буквой «**О, о**». Звуковой анализ слова «полка». Составление по схеме различных имен с изученными буквами. | 1 |  | 21.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач; *логические* – использование логических действий для решения учебных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение |
| 30 | Л.С. *Весёлые рассказы о детях.*  *Л.Пантелеев «Буква ‘ты’»*  *Стихи о дружбе. Я.Аким «Мой верный чиж»* | 1 |  | 23.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебным задачам; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.  Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |
| 31 | Знакомство с буквой «**Ё, ё**». Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда. | 1 |  | 24.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с целями и задачами коммуникации, составление текста в устной форме; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 32 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков[ й’] и[ о] ).  Звуковой анализ слова «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  | 25.10 |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с целями и задачами коммуникации, составление текста в устной форме; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 33 | Буква «ё», обозначающая мягкость согласных. Буква «о», обозначающая твердость согласных. | 1 | **2 чет** | 6.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с целями и задачами коммуникации, составление текста в устной форме; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 34 | Л.С. *Литературные (авторские ) сказки. Ш.Перро «Красная шапочка»*  *Малые жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки).* | 1 |  | 7.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – составление схематического плана; рассказывание (сжатое) по плану; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произволь-ное построение речевого высказывания в устной форме; *логические –* построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 35 | Знакомство с буквой «**Ю, ю**».  Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й’] и[ у] ) Звуковой анализ слов «юла», «юнга». | 1 |  | 8.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать со сверстниками |
| 36 | Знакомство с буквой «**У, у**».  Звуковой анализ слов «труба», «стул». Сравнение слов «утка», «утята». Составление схем со словами. Составление рассказов по сюжетным картинкам. | 1 |  | 6.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 37 | Знакомство с буквой «**Э, э**». Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения. Разгадывание кроссворда. | 1 |  | 11.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 38 | Л.С. *Стихи о животных.*  *А.Блок «Зайчик»*  *Рассказы о животных Г.Скребицкий «Мать»* | 1 |  | 13.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Познавательные: *общеучебные* – выразительное чтение (наизусть) произведения; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 39 | Знакомство с буквой «**Е, е**».  Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении (белка-балка-булка). Соотнесение схем с гласными буквами со словами (названиями картинок) | 1 |  | 14.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно целям и задачам коммуникации; *логические* – соотнесение моделей со словами-названиями картинок, схем со словами; построение цепочек.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 40 | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [‘й] и[ э] ) Звуковой анализ слова «ели», «ежата». Построение звуковой цепочки. | 1 |  | 15.11 |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно целям и задачам коммуникации; *логические* – соотнесение моделей со словами-названиями картинок, схем со словами; построение цепочек.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 41 | Знакомство с буквой «**Ы**».  Чтение стихотворения С.Маршака. Звуковой анализ слова «рыба», «дым», «усы». Преобразование слов (мышка). | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических действий; преобразование слов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 42 | Л.С. *Рассказы для детей.*  *М.Пришвин «Лисичкин хлеб».*  *Рассказы о детях.*  *Е. Пермяк «Пичугин мост»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Познавательные: *общеучебные* – выразительное чтение (наизусть)произведения; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 43 | Знакомство с буквой «**И, и**».  Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Называние слов с изучаемым звуком. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 44 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова «лук», составление моделей слов «лук», «нос», «мел». Чтение слов, получающихся при замене гласной буквы. Классификация предметов по заданному признаку. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; составление моделей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – классификация предметов по заданному признаку; сопоставление первых звуков в словах.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь*  формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 45 | Чтение слов, образующихся при замене гласной буквы. Упражнение на повторение правила написания гласных букв после парных твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование знаково-символических средств для решения учебных задач; составление моделей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – классификация предметов по заданному признаку; сопоставление первых звуков в словах.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 46 | Л.С. *Рассказы о детях.*  *С. Баруздин «Человеки»*  *Стихи о детях.*  *Е. Благинина «Тюлюлюй»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Познавательные: *общеучебные* – выразительное чтение (наизусть) произведения; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 47 | Знакомство с буквой «**М, м**»  Звуковой анализ слова «Маша», «Миша». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; *логические* – использование логических операций.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 48 | Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Чтение слогов. Чтение стихотворения Г.Виеру и В.Орлова. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; овладение базовыми предметными понятиями; структурирование знаний; осознанность восприятия текстов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 49 | Знакомство с буквой «**Н, н**»  Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Чтение слогов с буквой «н», слов и текстов. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебным целям и задачам коммуникации; структурирование знаний; осознанность восприятия текстов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 50 | Л.С. *Народные сказки.*  *Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»*  *Литературные сказки.*  *С.Маршак «Тихая сказка* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Познавательные: *общеучебные* – выразительное чтение (наизусть) произведения; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 51 | Знакомство с буквой «**Р, р**»  Звуковой анализ слов «рысь», «речка».  С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; структурирование знаний; осознанность восприятия текстов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 52 | Знакомство с буквой «**Л, л**»  Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; структурирование знаний; *логические* – словообразование (изменение слова путем замены одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 53 | Знакомство с буквой «**Й, й**»  Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.  Чтение В. Голявкин «Четыре цвета» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; структурирование знаний; осознанность восприятия текстов; составление предложений к иллюстрации; *логические* – словообразование (изменение слова путем замены одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 54 | Л.С. *Литературные сказки.*  *В. Сутеев «Ёлка»*  *К. Чуковский «Муха-Цокотуха»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; формулирование ответов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выявление читательского опыта; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Познавательные: *общеучебные* – рассказывание краткого содержания книги; овладение базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |
| 55 | Введение понятия «слог». Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы; осмысление прочитанного произведения; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; соотнесение слова (название рисунка) со схемой; классификация объектов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 56 | Чтение слов, предложений. Чтение Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал» |  |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 57 | Знакомство с буквой «**Г, г**»  Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слов, слогов, считалок.  Чтение Г.Остер «Одни неприятности» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; структурирование знаний; *логические* – словообразование (изменение слова путем замены одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 58 | Л.С. *Стихи о родной природе.*  *А.Блок «Снег да снег»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания; овладение базовыми предметными понятиями; использование знаково-символических средств для решения учебных задач; осмысление прочитанного произведения; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое дейст-вие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителями, сверстниками). |
| 59 | Знакомство с буквой «**К, к**»  Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение, разгадывание «закодированных» слов «юла», «лимон».  Чтение Г.Остер «Так не честно». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы; осмысление прочитанного произведения; *логические* – построение рассуждений о значении понятий; соотнесение слова (название рисунка) со схемой; классификация объектов.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать со сверстниками.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 60 | Знакомство с буквой «**З, з**»  Звуковой анализ слов «зебра», «звонок». Чтение слогов, слов, предложений.  Чтение Г.Остер «Где лучше бояться?» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; структурирование знаний; *логические* – словообразование (изменение слова путем замены одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 61 | Знакомство с буквой «**С, с**»  Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слов и предложений.  Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  Г. Остер «Цыпленок и утенок» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания; овладение базовыми предметными понятиями; использование знаково-символических средств для решения учебных задач; осмысление прочитанного произведения; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое дейст-вие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителями, сверстниками). |
| 62 | Л.С. *Стихи о зиме.*  *С.Есенин «Поёт зима – аукает…»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 63 | Знакомство с буквой «**Д, д**»  Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; осознанность восприятия рассказа; совершенствование выразительности и техники чтения; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 64 | Чтение слогов, слов, предложений. Чтение Я.Пинясов «Хитрый огурчик» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 65 | Знакомство с буквой «**Т, т**»  Звуковой анализ слов «тигр», «труба».  Чтение- Э. Мошковский «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот»,  Н.Сладков «Догадливый хомяк» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания; овладение базовыми предметными понятиями; использование знаково-символических средств для решения учебных задач; осмысление прочитанного произведения; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое дейст-вие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителями, сверстниками). |
| 66 | *Л.С. Рассказы о животных.*  *Г.Скребицкий «Пушок»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Познавательные: *общеучеб- ные* – выразительное чтение (наизусть) произведения; *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 67 | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов, маленьких рассказов.  Чтение В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно учебной задаче; осознанность восприятия рассказа; совершенствование выразительности и техники чтения; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 68 | Знакомство с буквой «**Б, б**»  Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Чтение слогов, слов, предложений. Сравнение по твердости-мягкости.  Чтение В. Голявкин «Всё будет прекрасно». Придумывание окончания рассказа. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; осознанное и про-извольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление сравнения слов по заданному критерию.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 69 | Знакомство с буквой «**П, п**»  Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов. Чтение В.Осеева «Просто старушка» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами  понимания произведения; *логические* – сравнение слов; сопоставление слова по указанным критериям.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 70 | Л.С. *Рассказы о детях.*  *Н.Носов «Фантазеры»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 71 | Знакомство с буквой «**В, в**»  Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов. Слов и предложений.  Чтение А.Шибаев «Одна буква» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведений; *логические* – использование логических действий.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 72 | Знакомство с буквой «**Ф, ф**»  Чтение Я.Тайц «По грибы» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведений; *логические* – построение рассуждений; использование логических действий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 73 | Знакомство с буквой «**Ж, ж**»  Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Чтение слов, предложений.  Чтение Г.Юдин «Поэты». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – словоизменение (замена одной буквы в слове); построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение |
| 74 | Л.С. *Произведения о детях.*  *Е.Ильина «Шум и Шумок»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 75 | Знакомство с буквой «**Ш, ш**»  Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Чтение слов, предложений.  Чтение Г.Юдин «Что вы знаете о йогах?». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – словоизменение (замена одной буквы в слове); построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 76 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**»  Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Составление словосочетаний.  Чтение Г.Цыферов «Кот» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – словоизменение (замена одной буквы в слове); построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением |
| 77 | Знакомство с буквой «**Щ, щ**»  Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Чтение слогов, слов, стихотворений. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; *логические* – составление слов по схемам; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 78 | Л.С. *Стихи о детях.*  *Н.Саконская «Мы с мамой»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 79 | Знакомство с буквой «**Ц, ц**»  Звуковой анализ слов «цапля», «синица». Чтение слогов, слов в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний.  Чтение Г.Юдин «Цыплёнок Цып» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – построение рассуждений; использование логических действий для решения учебных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 80 | Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости.  Чтение Г.Юдин «Отец и мать» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – построение рассуждений; использование логических действий для решения учебных задач.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой  проблеме |
| 81 | Знакомство с буквой «**ь**»  Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с функцией Ь. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; использование схем и моделей для выполнения учебной задачи; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведений; *логические* – построение рассуждений; осуществление операции сравнения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 82 | С.Маршак «Ты эти буквы заучи»  В. Голявкин «Спрятался» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 83 | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака.  Чтение И.Бутмин «Трус». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – построение рассуждений; словоизменение (замена одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 84 | Знакомство с особенностями «**ъ**»  Сравнение слов.  Чтение Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение базовыми предметными понятиями; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – построение рассуждений; словоизменение (замена одной буквы).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других |
| 85 | В. Сутеев «Три котенка»  А. Шибаев «Беспокойные соседки» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость  на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 86 | Л.С. *Народные сказки.*  *Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться  на позицию партнера в общении  и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 87 | Чтение произведения. Е. Пермяк «Про нос и язык»  Г. Остер «Меня нет дома» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативная: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 88 | А. Шибаев «На зарядку становись»  Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 89 | А. Шибаев «Всегда вместе»  Г. Цыферов «Маленький тигр»  Саша Черный «Кто?» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; понимать возможность различных позиций других людей, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 90 | Л.С. *Сказки о животных*  *В. Сутеев «Палочка-выручалочка»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ прочитанной книги (чтение стихотворения);  *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 91 | Г. Остер «Середина сосиски»  Я. Аким «Жадина» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические* – основы смыслового чтения художественных текстов; выделение существенной информации из текста; построение рассуждений; осуществление анализа, синтеза, сравнения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 92 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Украинская народная сказка «Рукавичка» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого  высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя |
| 93 | Л.С. *Сказки зарубежных писателей.*  *Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ прочитанной книги (чтение стихотворения);*логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 94 | Г.Остер «Спускаться легче»  В. Сутеев «Под грибом» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого  высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя |
| 95 | Л.С. *Стихи о природе.*  *Е.Трутнева «Когда это бывает?»* | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ прочитанной книги (чтение стихотворения);*логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 96 | А. Шибаев «Что за шутки?»  Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативная: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 97 | Б. Житков «Как меня называли»  3.А.Кушнер «Большая новость» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами, приёмами понимания произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватновоспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативная: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 98 | Л.С. *Произведения о природе.*  *Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»*  А. Кушнер «Что я узнал»  Е. Чарушин «Яшка». | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ прочитанной книги (чтение стихотворения);*логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 99 | Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»  Ю. Дмитриев «Медвежата» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативная: *уметь* взаимодействовать с окружающими |
| 100 | М. Карем «Растеряшка»  Г. Снегирев «Медвежата» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами, приёмами понимания произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативная: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 101 | В. Драгунский «Заколдованная буква» О. Дриз «Горячий привет» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 102 | Г. Остер «Привет мартышке»  Е. Чарушин «Зайчата» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 103 | Л.С.  *Стихи о природе.*  *А. Барто «Весенняя гроза»*  Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ прочитанной книги (чтение стихотворения);*логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения; проявляют эмоциональную отзывчивость на про-читанное |
| 104 | Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот»  Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, приёмами понимания произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативная: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 105 | А. Толстой «Ёж» В. Лунин «Волк ужасно разъярен» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение приёмами понимания произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно  воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативная: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 106 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Н. Сладков «Лиса и мышь» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| 107 | Г. Сапгир «Лошарик» В. Берестов « Картинки в лужах» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение приёмами понимания произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватновоспринимать оценку учителя.  Коммуникативная: *уметь* взаимодействовать с окружающими |
| ***Читаем сказки, загадки, скороговорки*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 108 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) Русская народная сказка Пузырь, Соломинка и Лапоть. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических  высказываний о героях; *логические* – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими |
| 109 | В. Сутеев «Кораблик»  Кир Булычев «Скороговорка» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические* – построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие |
| 110 | В. Бианки « Лис и Мышонок» Загадка | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; *логические* – построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие |
| ***Учимся уму-разуму*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 111 | К. Ушинский « Играющие собаки»  Л. Толстой «Косточка»  Е. Пермяк «Торопливый ежик» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; *логические* – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 112 | В. Осеева «Кто наказал его?», «Потерянный день»  Пословицы. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; *логические* – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текстов; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 113 | М.Пляцковский «Добрая лошадь»  В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится» В. Берестов «Сережа и гвозди» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировкана разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| ***Читаем о родной природе*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 114 | Л. Толстой «Солнце и ветер» В. Бианки «Синичкин календарь» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировкана разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| 115 | Э. Машковская «Лед тронулся» И. Соколов-Микитов «Русский лес»  Загадки. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование модели для решения учебной задачи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость |
| 116 | Русская народная песня «Березонька». М. Пришвин «Лесная капель» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – использование модели для выполнения учебной задачи; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия.  Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 117 | Л.С. *Произведения о детях.*  *Е.Ильина «Чик-чик ножницами»*  Э. Успенский «Все в порядке» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы; *логические –* построение рассуждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.  Познавательные: *общеучебные* – краткий пересказ (выразительное чтение) прочитанной книги;  *логические* – осуществление процессов анализа, синтеза, обобщения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения |
| ***О наших друзьях – животных*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 118 | И. Мазнин «Давайте дружить»  Ю. Коваль «Бабочка» Загадка | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 119 | С. Михалков «Аисты и лягушки»  Е. Чарушин «Томкины сны» Загадка | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 120 | И. Жуков «Нападение на зоопарк»  Б. Заходер «Ёжик» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 121 | Л.С. *О детях и для детей.*  *В.драгунский «Что любит Мишка»*  М. Пришвин «Норка и Жулька»  Загадка. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного  произведения; осознание себя как  грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность  в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| ***Читаем сказки, пословицы, считалки*** | | ***2*** |  |  |  |  |
| 122 | А. Барто «Жук» Н. Сладков «На одном бревне» Пословицы | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произ-ведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста; построение рассуждений.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу |
| 123 | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора», «Томка и корова» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного  произведения; осознание себя как  грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; прояв- ляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| ***Читаем о родной природе*** | | ***7*** |  |  |  |  |
| 124 | И. Соколов-Микитов «Радуга»  Е. Трутнева «Эхо» Загадка | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного  читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия.  Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 125 | Л.С. *Сказки о животных.*  *В. Сутеев «Мешок яблок»*  И. Шевчук «Ленивое эхо» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произ-ведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста; построение рассуждений.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу |
| 126 | К. Чуковский « Загадка» А. Плещеев «Травка зеленеет» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – овладение умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |
| 127 | Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды» Загадка | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания произведения; *логические* – овладение умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей |
| 128 | М. Есеновский «Моя небольшая родина» Загадка. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; прояв- ляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 129 | К. Чуковский «Радость»  С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; прояв- ляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают точку зрения и уважают мнение собеседника |
| 130 | Л.С. *Сказки зарубежных писателей.*  *Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»*  В. Берестов «Выводок» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного  произведения; осознание себя как  грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; прояв- ляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |
| 131 | Ю. Коринец «Волшебное письмо»  А. Усачев «Грамотная мышка» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произ-ведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста; построение рассуждений.  Коммуникативные: *уметь* взаимодействовать с окружающими.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу |
| 132 | Р.Валеева «Здравствуй, лето!»  В.Лунин «Я видела чудо» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* – овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного  произведения; осознание себя как  грамотного читателя, способного к творческой деятельности; *логические* – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; прояв- ляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |