**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Камышевская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

На заседании приказом директора

педагогического совета МБОУ Камышевская СОШ

МБОУ Камышевская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Ильченко

Протокол от 28.08.2013г. от 2 09..2013г. № 207

№ 1

Протокол заседания от« 27.08 2013

№ \_\_1\_

***Рабочая программа***

**по курсу «Математика»**

**на 2013 – 2014 учебный год**

***1 класс***

***Учитель: Апрышкина И.Н.***

**РАЗДЕЛ 1.**

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике ( Стандарты второго поколения-М.Просвещение, 2009г) в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и учебным планом МБОУ Камышевской СОШ на 2013-2014 учебный год (рассмотрен на педсовете, протокол педсовета № 1 от 30.08.13г. и утверждён приказом от2.09.2013 № 2 .)

- Использована программа по математике для общеобразовательных учреждений, рассчитанная на 132 часа в год. Автор данной программы Истомина Н.Б.. (Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 класс, Смоленск « Ассоциация XXIвек»

- Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 4 часа в неделю, т.е. 132 часа в год(33 недели) .На основании годового календарного учебного графика на 2013-2014уч.г., утверждённого приказом по МБОУ Камышевская СОШ от 17.07.2013г. № 176, данная программа будет реализована за 130 час за счёт уплотнения темы: «Повторение изученного в 1 классе»

- Выбран учебник: Н.Б. Истомина Математика для 1 класса (в двух частях),Смоленск» Ассоциация XXIвек, 2012год.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.12.11 г. № 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическомподходек формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс выполнения учебных заданий включается и репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий; с вычислениями; с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся. В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

4. В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся

обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят:

а) навыки чтения;

б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения;

в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, графических и символических моделей;

г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);

д) умение складывать и вычитать отрезки;

е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемыхучителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

В соответствии с концепцией курса целенаправленная и систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы «Признаки предметов». Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, учитель предлагает задания на выделение различных свойств предметов, в том числе и таких, как форма, цвет, размер. В результате дети осознают, что любой объект (предмет) можно рассматривать с различных точек зрения, ориентируясь на одни свойства и абстрагируясь от других. В этой же теме начинается работа по формированию у учащихся представлений об изменении, соответствии, правиле и зависимости. Для этой цели используются задания на установление соответствия между предметами по одному свойству; на наблюдение изменений, происходящих с конкретными объектами (предметами) по одному, двум, трем свойствам; на выявление определенных закономерностей в изменении свойств предметов. Включение подобных заданий в процесс обучения способствует созданию комфортных условий для активной работы на уроке математики каждого ребенка в соответствии с его способностями, опытом и уровнем развития речи. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьной обстановке, научиться общаться друг с другом и с учителем.

Ориентируясь в целом на тематический (содержательный) принцип построения курса, нельзя не учитывать, что именно в начальных классах ребенок должен научиться красиво писать цифры, пользоваться линейкой, циркулем, овладеть математической терминологией и символикой. Так как формирование этих умений и навыков процесс длительный, то он распределяется во времени и включается в различные темы курса. Навыки написания цифр, например, формируются у детей параллельно с изучением тем: «Точка. Прямая и кривая линии. Луч», «Длина предметов», «Отрезок». В предлагаемом курсе дети сначала усваивают (или уточняют, если они пришли в школу подготовленными в этом плане) последовательность слов-числительных, которыми можно пользоваться для счета предметов. Затем овладевают операцией счета, то есть устанавливают взаимно-однозначное соответствие между предметом и словом-числительным.

Заменяя слова-числительные знаками (в произвольном порядке), учащиеся знакомятся с цифрами и учатся красиво писать их. Можно, например, начать с цифры 1, затем научиться писать цифру 4, затем 7, 6 и т. д.

В теме «Однозначные числа» учащиеся знакомятся с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 9. Пересчитывая предметы данной совокупности и заменяя слова-числительные соответствующими знаками (цифрами), они получают ряд чисел, которым можно пользоваться для счета предметов. Принцип построения этого ряда осознается детьми в процессе выполнения различных заданий,которые связаны с операцией счета, присчитывания и отсчитывания.

Знакомство учащихся с лучом, отрезком и способом измерения длины с помощью различных мерок позволяет ввести понятие «числовой луч» и использовать его как наглядное средство для сравнения чисел, а затем для их сложения и вычитания.

В качестве математической основы разъяснения смысла сложения выступает теоретико-множественная трактовка суммы. Она легко переводится на язык предметных действий, что позволяет при формировании представлений о смысле сложения опираться на опыт детей, активно используя счет и операции присчитывания и отсчитывания.

Для разъяснения смысла сложения используется идея соответствия предметного действия его словесному описанию и математической записи, которые интерпретируются на числовом луче. Для чтения математических записей вводится терминология: неравенство, выражение, равенство, слагаемое, значение суммы, употребление которой позволяет исключить такой термин, как «примеры». Интерпретация сложения на числовом луче помогает ребенку абстрагироваться от предметных действий.

При изучении состава однозначных чисел также используется идея соответствия предметной ситуации иматематической записи. Аналогично формируется представление о смысле действия вычитания.

Введение в программу темы «Целое и части» помогает детям осознать взаимосвязь между сложением и вычитанием, между компонентами и результатами этих действий. Процесс усвоения состава однозначных чисел (и соответствующих случаев вычитания) распределяется во времени и тесно связан с изучением таких понятий, как «увеличить на», «уменьшить на», «целое и части», «число и цифра нуль», разностное сравнение (На сколько больше?На сколько меньше?).

Для усвоения состава однозначных чисел учащимся предлагаются разнообразные задания: на классификацию; на соотношение рисунков и математических записей; на выбор рисунков, соответствующих данному числовому выражению, и на выбор числовых выражений, соответствующих данному рисунку.

Параллельно с изучением смысла действий сложения и вычитания и формированием табличных навыков впределах 10 уточняются представления учащихся о величинах и устанавливается взаимосвязь между числом и величиной. Работа по формированию представления о величинах осуществляется поэтапно: на первом этапе выясняются и уточняются имеющиеся у детей представления о данной величине, которые они выражают в речи с помощью различных житейских понятий; на втором этапевеличины сравниваются различными способами (наложением, приложением, визуально, с помощью различных мерок); на третьем этапе учащиеся знакомятся с единицами величин, с соотношениями между ними и с измерительным прибором. На последующих этапах учащиеся выполняют действия с величинами: сложение, вычитание, умножение и деление величины на число. По отношению к величине «длина» первые три этапа нашли отражение в темах первого класса: «Длина предметов», «Измерение длины», «Единицы длины».

При изучении нумерации двузначных чисел деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц. Для этого используются как предметные наглядные пособия, так и калькулятор.

Усвоение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, разрядного состава двузначных чисел является основой для формирования умения складывать и вычитать круглые десятки, двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. В процессе формирования этих вычислительных умений совершенствуются табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10, поэтому рассмотрение этих случаев предшествует изучению таблицы сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания. Для усвоения вычислительных приемов используются соотнесение предметной и знаковой модели, смысл действий сложения и вычитания, анализ и сравнение выражений (установление их сходства и различия),а также задания на выявление различных закономерностей и зависимостей, которые тесно связаны с вычислением результата.

**Планируемые результаты освоения математики к концу 1 класса:**

**1.*Личностные результаты освоения предмета:***

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение к урокам математики;

*Могут быть сформированы:*

умение признавать собственные ошибки.

**2**. ***Метапредметные результаты освоения предмета:***

**2.1.***Регулятивные универсальные учебные действия*

*Учащиеся научатся:*

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы);

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**2.2**. *Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащиеся научатся:*

анализировать текстовые ситуации и строить к ним предметные модели;

сопоставлять предметные модели и текстовые ситуации;

моделировать отношения с помощью отрезков;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**2.3*.*** *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Учащиеся научатся:*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**3.*Предметные результаты освоения программы***

*Учащиеся научатся:*

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

выполнять сложение и вычитание с числом 0;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

сравнивать значения числовых выражений.

**РАЗДЕЛ 2.**

**2.1.Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Признаки предметов | 10 |
| 2 | Отношения | 3 |
| 3 | Однозначные числа. Счет. Цифры | 13 |
| 4 | Точка. Прямая и кривая линии | 2 |
| 5 | Луч. | 2 |
| 6 | Отрезок . Длина отрезка | 5 |
| 7 | Числовой луч | 2ч.+2р. |
| 8 | Неравенства | 3ч.+1р. |
| 9 | Сложение. Переместительное свойство сложения | 13ч.+4р |
| 10 | Вычитание | 4 |
| 11 | Целое и части | 5 |
| 12 | Отношения(больше на…, меньше на…,увеличить на…,уменьшить на…) | 5ч.+2 |
| 13 | Отношения(на сколько больше?на сколько меньше?)Сложение и вычитание отрезков | 4 |
| 14 | Двузначные числа. Название и запись | 4ч.+2р. |
| 15 | Двузначные числа. Сложение . Вычитание | 9 |
| 16 | Ломаная | 2 |
| 17 | Длина. Сравнение. Измерение | 16ч+3р. |
| 18 | Масса .Сравнение. Измерение. | 6ч |
| 19 | Проверь себя. Чему ты научился в школе? | 8 |
|  | **Итого 130 часов** |  |

**2.2. Годовой календарный график текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | | | | | Формы контроля | | | |
| Четверть | Кол-во недель | Кол-во часов в неделе | Всего часов | № недели | Конт. Раб(.старт | Итоговая работа | Текущие контрольные работы |  |
| 1 | 8 | 4 | 32 | 1 |  |  | 13.11 |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  | 28.11 |  |
|  |  |  |  | 3 | 17.09 |  | 19.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 29.01 |  |
| 2 | 8 | 4 | 31 |  |  |  | 19.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 23.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7.05 |  |
| 3 | 9 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 8 |  | 31 | 7 |  | 12.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Номера**  **заданий** | **Содержание** | **Характеристика**  **деятельности** | **Дата, № четв.** | **№** |
| **I четверть -32 часа***)* | | | | |  |  |
|  | **Признаки, расположение**  **и счёт предметов (10 ч)** | **1–53** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт | 1-4 | Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение  признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки  сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составление последовательности  предметов по определённому правилу. Представление о закономерностях.  Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар).  Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение  предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т. д.).  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. | **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, вверху – внизу, между).  **Описывать** в речевой форме местоположение  предмета, пользуясь различными отношениями  (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.).  **Выделять** признаки сходства и различия двух  объектов (предметов).  **Находить** информацию (в рисунках, таблицах)  для ответа на поставленный вопрос.  **Выявлять правило** (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.  **Выбирать предметы** для продолжения ряда  по тому же правилу. Составлять фигуры различной формы из данных фигур.  **Описывать** в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».  **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать**  **участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы.  **Составлять рассказы по картинкам** (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | **2.09 (1)** | **1** |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт | 5–9 | 3.09(2) | 2 |
| 3 | Выявление закономерности (правила).  Счёт | 10–14 | 4.09(3) | 3 |
| 4 | Пространственные отношения «перед»,  «за», «между». Счёт | 15–19 | 5.09(4) | 4 |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт | 20–24 | 9.09(5) | 5 |
| 6 | Пространственные отношения «слева»,  «справа», «выше», «ниже». Счёт | 25–30 | 10.09(6) | 6 |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени. | 31–35 | 11.09(7) | 7 |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур  по определённому правилу. Счёт | 36–41 | 12.09(8) | 8 |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. | 42–48 | 16.09(9) | 9 |
| **10** | **Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.Стартовый контроль** | 49–53 | **17.09(10)** | 10 |
|  | **Отношения (3 ч)** | **54–62** |  |  |  |  |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | 54–56 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно однозначном соответствии.  Способы установления  взаимно однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счёт. Представление о других видах соответствий. | **Моделировать** различные способы установления  Взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.  **Анализировать модель** взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.  **Анализировать ситуации** с точки зрения заданных отношений.  **Использовать** логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «каждый», «не».  **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать**  **и корректировать** их. | **18.09(11)** | **11** |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | 57–59 | 19.09(12) | 12 |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». | 60–62 | 23.09(13) | 13 |
|  | **Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)** | **63–121** |  |  |  |  |
| 14 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий. | 63–67 | Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел.  Варианты выбора двух  предметов из трёх.  Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9.  Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счёт.  Вербальная (название),  предметная (совокупность  предметов), символическая (знак-цифра) модель числа. | **Устанавливать соответствие** между вербальной,  предметной и символической моделями числа.  **Выбирать** символическую модель числа (цифру)  по данной предметной и вербальной модели.  **Записывать** цифрой количество предметов.  **Определять число способов выбора** одного предмета из данной совокупности предметов.  **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).  **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками).  **Планировать** последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.  **Находить (исследовать)** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять (обобщать)** закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.  **Находить основание классификации,** анализируя  и сравнивая информацию, представленную рисунком.  **Выполнять логические рассуждения,** пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя  логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «или», «не» и др.  **Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной формах.  **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету.  **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать**  **и корректировать** их. | **24.09(14)** | **14** |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета | 68–74 | 25.09(15\_ | 15 |
| 16 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.  Коррекция ответов | 75–78 | 26.09(16) | 16 |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | 79–82 | 30.09(17) | 17 |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две  группы | 83–86 | 1.10(18) | 18 |
| 19 | Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов | 87–89 | 2.10(19) | 19 |
| 20 | Число и цифра 3. Самоконтроль | 90–93 | 3.10(20) | 20 |
| 21 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | 94–99 | 7.10(21) | 21 |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация | 100–103 | 8.10(22) | 22 |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел) | 104–109 | 9.10(23) | 23 |
| 24 | Предметный смысл правила построения  ряда однозначных чисел. Присчитывание  и отсчитывание по одному предмету | 110–116 | 10.10(24) | 24 |
| 25 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль | 117–121 | 14.10(25) | 25 |
| 26 | Проверить умение работать самостоятельно | ТПО № 1 | 15.10(26) | 26 |
|  | **Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)** | **122–133** |  |  |  |  |
| 27 | Линейка – инструмент для проведения  прямых линий и средство самоконтроля | 122–127 | Представление о прямой  линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка  пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.  Изображение прямых и кривых линий на плоскости Пересечение кривых и  прямых линий на плоскости. | **Моделировать** прямую линию, перегибая лист бумаги.  **Проводить (строить)**, пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.  **Определять количество прямых**, изображённых на рисунке.  **Определять количество точек** пересечения прямых, изображённых на рисунке.  **Различать визуально** прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.  **Различать** замкнутые и незамкнутые кривые линии. | **16.10(27)** | **27** |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 128–133 | 17.10(28) | 28 |
|  | **Луч (2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 29 | Изображение луча. Обозначение буквой  начала луча | 134–136 | Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка,  обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей. | **Различать** изображения луча и прямой.  **Выражать в речевой форме** признаки сходства и  отличия в изображении прямой и луча.  **Выбирать** из двух лучей на рисунке те, которые  могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.  **Строить** точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  **Определять** количество лучей, изображённых на  рисунке. | **21.10(29)** | **29** |
| 30 | Построение лучей. Пересечение линий | 137–139 | 22.10(30) | 30 |
|  | **Отрезок. Длина отрезка (5 ч)** | **140–163** |  |  |  |  |
| 31 | Построение отрезка. Выявление отрезков  на сложном чертеже | 140–145 | Построение отрезка. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и  длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок.  Линейка как инструмент для измерения длин отрезков.  Единица длины сантиметр. Построение отрезка заданной длины. Запись длины отрезка в виде равенства. | **Строить** отрезок с помощью линейки.  **Выражать в речевой форме** признаки сходства и  различия в изображениях луча и отрезка.  **Находить** отрезки на сложном чертеже.  **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина  меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  **Моделировать** геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник).  **Обозначать** количество предметов.  **Выбирать** пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины).  **Называть** отрезки, пользуясь двумя буквами.  **Выбирать** мерку, которой измерена длина отрезка.  **Строить** отрезок заданной длины с помощью циркуля.  **Измерять** и записывать длину данного отрезка в сантиметрах.  Строить отрезок заданной длины (в сантиметрах).  **Сравнивать** длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля.  **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать**  **и корректировать** их. | 23.10(31) | 31 |
| 32 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | 146–150 | 24.10(32) | 32 |
| 33 | **IIчетверть-31 час**  Моделирование отношений с помощью отрезков | 151–155 | 5.11(1) | 33 |
| 34 | Построение отрезков на луче. Сравнение  длин отрезков с помощью мерок | 156–158 | 6.11(2) | 34 |
| 35 | Единица длины сантиметр | 159–163 | 7.11(3) | 35 |
|  | **Числовой луч (2 ч)** | **164–168** |  |  |  |  |
| 36 | Изображение числового луча | 164, 165 | Изображение числового луча.  Последовательность выполняемых действий при  построении луча. Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче. | **Строить** числовой луч по инструкции (действовать по плану).  **Записывать** числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче.  **Определять** количество мерок в отрезках, данных  на числовом луче.  **Конструировать** простейшие с помощью логических связок «…и/или...», «если…, то…».  **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать**  **и корректировать** их. | 11.11(4) | 36 |
| 37 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | 166–168 | 12.11(5) | 37 |
| 38 | **Контрольная работа № 1 по теме: « Отрезок. Длина отрезка»** |  |  |  | **13.11(6)** | **38** |
| 39 | Работа над ошибками |  |  |  | 14.11(7) | 39 |
|  | **Неравенства (3 ч)** | **169–180** |  |  |  |  |
| 40 | Числовые неравенства, их запись. Знаки  «больше», «меньше» | 169–173 | Запись неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками.  Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | **Сравнивать** количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<.  **Проверять** на числовом луче результаты сравнения. (**Моделировать** сравнение чисел на числовом луче.)  **Выявлять** правило, по которому составлены два и  более неравенств.  **Записывать** различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам | **18.11(8)** | **40** |
| 41 | Сравнение однозначных чисел. Числовой  луч как средство самоконтроля | 174–176 | 19,11(9) | 41 |
| 42 | Резервный урок |  | 20.11(10) | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
|  | **Неравенства. Продолжение (3 ч)** | **169–180** |  |  |  |  |
| 1 | Запись числовых неравенств по данному  условию | 177–180 | 21.11(11) | 43 |
|  | **Сложение. Переместительное свойство**  **сложения (13 ч)** | **181–266** |  |  |  |  |
| 2 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата  действия. Изображение равенств на числовом луче | 181, 182 | Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). | **Описывать** в речевой форме ситуации (действия с  предметами), изображённые на рисунках.  **Анализировать** рисунки с количественной точки  зрения. | 25.11(12) | 44 |
| 3 | Переместительное свойство сложения.  Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | 183–189 | Числовое равенство. Названия  компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Изображение сложения чисел на числовом луче.  Верные и неверные равенства. Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля.  Переместительное свойство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для самопроверки результатов).  Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4+2 > 5, 6 > 3+2, 4+2 > 3+2. | **Выбирать** знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке.  **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель).  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено  данное равенство.  **Проверять** истинность равенства на предметных и  графических (числовой луч) моделях.  **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенство.  **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку.  **Записывать** равенство, изображённое на числовом луче.  **Записывать** равенство, соответствующее рисунку.  **Набирать** определённое количество денег, пользуясь различными монетами.  **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом.  **Дополнять** равенства пропущенными числами.  **Вычислять** значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.  **Выявлять** основание для классификации группы  предметов. | 26.11(13) | 45 |
| 4 | Переместительное свойство сложения.  Соотнесение предметных, графических  и символических моделей | 190–195 | 27.11(14) | 46 |
| 5 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые наравенства»** |  | **28.11(15)** | **47** |
| 6 | Работа над ошибками |  | 2.12(16) | 48 |
| 7 | Состав числа 6. Установка на запоминание | 196–201 | 3.12(17) | 49 |
| 8 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую | 202–209 | 4.12(18) | 50 |
| 9 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства | 210–216 | 5.12(19) | 51 |
| 10 | Состав числа 8. Классификация предметов | 217–222 | 9.12(20) | 52 |
| 11 | Состав числа 8. Установка на запоминание | 223–228 | 10.12(21) | 53 |
| 12 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков | 229–237 | 11.12(22) | 54 |
| 13 | Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому  правилу | 238–246 | 12.12(23) | 55 |
| 14 | Состав числа 9. Установка на запоминание.  Преобразование символической модели  в графическую | 247–253 | 16.12(24) | 56 |
| 15 | Проверка усвоения табличных навыков  сложения | 254–259 | 17.12(25) | 57 |
| 16 | Проверка табличных навыков сложения.  Навыки самоконтроля и самооценки | 260–266 | 18.12(26) | 58 |
| 17 | **Контрольная работа № 3по теме: «Состав числа. Проверка усвоения»** |  |  |  | **19.12(27)** | **59** |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |  | 23.12(28) | 60 |
|  | **Вычитание (4 ч). Математика. Часть 2** | **1–18** |  |  |  |  |
| 19 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания | 1–4 | Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).  Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Построение предметной модели по данной ситуации. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).  **Записывать** равенство, которое изобразили на числовом луче.  **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности.  **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.  **Находить** результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов.  **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство.  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | **24.12(29)** | **61** |
| 20 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков | 5–10 | 25.12(30) | 62 |
| 21  22 | Взаимосвязь компонентов и результатов  действий сложения и вычитания  **III–четверть36 часов** | 11–18 | 26.12(31)  9.01(1) | 63  64 |
|  | **Целое и части (5 ч). Математика. Часть 2** | **19–36** |  |  |  |  |
| 23 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | 19–22 | Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания. | **Составлять** объект из двух данных частей.  **Выделять** части предмета.  **Соотносить** рисунки с равенствами на сложение и вычитание.  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения.  **Составлять** равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.  **Соотносить** графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».  **Вычислять** значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат. **Записывать** равенства, соответствующие графической модели.  **Проверять** на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные.  **Записывать** неверные равенства в виде неравенств.  **Выбирать** из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.  **Составлять**, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…», «неверно, что…». | **13.01(2)** | **65** |
| 24 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 23 – 26 | 14.01(3) | 66 |
| 25 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | 27–29 | 15.01(4) | 67 |
| 26 | Преобразование неверных равенств в не-  равенства | 30–32 | 16.01(5) | 68 |
| 27 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | 33–36 | 20.01(6) | 69 |
|  | **Отношения (больше на..., меньше на...,**  **увеличить на..., уменьшить на...) (5 ч)** | **37–63** |  |  |  |  |
| 28 | Знакомство с терминами «увеличить  на…», «уменьшить на…». Табличные навыки | 37–42 | Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…». Запись количественных изменений (увеличить на…, уменьшить на…) в виде символической модели. Использование математической  терминологии (названий компонентов, результатов  действий, отношений) при чтении равенств. Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение длины отрезка на данную величину. Уменьшение  длины отрезка на данную величину. | **Заменять** предметную модель символической.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию.  **Выбирать** пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению.  **Выбирать** символические модели, соответствующие данным предметным моделям.  **Записывать** данные числа в порядке возрастания  (убывания) и **проверять** ответ  **Выявлять** и **обобщать** правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.  **Сравнивать** выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства.  **Выявлять** закономерности в изменении данных выражений.  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. | **21.01(7)** | **70** |
| 29 | Возрастание и убывание числового ряда.  Выявление закономерностей | 43–48 | 22.01(8) | 71 |
| 30 | Замена вербальной модели предметной.  Табличные навыки. Действия сложения  и вычитания с числом нуль | 49–54 | 2301(9) | 72 |
| 31 | Закономерность в изменении числовых  выражений. Построение отрезков по данным условиям | 55–60 | 27.01(10) | 73 |
| 32 | Предметные и графические модели как  средство самоконтроля | 61–63 | 28.01(11) | 74 |
| 33 | **Контрольная работа № 4по теме: «Табличные случаи сложения и вычитания»** |  |  |  | 29.01(12) | 75 |
| 34  Работа над ошибками  **Отношения (на сколько больше?**  **на сколько меньше?) (4 ч)**  35  Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки | |  | **Объединю темы на основании приказа №29.0т29.01.14г.** |  | 30.01(13)  3.02(14) | 76  77 |
| **64–80** | Предметный смысл отношений (разностное сравнение). Модель отношений «на сколько больше…?», «на сколько меньше…?». Построение разности двух отрезков. | **Моделировать** отношения «на сколько больше…?», «На сколько меньше…?».  **Выбирать** предметные модели, соответствующие  данному равенству.  **Преобразовывать** графическую модель в символическую.  **Анализировать** способ построения разности двух  отрезков, проговаривать план действий.  **Записывать** равенства, соответствующие предметной модели.  **Выбирать** на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. |
| 64–67 |
| 36 | Вычитание отрезков с помощью циркуля.  Преобразование предметной или графической модели в символическую | 68–71 | 4.02(15) | 78  10.02 |
| 37 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям | 72–75 | 5.02(16) | 79  11.02 |
| 38 | Построение суммы и разности отрезков | 76–80 | 6.02(17) | 80  12.02 |
|  | **Двузначные числа.**  **Названия и запись (4 ч)** | **81–108** |  |  |  |  |
| 39 | Наименьшее двузначное число. Счётная  единица «десяток». Состав числа 10 | 81–87 | Запись числа 10 цифрами 1 и 0.  Модели десятка и единицы . | **Моделировать** состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.  **Записывать** двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной модели | **17.02(18)** | **81**  **13.02** |
| 40 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного  десятка и одной единицы. Табличные навыки | 88–93 | 18.02(19) | 82  17.02 |
| 41 | **Контрольная работа № 5 по теме: « Отношения на сколькобольше, меньше»** |  | Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел.  Счёт десятками. Структура двузначного числа.  Запись двузначного числа в виде десятков и единиц.  Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Чтение и запись двузначных чисел.  Названия десятков.  Правила чтения и записи  двузначных чисел от 10 до  19, от 20 до 99. | **Записывать** двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.  **Выявлять** правило (закономерность) в названии  десятков.  **Записывать** двузначное число по его названию.  **Выявлять** закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.  **Записывать** двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  **Устанавливать** соответствие между предметной и символической моделями числа.  **Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.  **Преобразовывать** предметную (символическую)  модель по данной символической (предметной) модели.  Классифицировать двузначные числа по разным основаниям.  Использовать предметные  **Записывать** двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.  **Выявлять** правило (закономерность) в названии десятков.  **Записывать** двузначное число по его названию.  **Выявлять** закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.  **Записывать** двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  **Устанавливать** соответствие между предметной и символической моделями числа.  **Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.  **Преобразовывать** предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели.  **Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям.  **Использовать** предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | **19.02(20)** | **83**  **18.02** |
| 42 | Работа над ошибками |  | 20.02(21) | 84  19.02 |
| 43 | Запись и чтение двузначных чисел.  Табличные навыки | 94–101 | 24.01(22) | 85  20.02 |
| 44 | Чтение и запись двузначных чисел.  Табличные навыки | 102–108 | 25.02(23) | 86  24.02. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
|  | **Двузначные числа.**  **Сложение. Вычитание (9 ч)** | **109–175** |  |  |  |  |
| 1 | Сложение круглых десятков. Предметные  и символические модели | 109–114 | Сложение (вычитание) десятков.  Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых.  Сложение двузначных и  однозначных чисел без  перехода в другой разряд.  Увеличение (уменьшение)  двузначных чисел на несколько десятков. | **Наблюдать изменение** в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.  **Обобщать** приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел).  **Выявлять закономерность** в записи ряда чисел.  **Группировать числа**, пользуясь переместительным свойством сложения.  **Выбирать** из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.  **Увеличивать (уменьшать)** любое двузначное число на 1.  **Выбирать выражения**, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что  обозначает каждое число в выражении.  **Записывать** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выявлять (обобщать) правило**, по которому составлены пары выражений.  **Обозначать** данное количество предметов отрезком **Располагать** данные двузначные числа в порядке  возрастания (убывания).  **Записывать** различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы.  **Выявлять закономерность** в записи числового ряда.  **Выбирать** предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной  ситуации.  **Моделировать** ситуацию, данную в виде текста.  **Записывать равенства**, соответствующие данным  рисункам.  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.  **Выбирать** выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.  **Дополнять** равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | **26.02(24)** | **87**  **25.02** |
| 2 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | 115–122 | 27.02(25) | 88  26.02 |
| 3 | Последовательность выражений и чисел,  составленных по определённому правилу.  Табличные навыки | 123–127 | 3.03(26) | 89  27.02 |
| 4 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений,  соответствующих предметной модели.  Сложение и вычитание десятков | 128–137 | 4.03(27) | 90  3.03 |
| 5 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | 138–145 | 5.03(28) | 91  4.03 |
| 6 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | 146–152 | 6.03(29) | 92  5.03 |
| 7 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | 153–161 | 11.03(30) | 93  6.03 |
| 8 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | 162–167 | 12.03(31) | 94  11.03 |
| 9 | Вычитание из двузначного числа круглых  десятков | 168–175 | 13.03(32) | 95  12.03 |
|  | **Ломаная (2 ч)** | 176–184 |  |  |  |  |
| 10 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям | 176–179 | Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки. | **Соотносить** информацию о ломаной с её изображением. **Выбирать** ломаную из данных совокупностей различных линий.  **Описывать** последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.  **Использовать** циркуль и линейку для сравнения длин ломаных.  **Выбирать** ломаную линию, соответствующую данному условию.  **Строить** ломаную линию из данных отрезков. | **17.03(33)** | **96**  **13.03** |
| 11 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | 180–184 | 18.03(34) | 97  17.03 |
|  | **Длина. Сравнение. Измерение (16 ч)** | **185–277** |  |  |  |  |
| 12 | Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение | 185–190 | Сравнение длин предметов.  Введение термина «величина». Знакомство с единицами длины миллиметром, дециметром.  Запись сложения и вычитания величин (длина). | **Сравнивать** длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки.  **Измерять** длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сантиметр, миллиметр, дециметр).  **Определять** соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).  **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =.  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания (убывания).  **Увеличивать (уменьшать)** длину отрезка в соответствии с данным требованием. | **19.03(35)** | 98  18.03 |
| 13 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | 191–195 | 20.03(36) | 99  19.03 |
| 14 | **IVчетверть – 31 час**  Сравнение длин отрезков и реальных предметов | 196–201 | 31.03(1) | 100  20.03 |
| 15 | **3 четверть**  Измерение длин отрезков. Соотношение  единиц длины. Увеличение и уменьшение  длины отрезков | 202–210 | 1.04(2) | **31.03**  **101** |
| 16 | Измерение длин отрезков, их сравнение,  сложение, вычитание. Неравенства | 211–218 | 2.04(3) | 102  1.04 |
| 17 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков | 219–226 | 3.04(4) | 103  2.04 |
| 18 | Построение отрезков заданной длины.  Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу | 227–232 | 7.04(5) | 104  3.04 |
| 19 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки | 233–239 | 8.04(6) | 105  7.04 |
| 20 | Предметная модель ситуации. Сумма и  разность длин отрезков, их построение.  Вычислительные умения и навыки | 240–245 | 9.04(7) | 106  8.04 |
| 21 | Сравнение выражений. Вычислительные  умения и навыки | 246–249 |  | **Разбивать** данные числа на две группы по определённому признаку.  **Вставлять** в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.  **Использовать различные способы доказательств**  **истинности утверждений** (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры.**Анализировать**различные варианты выполнения заданий, **корректировать** их. | **10.04(8)** | **107**  **9.09** |
| 22 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) | 250–254 | 14.04(9) | 108  10.04 |
| 23 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки | 255–259 | 15.04(10) | 109  14 |
| 24 | Введение термина «схема». Изображение  и чтение схемы | 260–264 | 16.04(11) | 110  15 |
| 25 | Моделирование отношений с помощью  отрезков. Моделирование выражений  на схеме | 265–267 | 17.04(12) | 111  16 |
| 26 | Анализ и пояснение схемы | 268–271 | Введение термина «схема». | **Находить** на схеме отрезок, соответствующий данному выражению.  **Изображать в виде схемы** данную ситуацию.  **Обосновывать в речевой форме** соответствие схемы и ситуации. | 21.04(13\_ | 112  17.04 |
| 27 | Соотнесение вербальной и схематической  моделей | 272–277 | 22.04(14) | 113  21.04 |
| 28  29 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Вычислительные умения и навыки. Сравнение выражений»Работа над ошибками** |  |  |  | **23.04(15)**  **24.04(16)** | **114**  **22.04**  **115**  **23.04** |
| 30 | Обобщение материала. |  |  |  | 28.04(17) | 116  24.04 |
|  | **Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)+2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Формирование представлений о массе.  Единица массы килограмм | 278–282 | Представление о массе предметов. Знакомство с единицей массы килограммом.  Сравнение, сложение и  вычитание массы предметов. | **Сравнивать** предметы по определённому свойству  (массе).  **Определять** массу предмета по информации, данной на рисунке.  **Обозначать** массу предмета отрезком.  **Выбирать** отрезок, соответствующий данной массе. **Использовать схему** (рисунок) для решения простейших логических задач.  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания (убывания).  **Выбирать** однородные величины.  **Выполнять** сложение и вычитание однородных величин.  **Выявлять правило** (закономерность) записи величин в данном ряду.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие  измерения массы предметов | **29.04(18)** | **117**  **28.04** |
| 32 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | 283–289 | 30.04(19) | 118  29.04 |
| 33  34 | Моделирование отношений. Логические  задачи. Закономерность записи величин  в ряду | 290–297 | 5.05(20)  6.05(21) | 119  30.04  120  5.05 |
| 35 | **Контрольная работа № 7по теме: «Решение задач»** |  |  |  | 7.05(22) | 121  6.5 |
| 36 | Работа над ошибками |  |  |  | 8.05(23) | 122  7.05 |
|  | **Проверь себя, чему ты научился в первом классе (8ч)** | **298–314** |  |  |  |  |
| 37 | **Итоговое тестирование(Комплексная работа)** | 298-300 |  |  | **12.05(24**) | 123  13.05 |
| 38 | Работа над ошибками | 301-303 |  |  | 13.05(25) | 124  14.05 |
| 39 | Решение задач | 304-307 |  |  | 14.05(26) | 125  8.05 |
| 40 | Повторение о единицах массы |  |  |  | 15.05(27) | **126**  **12.05** |
| 41 | Закономерность записи чисел в ряду |  |  |  | 19.05(28) | 127  15.05 |
| 42 | Закрепление пройденного | 308-310 |  |  | 20.05(29) | 128 |
| 43 | Интеллектуальная ярмарка |  |  |  | 21.05(30) | 139 |
| 44 | Решение логических задач | 311-314 |  |  | 22.05(31) | 130 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 4**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии со Стандартомсистема оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**должна:**

«1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся»

**Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.**

**К основным результатам начального образования Стандарт относит:**

* формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основныхсферахразвития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, чтосистема оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

* как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
* как средство обеспечения качества образования;
* как регулятор образовательного процесса;
* как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:**

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки(внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой –учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются **три вида оценивания**:

**стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**К ним относятся**:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См. : Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008)
* при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированностиметапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам. (См. раздел в ООП – Программы отдельных учебных предметов).

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

**При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

**Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
3. Систематизированные материалы наблюдений( оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1. о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**РАЗДЕЛ 5**

**Список литературы и средств обучения**

1) Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012

2) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1 , № 2. 1 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012

4) Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М., Линка-Пресс, 2012

5) Истомина Н.Б. , Горина О.П. Тестовые задания по математике. 1 класс «Ассоциация ХХ1 век»,2012

**Используется методическая литература:**

1) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 1 класс» «Ассоциация ХХI век»,2012 .

Цифровые образовательные ресурсы: umk-garmoniya.ru, 1September.ru, openclass.ru и др.

**Раздел6.**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на *двух уровнях*. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Требования к математической подготовке

*Первый уровень*

Знать:

-Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

-Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.

-Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.

-Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.

-Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Уметь:

-Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки. Соотносить предметные действия с математическими выражениями. Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)

-Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений

*Второй уровень*

Знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.

Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания

Распознавать эти геометрические фигуры на чертеже

Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях. Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения

между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)

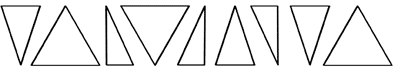
Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч) Отношения «столько же», «больше», «меньше»,«больше на...», «меньше на...»

**Раздел 7 (Приложение)**

**Диагностические материалы( Стартовая диагностика)**

**Задание 1**

**«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)**  
  
**Назначение задания:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.  
 **Организация работы.**  
Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

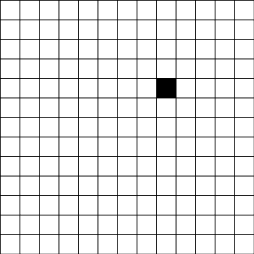


**Инструкция:**  
  
«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)  
  
**Оценка задания**  
 **4-й уровень:** классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);  
 **3-й уровень:**  
допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);  
 **2-й уровень**: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);  
  
**1-й уровень:** а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

**Задание 2**

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

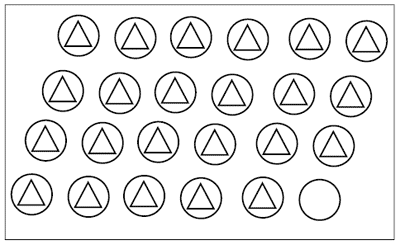
3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 3**

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники* (указывается рисунок к заданию 4). *Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*



Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

**Задание 4**

**«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)**  
  
**Назначение задания:** выявление представлений о геометрических фигурах и счете.  
  
**Организация работы.**

Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.   
  
**Инструкция:**

1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;

2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;

3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;

4) обведите линией шесть квадратов;

5) закрасьте пятый круг.  
  
**Оценка задания:**  
  
**4-й уровень:** 5 заданий выполнены верно;  
  
**3-й уровень:** 3–4 задания выполнены верно;  
 **2-й уровень:** 1–2 задания выполнены верно;  
  
**1-й уровень:** ни одно задание не выполнено.

**Задание 5**

**«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)**  
  
**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.  
  
**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

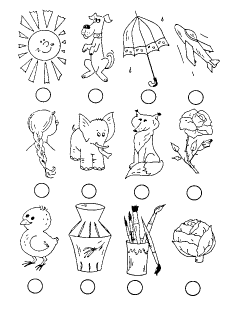
**Работа состоит из двух частей:**  
  
1) выполнение задания (рисование бус);  
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.  
  
**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза):   
  
«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».  
  
**Инструкция ко 2-й части задания:**  
  
«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)  
  
**Оценка задания (оценивается лучший вариант)**

**4-й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;  
  
**3-й уровень:** учтены три условия;  
  
**2-й уровень:** учтены два условия;  
  
**1-й уровень:** учтено одно условие.  
  
**Оценка самоконтроля**  
  
**4-й уровень:** а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;  
  
**3-й уровень:** при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;  
  
**2-й уровень:** а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;  
  
**1-й уровень:** при наличии ошибок к заданию не возвращается.

**Задание 6**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно   
зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

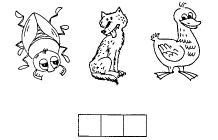
*1 балл* – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

*0 баллов* – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

#### Задание 7

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – наличие ошибок в один звук;

*0 баллов* – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"

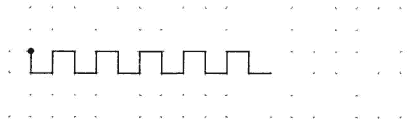
**Задание 8**

**Методика "Графический диктант"**

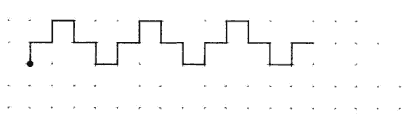
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

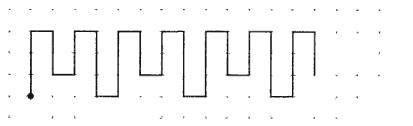
1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".



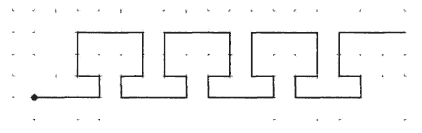
2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

**Анализ результатов.**

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.  
Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;  
6-9 баллов - средний;  
3-5 баллов - низкий;  
0-2 балла - очень низкий.