**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание (разделы, темы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Даты проведения*** | | ***Оборудование***  ***урока*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** |
|  | ***по неделям*** | ***план-факт*** |
| ***Диагностика «Выявление уровня элементарных представлений»*** | | ***4*** |  |  |  |  |
| 1 | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы; описание предмета; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник»,  «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности |
| 2 | Предмет. Геометрические  фигуры. Классификация предметов по определенному признаку | 1 |  |  | 6.09 | Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы; описание предмета; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник»,  «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности |
| 3 | Составление «карты знаний» Выполнение творческой самостоятельной работы на тему «Калейдоскоп геометрических фигур», «Творческая мастерская»  (из элементов «Вьетнамской игры»  сложить фигуры и назвать их). | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы; описание предмета; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник»,  «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые  действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности |
| 4 | Представление результатов творческой самостоятельной работы. Правила презентации. | 1 |  |  |  | Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Первоначальные представления о множествах предметов*** | | ***8*** |  |  |  |  |
| 5 | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. | 1 |  | 11.09 | Дидактические игры: «Найди одинаковые»,  «Разложи правильно» | Познавательные: *общеучебные* – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; *логические –* сравнение предметов по форме, цвету, расположению;  выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учетпозиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |
| 6 | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)  Графический диктант. | 1 |  | 12.09 | Дидактические игры: «Найди одинаковые»,  «Разложи правильно» | Познавательные: *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; *логические* – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы |
| 7 | Направление движения.  Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | 1 |  | 16 | Моделирование  ситуации  (упорядочивание предметов по направлению и размеру) | Познавательные: *общеучебные* –определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; *логические* – классификация предметов по заданным свойствам.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные:характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  Личностные:оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу |
| 8 | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры  в таблице. | 1 |  | 17 | Дидактическая игра  «Нарисуй по образцу» | Познавательные: *общеучебные* – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; *логические –* установление причинно- следственных Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия |
| 9 | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | 1 |  | 18 | Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые  по длине, разные по ширине» | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; *логические –* визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение(расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 10 | Соотношения множеств  предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | 1 |  | 23 | Дидактические игры: «Раскрась одинаково». | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию |
| 11 | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий.  Соединение точек в соответствии с заданным направлением Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа) | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |
| 12 | Сходства и различия предметов  (фигур) Соотношения множеств предметов по их численностям | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; *логические –* осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Число и счет. Арифметические действия*** | | ***52*** |  |  |  |  |
| 13 | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в предела 5 | 1 |  | 30 | Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность |
| 14 | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет | 1 |  | 1 |  | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 15 | Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | 1 |  | 2.10 |  | Познавательные: *общеучебные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;  намечать способы их устранения.  Коммуникативные:контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  Личностные:осознают правила взаимодействия в группе |
| 16 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа»,  «Домики» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |
| 17 | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей  (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер» | Познавательные: *общеучебные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.  Коммуникативные:уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |
| 18 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4.  Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | 1 |  |  | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего» | Познавательные: *общеучебные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 19 | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр  1, 2, 3, 4 | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди число»,  «Концовка», «Что спрятал художник?» | Познавательные: *общеучебные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового  ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 20 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. | 1 |  |  | Дидактические игры: «Найди число»,  «Концовка», «Что спрятал художник?» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 21 | Сравнение множества предметов.  Понятия «…на… больше (меньше), чем…». Составление вопросов со словом «на сколько». | 1 |  |  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 22 | Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6. | 1 |  | 8.10 | Дидактические игры: «Найди число»,  «Концовка», «Что спрятал художник?» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 23 | Число и цифра 7. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек.  Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет  в пределах 10 | 1 |  | 9.10 | Дидактические игры: «Состав числа»,  «Домики», «Числа- клавиши» | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 24 | Моделирование состава чисел 2–7  с помощью фишек. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  | 10.10 | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего» | Познавательные: *общеучебные –* выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логические –* осуществление синтеза  как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 25 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по  соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр | 1 |  | 14.10 | Дидактические игры: «Найди число»,  «Концовка», «Что спрятал художник?» | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования |
| 26 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=».  Повторение: Составление вопроса «на сколько?» Тренировка в написании цифр. Счет до 10 | 1 |  | 15.10 |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»;  составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; *логические –* сравнение геометрических фигур.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 27 | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?»,  «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  | 16.10 | Дидактические игры: «Состав числа»,  «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 28 | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его  получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | 1 |  | 17.10 |  | Познавательные: *общеучебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования |
| 29 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов  по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 |  | 21.10 | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков».  Выполнение заданий на измерение длины | Познавательные: *общеучебные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться |
| 30 | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов  по длине. | 1 |  | 22.10 |  | Познавательные: *общеучебные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* сравнение предметов результата сравнения («выше…  и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 31 | Получение числа прибавлением 1  к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. | 1 |  | 23.10 | Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число»,  «Найди дорогу» | Познавательные: *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться |
| 32 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. | 1 |  | 24.10 | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд»,  «Вычисли», «Уменьши число». | Познавательные: *общеучебные –* увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 33 | Число 10: запись, состав, сравнение  в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | 1 | **2четверть** | 5.11 | Дидактические игры: «Космонавт»,  «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр | Познавательные: *общеучебные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 34 | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине | 1 |  | 6.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 35 | Многоугольник. Виды  многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3 | 1 |  | 7.11 | Дидактические игры: «Составим поезда», «Многоугольники», «Вычисли» | Познавательные: *общеучебные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 36 | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение | 1 |  | 11.11. | Дидактические игры:  «Реши задачу», «Угадай загадки  Буратино». | Познавательные: *общеучебные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде  схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –* осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |
| 37 | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |  | 12.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку |
| 38 | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки | 1 |  | 13.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 39 | Моделирование состава  чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | 1 |  | 14.11 | Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй  и раскрась по образцу». | Познавательные: *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.  Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм |
| 40 | Нумерация чисел второго десятка.  Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | 1 |  | 18.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 41 | Длина. Единицы длины:  дециметр (дм), сантиметр (см)  Нумерация чисел второго десятка | 1 |  | 19.11 |  | Познавательные: называние  нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне-ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить  монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 42 | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. | 1 |  | 20.11 | Дидактические игры: «Составь и реши  задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры» | Познавательные: *общеучебные –* отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 43 | Порядок чисел от 1 до 20.  Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 |  | 21.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека |
| 44 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их  по длине | 1 |  | 25.11. |  | Познавательные: *общеучебные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков  по их длине.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |
| 45 | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка | 1 |  | 26.11 | Самостоятельное  рисование башни по заданному условию. | Познавательные: *общеучебные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбие |
| 46 | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия  с числами. Классификация геометрических фигур | 1 |  | 27.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: адекватно оценивают свою деятельность |
| 47 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. | 1 |  | 28.11 |  | Познавательные: *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава;  рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |
| 48 | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | 1 |  | 2.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека |
| 49 | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы  умножения. Решение задач с помощью умножения | 1 |  | 3.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомлениес умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной  ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять  пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 50 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | 1 |  | 4.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьше- ние) числа на несколько единиц; *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |
| 51 | Составление и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | 1 |  | 5.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;  *постановка и решение проблем –* формулирование  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием проблемы. |
| 52 | Вопрос «Верно ли, что…».  Разные способы объяснения  ответа. Правила выполнения задания. | 1 |  | 9.12 | Моделирование геометрических фигур из палочек | Познавательные: *общеучебные –* формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных  способов объяснения ответа;  рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение*  *проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |
| 53 | Учимся выполнять деление Составление задачи по модели и записи решения. | 1 |  | 10.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей;  определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 54 | Делим числа. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 | 1 |  | 11.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы |
| 55 | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления | 1 |  | 12.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 56 | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | 1 |  | 16.12 | Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка» | Познавательные: *общеучебные –* сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться  и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 57 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. | 1 |  | 17.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом;  решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 58 | Сравнение. Ответы на вопросы:  «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | 1 |  | 18.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |
| 59 | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | 1 |  | 19.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 60 | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков | 1 |  | 23.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи |
| 61 | Сложение и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20 | 1 |  | 24.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; использовать необходимые средства(наглядный материал).  Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 62 | Различение арифметических действий умножения и деления | 1 |  | 25.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых  суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 63 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | 1 |  | 26.12 |  | Познавательные: *общеучебные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы; *логические –* сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 64 | Повторение: Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. | 1 | **3 четверть** |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 65 | Повторение: Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Свойства арифметических действий*** | | ***11*** |  |  |  |  |
| 66 | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; *логи- ческие –* осуществление синтеза  как составление целого из частей.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |
| 67 | Перестановка чисел при сложении. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | 1 |  |  | Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы» | Познавательные: *общеучебные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; *постановка  и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известной усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку |
| 68\* | Шар. Куб. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» |
| 69 | Свойства прибавления 0  к числу. При сложении числа с нулем  получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*.  Решение примеров с числом 0 | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 70 | Свойства прибавления 0  к числу. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических  действий | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 71 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обоснование способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 72 | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | 1 |  |  | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось?» | Познавательные: *общеучебные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логические –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания» |
| 73 | Вычитание 0 из любого  числа. При вычитании из числа 0  получается то же число *(а – 0 = а)* | 1 |  |  | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?» | Познавательные: *общеучебные –* вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 74 | Деление группы предметов по определенным признакам (форме,  цвету, размеру) | 1 |  |  | Дидактические игры: «Выбирай-ка»,  «На что это похоже?»,  «Раскрась одинаково» | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 75  76 | Повторение. Свойства арифметических действий.  Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | 2 |  |  | Дидактические игры: «Построим домик  и посадим рядом  деревья», «Ты – мне,  я – тебе» | Познавательные: *общеучебные –* применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| ***Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков*** | | ***22*** |  |  |  |  |
| 77 | Сложение с числом 10 | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следую-  щих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность |  |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 79  80 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода  через разряд. Приемы вычисления:  прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 еди- ницы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно |
| 80 | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном  направлениях. Счет через одно | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* овладение навыками прибавления числа по частям, когдачисло разбивается на две части  так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 81 | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих  за данным числом (2) чисел | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи |
| 82  83 | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 84 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы  линейки | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи |
| 85 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых  арифметических задач | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 86 | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 87 | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; *постановка и решение проблем –* форм  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 88  89 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи |
| 90 | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям;*постановка*  *и решение проблем –* формулирование проблем.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 91 | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение  дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться |
| 92 | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание  с помощью шкалы линейки | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих  за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; *логические –* построение рассуждений в форме простых  суждений.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 93 | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы |
| 94 | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за  данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 95 | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 96  97 | Выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 98 | Сравнение чисел. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы |
| 99 | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,  «меньше на». Практические действия  с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения  словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя |
| 100 | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний,  изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; *логические –* сравнение чисел; установление  причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 101  102 | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше  или меньше»; *логические –* сравнение двух чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствовании |
| 103 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку |
| 104 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задач | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Коммуникативные: контролировать действия партнера |
| 105 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку |
| 106 | Сравнение чисел. Решение  задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 107 | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования,  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток*** | | ***7*** |  |  |  |  |
| 108 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение  и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; *логические –* осуществление синтеза:воспроизведение  по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 109 | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение  и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на…», «меньше на…»; *логические –* анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.  Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 110  111 | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |
| 112 | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А»  существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку |
| 113  114 | Прибавление и вычитание  чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. | 2 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Личностные:применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) |
| ***Выполнение действий в выражениях со скобками*** | | ***4*** |  |  |  |  |
| 115 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 116 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия  и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 117 | Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: уметь  в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку |
| 118 | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Симметрия*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 119 | Симметрия. Отображение предметов  в зеркале. | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров  (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 120 | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; *логические –* выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться |
| 121 | Ось симметрии. Пары  симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; *логические –* осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» |
| ***Логико-математическая подготовка. Работа с информацией*** | | ***3*** |  |  |  |  |
| 122 | Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач  и других задач логического характера | 1 |  |  |  | Познавательные: *логические –* определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования |
| 123 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов  готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; *логические –* осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться |
| 124 | Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | 1 |  |  |  | Познавательные: *общеучебные –* осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации;  *логические –* составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| ***Рефлексивная фаза*** | | ***6*** |  |  |  |  |
| 125 | Числа. Сложение и вычитание чисел.  Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | 1 |  |  |  | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы |
| 126 | Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | 1 |  |  | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы |
| 127 | Арифметические действия  с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | 1 |  |  |  | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими.  Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 128 | Итоговая интегрированная контрольная работа | 1 |  |  |  | Познавательные:использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 129 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием допол-  нительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими |
| 130 | Проектная работа. Презентация. | 1 |  |  |  | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием допол-  нительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими |
| 131 | Проектная работа. Презентация. | 1 |  |  |  | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими |
| 132 | Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка | 1 |  |  |  | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими |