**,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Камышевская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

На заседании приказом директора

педагогического совета МБОУ Камышевская СОШ

МБОУ Камышевская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Ильченко

Протокол от 28.08.2013г. от 2.09.2013г. № 207

№ 1

Протокол заседания от

«27.08.2013

№ 1

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**(УМК «Гармония»)**

Учитель: Апрышкина И.Н.

**Раздел1.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандартаначального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - Смоленск:Ассоциация 21 век, 2011г.) с использованием учебника «Русский язык.К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко,. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г) и печатной тетради «Русский язык.. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г) и учебным планом МБОУ Камышевской СОШ на 2013-2014 учебный год (рассмотрен на педсовете, протокол педсовета № \_1\_\_\_ от 28.08.13г. и утверждён приказом от2.09.2013 № 207 .)

- Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 50 часов в неделю. .На основании годового календарного учебного графика на 2013-2014уч.г., утверждённого приказом по МБОУ Камышевская СОШ от 17.07.2013г. № 176, данная программа будет реализована за 47 часов за счёт уплотнения темы: «Поздравления».

- Данный учебник ( « Русския язык» К тайнам нашего языка» М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко) включен в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.12.11 г. № 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы формирования языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Задачи** начального курса русского языка:

- научиться различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные;

- научиться различать звуки и буквы;

- знать алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

- научиться различать речь устную от письменной;

- правильно использовать, произносить и писать слова;

- познакомить с запиской, письмом, телеграммой, поздравлением: особенностями их содержания, структуры и письменного оформления;

- научиться различать группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники;

- познакомить со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь;**

**-** познакомить со способами нахождения «опасных мест» и их указанием в записанном тексте.

Раздел2

**2.1 Содержание курса**

**Язык и речь.** Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово.** Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Звуки русского языка**. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Буквы русского языка.** Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

**Звуки и буквы.** Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [*й’*] буквами **е,ё,ю,я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

**2.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала.** | **Количество часов** |
| **1.** | **Язык и речь** | **16** |
| **2.** | **Фонетика. Графика. Орфография** | **25** |
| **3.** | **Язык. Речь. Практика речевой деятельности** | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **47** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **неделя** | **списывание** | **Словарный диктант** | **Итоговая работа** | **Диктант(обучающий)** |
| **4** | **1** | **4.04** |  |  |  |
| **4** | **2** |  |  |  | **11.04** |
| **4** | **4** |  | **23.04** |  |  |
|  | **7** |  | **12.05** |  |  |
|  | **5** |  |  |  | **28.04** |
| **4** | **7** |  |  | **15.05** |  |

**2.2. Годовой календарный график текущего контроля.**

Раздел3

**Календарно-тематическое планирование**

Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л. –** личностные качества; **Р. –** регулятивные УУД; **П. –** познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2)**; **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы курса,**  **тематика уроков** | **Кол-во часов** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | **Деятельность учащихся** | **Дата проведения** |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |
| **Язык и речь (16 ч.: 15/*1р.*)3 четверть – 11 часов** | | | | | | |
| **1.** | ***Знакомство***  ***с учебником***  ***русского языка (1 ч.)***  **1.** Знакомство с учебником | **1** | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обозначения;  списывать, выполняя определённую последовательность действий. | **-** Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (**Л.**)[[1]](#endnote-1)  - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (**Р.**)  - Осуществлять поиск информации в учебнике. (**П-1**.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (**П-2**.)  - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Рассматривают** обложку, страницы книги, **вычленяют** отдельные элементы, **распознают** детали, несущие незнакомую информацию. **Читают** письмо авторов, **анализируют** его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. **Просматривают** учебник, **находят** подтверждения слов из письма авторов, **определяют** своё мнение. **Обнаруживают** в записи «опасные места». **Планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. | **07.03** |
| **2** | ***О нашей речи (2 ч.)***  **1.**Повторение изученного о речи | **1** | Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы  (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма. | - Познавательный интерес к учебному предмету (**Л.**)  **-** Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (**Р**.)  **-** Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (**П-1.**) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (**П-2.)**  - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.  **(К.)** | **Анализируют** модель речи, с опорой на неё **строят сообщения**. **Участвуютвбеседе**, соблюдая правила общения. **Вступаютв общение** с персонажами, **отвечают** на их вопросы. **Сравнивают** записи, **различают** правильные и неправильные, **группируют** их, **аргументируют** решение. **«Озвучивают»** рисунки, математические записи, **используют** средства выразительности устной речи. **Конструируют** предложения. **Анализируют** высказывания, **квалифицируют** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступают в беседу**со взрослыми дома, **задаютвопросы**, **выслушивают** ответы, **планируют** свою речь с помощью опорных слов, **строятсообщения**, рассказы; | **11.03** |
| **3** | **2.** Роль слов в речи | **1** | **12.03** |
| **4** | ***Какие бывают слова?***  ***(6 ч.)***  **1.** Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | **1** | Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи. | - Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (**Л.**)  - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (**Р.**)  - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирова-ние, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (**К**.) | **Анализируют** предложения, **выявляют** причины его неясности. **Читают** вопрос-заголовок, **ставят задачи** урока. **«Рассыпáют» предложения** на слова, **классифицируют** их в зависимости от вопроса и значения. **Делают вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщают** сведения. **Анализируют** значения слов, **ставят вопросы** к словам, **классифицируют** их. **Конструируют** предложения, **находят** «опасные места», **списывают**, действуя по алгоритму; **моделируют** диктуемое предложение и **пишут** его под самодиктовку с опорой на модель. **Выявляют** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаются к словарю**, **находят** в нём нужные слова. **Анализируют** слова, **выбирают** написание. **Читают** сообщения, **находят** необходимые сведения. **Отвечают на вопросы** персонажей, **аргументируют** ответы. **Находят** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений, **объясняют** свои действия; **оценивают** их правильность; **определяют** своё отношение к выполняемым заданиям, **оценивают** их трудность. | **13.03** |
| **5** | **2.** Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | **1** | **14.03** |
| **6** | **3.** Знакомство с собственными именами. | **1** | **17.03** |
| **7** | **4.** Расширение сведений о собственных именах**.**  ***Русский язык***  ***М.В.Сычёва, Л.Д.Мали. Тестовые задания для 1 класса***  ***(с.20-23)*** | **1** | **18.03** |
| **8** | **5.** Упражнение в выявлении и написании собственных имён. | **1** | **19.03** |
| **9** | **6.** Обобщение по теме  ***Обучающий диктант.*** | **1** | **20.03** |
| **10** | ***Разные языки: родной***  ***и иностранные (2 ч.)***  **1.** Какие бывают языки? | **1** | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам *кто*? *что*? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | **-** Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (**Л.**)  - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (**К.**) | **Сравнивают** значения слова «язык», **анализируют** ответ персонажа, **выявляют** причину неправильности. **Анализируют** родственные связи слов, **делают умозаключение** о значении слова. **Задают** дома **вопросы** по теме урока, **ведут беседу**, **определяют свою точку зрения**. **Сравнивают** слова, произносимые на разных языках. **Читают**, **«добывают» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривают** и **сравнивают** обложки книг, **выявляют** их авторов, **квалифицируют** книги как знакомые и незнакомые. **Списывают**, действуя по освоенному алгоритму. **Находят** слова в словаре, **выписывают** их. **Анализируют** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщают** их. | **21.03** |
| **11** | **4 четверть**  **2.**Кто такие переводчики? | **1** | **31.03** |
| **12** | ***4 четверть -39 часов***  ***Речь устная и письменная***  ***(5 ч.: 4/1 р.)***  **1.** Устная и письменная речь, оформление границ предложения | **1** | Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | -  Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (**П-1) А**нализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (**П-2**)  - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) | **Анализируют** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивают** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читают**, выявляя новые сведения. **Определяют** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передают** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносят** текст и его модельную запись, **схематическизаписывают** текст, воспринимаемый на слух. **Создают** на основе рисунков словесную картину, **разыгрываютситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывают** и **пишут под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия.  **Сравнивают** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулируют** способ их разграничения и **применяют его** при письме. | 1.04 |
| **13** | **2.** Выразительность устной и письменной речи | **1** | **2.04.** |
| **14** | **3.** Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | **1** | **3.04** |
| **15** | **4.** Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | **1** | **4.04** |
| **16** | ***5.*** *Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме.*  ***Контрольное списывание*** | **1** | **7.04** |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 *р.*)** | | | | | | |
| **17** | ***Звуки русского языка***  ***(5 ч.: 4/1 р.)***  **1.** Звуки речи. Новый способ их обозначения | **1** | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (**Р.**)  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (**П-1.)** Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (**П-2.**)  - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (**К.**) | **Выделяют** определённый звук, последовательность звуков, **характеризуют** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявляют** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группируют** слова с учётом характера звукового состава; **составляют** звуковые схемы слов, **сравнивают** их. **Осознают** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушают** (**читают**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознают** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применяют** полученные знания, **выявляют** их возможную недостаточность, **запрашивают** и **используют** дополнительную информацию. **Сравнивают** и **различают** звуки по заданным характеристикам. **«Читают»** модельные записи слов; **фиксируют** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивают** буквы и звуки в словах, **соотносят** буквы и скрытые за ними звуки, **классифицируют**, **группируют** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. | **8.04** |
| **18** | **2.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости | **1** | **9.04** |
| **19** | **3.** Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  ***Русский язык***  ***М.В.Сычёва, Л.Д.Мали. Тестовые задания для 1 класса***  ***(с.49-53)*** | **1** | **10.04** |
| **20** | **4.** Звуковой анализ слов | **1** | **11.04** |
| **21** | ***5.*** *Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв.*  ***Проверочная работа*** | **1** | **14.04** |
| **22** | ***Буквы русского языка***  ***(4 ч.)***  **1.** Знакомство с алфавитом | **1** | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова. | - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (**К.**) | **Различают** буквы русского и иностранного языков. **Слушают** (**читают**), выявляя нужные сведения. **Сравнивают** значения слов, **уточняют** их по словарю; **наблюдают** за расположением слов в словаре. **Делаютумозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявляют** алфавитный порядок слов, **располагают** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализируют** порядок букв, слов, **различают** их последовательности как правильные или неправильные. **Находят** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выясняют** (**проверяют**) буквы по словарю. | **15.04** |
| **23** | **2.** Освоение алфавита | **1** | **16.04** |
| **24** | **3.** Продолжение освоения алфавита | **1** | **17.04** |
| **25** | **4.** Тренировка в расположении слов по алфавиту.  ***Русский язык***  ***М.В.Сычёва, Л.Д.Мали. Тестовые задания для 1 класса***  ***(с.54-58)*** | **1** | **18.04** |
| **26** | ***Звуки и буквы***  ***(«Как работают буквы?»***  ***(9 ч.: 8/1 р.)***  **1.** Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | **1** | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последователь-ности действий и их результат. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (**П-1.**) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (**П-2.**)  - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Сравнивают** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленяют** неверно обозначенный звук, **объясняют** ошибку. **Формулируют** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполняют** нужные действия. **Планируют** решение задачи письма. **Обобщают** (с опорой на модель) правила русской графики; **создают** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводят»**звуковые записи слов в буквенные, **анализируют** и **классифицируют** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивают** способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й,]; **выбирают** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различают** правильные написания и неверные, **проверяют**написанное, а также **контролируют** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находят** и **исправляют** ошибки. **Применяют** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверяют** собственные записи. | **21.04** |
| **27** | **2.** Обозначение мягкости согласных разными способами  ***Русский язык***  ***М.В.Сычёва, Л.Д.Мали. Тестовые задания для 1 класса***  ***(с.64-69)*** | **1** | **22.04** |
| **28** | **3.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | **1** | **23.04** |
| **29** | **4.** Применение изученных правил письма.  ***Словарный диктант*** | **1** | **24.04** |
| **30** | **5.** Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й,] | **1** | **25.04** |
| **31** | **6.** Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)  ***Русский язык***  ***М.В.Сычёва, Л.Д.Мали. Тестовые задания для 1 класса***  ***(с.85-89)*** | **1** | **28.04** |
| **32** | **7.** Обозначение звука [й,] буквами.  ***Проверочный диктант*** | **1** | **29.04** |
| **33** | **8.** Обозначение мягкости согласных и звука [й,].  (обобщение) | **1** | **30.04** |
| **34** | ***9.*** *Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв* | **1** | **5.05** |
| **35** | ***Что значит писать правильно? (7 ч.)***  **1.** Правильное письмо – письмо без описок | **1** | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку.  Правильно писать  освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника. | - Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (**П-1.**) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (**П-2.**)  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (**К.**) | **Находят** опечатки (описки) в тексте, **выявляют** их влияние на понимание мысли; **делают вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвуют в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывают** свою точку зрения. **Разграничивают** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознают** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполняют** эти действия. **Находят** на слух и зрительно места на изученные правила, **применяют** их; **обнаруживают** другие «опасности письма», **обращаются к словарю** учебника для решения задач, **находят** в нём нужные слова, **задают вопросы** о написании слов. **Различают** звуки и буквы, **анализируют** звуки на основе восприятия письменного текста; **находят** в тексте, **группируют** слова по указанным признакам; **выявляют** недостаточно понятные слова. **Регулируют** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного.**Оценивают** свои действия. | 6.05 |
| **36** | **2.** Правильное письмо – письмо без ошибок | **1** | **7.05** |
| **37** | **3.** Обучение проверке написанного | **1** | **8.05** |
| **38** | **4.** Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.  ***Словарный диктант***. | **1** | **12.05** |
| **39** | **5.** Проверочная фонетико-графическая работа и ***тренировочный диктант*** | **1** | **13.05** |
| **40** | **6.** Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | **1** | **14.04** |
| **41** | ***7. Итоговая проверочная работаза второе полугодие***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | **1** | **15.05** |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (6 ч.: 5/*1р*.)** | | | | | | |
| **42** | ***Записки (2 ч.)***  **1.** Записка: её назначение и строение | **1** | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения. | - Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (**Л.**)  - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (**Р.**)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (**П-2.**)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (**К.**) | **Анализируют** записи, **определяют** цель их создания. **Получают информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносят** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструируют** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимают»** предложение до телеграммы; **развёртывают** телеграмму в предложение. **Редактируют** записки, телеграммы, поздравления. **Пишут** свои поздравления, записки, письма, **выбирают** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Используют** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждают** правила письменного общения, способы проявления вежливости. | **16.05** |
| **43** | **2.** Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | **1** | **19.05** |
| **44** | ***Как пишут письма и телеграммы? Поздравления.***  ***(4 ч.: 3/1р.)***  **1.** Письмо, его содержание, построение и оформление | **1** | Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. | **20.05** |
| **45** | **2.** Написание письма учителю | **1** | **21.05** |
| **46** | **3.** Телеграмма и её особенности | **1** | **22.05** |
| **47** | ***4.****Составление телеграмм. Составление поздравлений.* | **1** | **23.05** |
|  |  |  | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. |  |
|  |  |  |  |

**Раздел4.**

**Планируемые результаты освоения программы**

(**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых

группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Планируемые предметные результаты освоения программы русскому языку 1-го класса**

**Ученик научится:**

– соблюдать основные правила участия в общении на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– различать слово и предложение;

– выделять предложение, слово из потока речи;

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

***Ученик получит возможность научиться***:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;

– замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

**Раздел5.**

**Материальное обеспечение данной программы**

***для учащихся:***

- Учебник «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко,. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г)

- Печатная тетрадь «Русский язык.. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г)

- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

***для учителя:***

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

• Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.

• Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка» . Книга для учителя. 1 класс. 2007

**Раздел 6**

**Планируемые результаты освоения предмета**

К концу изучения блока программы «Русский язык. Обучение грамоте» у первоклассников будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

* представление о роли языка в речи и жизни людей;
* умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* *определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;*
* *проговаривать последовательность действий на уроке;*
* *работать по плану, предложенному учителем.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

* *ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;*
* *находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;*
* *обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
* *слушать и понимать других;*
* *работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).*

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

***В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):***

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

**Раздел 7(Приложение)**

**Тексты тренировочных диктантов**

*Л****е****жат под кустом зайчата и пищат. Б****е****жит чужая зайчиха. Накормила зайчат и поб****е****жала дальш****е****. Вот такие зайчихи!*

***(16 слов)***

*Шура и Петя сами умылись и л****е****гли спать. Л****е****жат и м****о****лчат. Т****е****мно. А в т****е****мноте кто – то шуршит.*

***(17 слов)***

***Слова для справок: КТО - ТО***

*Дядя Фёд****о****р, кот Матроскин и Шарик жили хорошо.* ***О****ни дружили. Всё по дому они любили делать вмест****е****.*

***(17 слов)***

*ПРИМЕЧАНИЕ: написание нескольких безударных гласных, должно быть подсказано.*

**Текст итогового диктанта**

**Приехали**

*Чук и Гек мчались в санях по тайге. Но вот кони стали у крыльца мал****е****ньк****о****й избушки. Все вышли и направились к домику.*

***(23 слова)***

**Возможные дополнительные задания к диктантам:**

* 1. Указать количество звуков в словах: дальше, спать, делать, мчались;
  2. Подчеркнуть двумя чёрточками буквы на месте мягких согласных звуков, а потом так же подчеркнуть буквы, которые указывают на их мягкость: бежит, умылись жили, у крыльца;
  3. Найти в записи и, если есть, подчеркнуть (одной чертой) буквы, за которыми прячется звук [й'];
  4. Поставить галочку над одним словом, которое называет действие.

**Текст контрольного списывания**

**Козлик Борька**

*Вот лужайка. Петя пасёт козлика Борьку. Стоит жара. Мальчик гонит козлика домой. Борька упрям.*

1. 1 класс Планируемые результаты обучения

   Результаты формирования универсальных учебных действий

   Личностные качества: положительное отношение к уче­нию (к урокам русского языка), наличие элементов познава­тельного интереса.

   Регулятивные УУД:

   * понимать и принимать учебную задачу;
   * использовать выделенные учителем ориентиры действия;
   * осуществлять последовательность действий в соответ­ствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
   * выполнять действия проверки.

   Познавательные УУД:

   * понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
   * выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
   * понимать информацию учебника, представленную в мо­дельном виде, переводить её в словесную форму (П-1);
   * выполнять действия анализа, группировки с учётом ука­занных критериев, использовать освоенные условные знаки (П-2).

   Коммуникативные УУД:

   * участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать однокласс­ников, соблюдать основные правила общения на уроке.

   Предметные результаты освоения программы по русскому языку

   Ученик научится:

   * соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
   * пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, бла­годарности);
   * различать слово и предложение;
   * выделять предложение, слово из потока речи;
   * различать слова по их функции («работе»): называ­ют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.]
   * различать звуки и буквы;
   * выделять последовательность звуков слова, характери­зовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/без­ударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
   * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
   * правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;
   * обнаруживать орфограммы («опасные места») по ос во­енным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу)\ бук­ва на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
   * правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
   * обозначать пробелами границы слов;
   * писать большую букву в собственных именах;
   * соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
   * правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу\
   * списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
   * правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

   альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

   Ученик получит возможность научиться:

   * участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая при­нятые правила общения; выполнять основные правила рече­вого поведения в повседневной жизни;
   * осознавать наличие разных задач речи и различать де­ловые сообщения и словесные картинки;
   * конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
   * замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
   * в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно го­ворить?»;
   * использовать знание алфавита для поиска слов в сло­варях учебника;
   * обнаруживать и исправлять графические и орфографи­ческие ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й ’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и соб­ственных записях.

   Итоговая проверочная работа для 1 класса

   Работа предполагает выявление достижения планируемых результатов обучения русскому языку на конец 1-го класса. Метапредметные и предметные результаты выявляются в комплексе.

   Проверка состоит из двух частей: 1-я - работа, выполняе­мая на предъявленном ученикам тексте; 2-я - диктант.

   Проверяемые умения

   Метапредметные умения

   Регулятивные (Р.):

   * понимать и принимать учебную задачу;
   * использовать выделенные учителем ориентиры действия (проявляется в умении прислушиваться к отдельным замеча­ниям, уточнениям, напоминаниям, советам учителя);
   * осуществлять последовательность действий в соответ­ствии с инструкцией;
   * выполнять действия проверки.

   Познавательные (П.):

   * понимать прочитанное;
   * находить в тексте нужные сведения (по заданным пара­метрам);
   * замечать непонятные слова;
   * пользоваться освоенными модельными средствами (условными обозначениями), моделировать предложения при записи под диктовку;
   * выполнять со средствами языка действия анализа, срав­нения, группировки, классификации.

   Предметные умения

   В области речевой деятельности:

   * читать (в достаточном темпе) и понимать прочитанное;
   * замечать незнакомые слова.

   В области освоения языка:

   * различать слова и предложения;
   * опознавать слова-названия, слова-помощники, слова- указатели;
   * разграничивать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?-,
   * различать звуки и буквы;
   * располагать буквы в алфавитном порядке;
   * определять характер звуков: гласный или согласный, со­гласный твёрдый или мягкий.

   В области правописания:

   * правильно обозначать твёрдость/мягкость согласных при записи под диктовку;
   * обнаруживать орфограммы («опасные при письме ме­ста») при списывании и письме под диктовку;
   * применять освоенные правила орфографии;
   * списывать и писать под диктовку (по освоенной техно­логии);
   * осуществлять проверку написанного.

   Приведём текст проверочной работы, комментарии к зада­ниям и советы по проведению проверки. (Комментарии дают­ся после каждого задания, а советы по организации работы и её оценке - после всех заданий.)

   1. Проверочная работа, выполняемая на основе текста

   Белёк Льдина была покрыта пушистым снегом. И на снегу, словно на одеяле, лежал белёк - детёныш тюленя. Тюлени оставляют своих малышей на льду. Утром приплывает к бельку мать. Она его кор­мит молоком и опять уплывает. А он лежит на льдине, белый, мягкий, как плюшевый. И если бы не большие чёрные глаза, его и не заметишь! (54 слова) По Г. Снегирёву 1. Прочитай только заголовок. Ты понимаешь зна­чение слова или нет? Поставь рядом + или

   Выявляется способность, во-первых, выполнять инструк­цию (Р.), а во-вторых, осознавать наличие незнакомого слова (П.)- (Предполагается, что будет поставлен -.)

   1. Прочитай отрывок.

   Проверяется прежде всего достигнутая ребёнком техника чтения и способность понимать читаемое (П.), а также умение выполнять инструкцию (Р.)- Учитель просит строго по команде начать чтение, а потом так же по команде закончить, поставив при этом карандашом чёрточку после последнего прочитан­ного слова. Понятно, что учитель (с учётом количества слов в тексте) должен рассчитать время, отводимое на его чтение.

   1. Кто же такой белёк? Знаешь ответ - закон­чи предложение словами автора. Припиши1 их. Белёк - это

   Выявляется понимание прочитанного и умение находить в тексте нужные сведения (П.), а также способность понимать и принимать учебную задачу (Р.).Из предметных умений про­веряется овладение процедурой списывания и умение точкой показать конец предложения. Учитель может напомнить, что дописывать нужные слова следует по правилам списывания, в том числе не забыть проверить. В процессе записи учитель наблюдает за действиями учащихся и фиксирует результаты наблюдений в своих рабочих материалах. Потом, при анализе выполненных работ, важно оценить как правильность списы­вания (предметное умение), так и наличие сделанных уче­ником помет (отмеченные «опасные места», дуги под словами для проверки). Эти пометы будут характеризовать одновре­менно как предметное умение (обнаруживать орфограммы), так и регулятивные (действовать по определённому плану, выполнять действия проверки) и познавательное (использо­вать себе в помощь символические обозначения).

   1. Найди в отрывке слова детёныш тюленя. Подчеркни то из них, в котором все согласные звуки мягкие.

   Проверяется умение определять характер звуков (пред­метное), а также способность выполнять действие анализа (П.).

   1. Чем похожи первые звуки слов детёныш тюленя? Покажи ответ условным значком. Они оба .

   Выявляется умение различать звуки и буквы, определять характер звуков (предметное), а также умение выполнять анализ и сравнение (П.). (Предполагается использование значка «согласный мягкий».)

   1. Во 2-м предложении найди слово со звуком [й’]; подчеркни букву, за которой он прячется.

   Проверяется умение разграничивать звуки и буквы, слы­шать указанный звук, отличать его от других, соотносить его с буквами (предметное умение); определяется способность ориентироваться в тексте, проводить анализ (П.).

   1. Запиши цифрой, сколько звуков в слове мать:

   Оценивается предметное умение различать звуки и буквы.

   1. Какие действия ты выполнял(а), определяя количество звуков в слове? Отметь их v. - Послушал(а) слово. - Посчитал(а) буквы. - Выделил(а) звуки и посчитала их. - Вспомнил(а), какие буквы не обознача­ют звуков.

   Выявляется понимание действий звукового анализа, уме­ние планировать эти действия и выполнять их (Р., П.)- (Пра­вильные действия - первое и третье.)

   1. Из первых двух предложений выпиши1 по одному примеру слов для ответа на вопросы:

   Кто? Что?

   Проверяется умение разграничивать слова по названным вопросам, самостоятельно выявлять их и списывать (пред­метные), а также способность находить в тексте нужные све­дения по заданным параметрам и выполнять классификацию (П.).

   1. В каком предложении, №1 или №2, есть слова-помощники? Укажи номер предложения и количество таких слов: №

   Выявляется умение опознавать слова определённой груп­пы (предметное), а также выполнять анализ, группировку (П.)

   11. Найди предложение, в котором первые два слова - слова-указатели. Подчеркни эти слова.

   См. комментарий к предыдущему заданию.

   Советы по организации проверки на основе предъявленного текста

   1. Проверочная работа предназначена для одного урока; думаем, что объём это позволяет. Но обязательно выполне­ние заданий должно прерываться отдыхом учащихся в любой форме, практикуемой учителем.
   2. Предполагается, что в основном задания учащиеся читают самостоятельно, продвигаясь от задания к заданию в индивидуальном темпе. Однако, безусловно, учитель наблю­дает за процессом работы и при необходимости вмешивается в него. Он может ободрить кого-то из учеников, направить или скорректировать его действия, помочь прочитать задание. В целом детям следует обеспечить спокойную, доброжела­тельную обстановку; первоклассники должны чувствовать под­держку учителя и готовность прийти им на помощь.
   3. Особого комментария требует задание 2. Как быть, если кто-то за отведённое время не успел дочитать текст до конца? Надо ли этим учащимся давать дополнительное время для чтения? Нет, не надо, потому что тогда эти школьники с первых минут начнут отставать от других. Следует, успокоив детей, сказав, что они дочитают текст потом, когда закончат работу, направить их усилия на выполнение следующих за­даний. (Почти все задания предполагают работу с первой частью текста.) Учеников со слабой техникой чтения нужно взять под особый контроль - учитель должен быть уверен, что каждый из них понял задание. При необходимости этим учащимся следует индивидуально прочитывать задания.

   4. Проверка работ, оценка результатов

   Предлагаем балльную систему оценки. За каждое полно и правильно выполненное задание выставляется 2 балла. При отдельных погрешностях в выполнении задания (например, не поставлена точка после правильно выбранных слов для завершения предложения, допущена одна ошибка при спи­сывании или выписывании слова, не отмечено при списыва­нии какое-то из «опасных мест» и т. п.) оценка снижается на 1 балл. Неверное выполнение задания или его невыпол­нение - О баллов.

   Обязательных заданий - 10. Они проверяют освоение учащимися базового уровня. Задание 11 - повышенного уровня, оно является факультативным и выполняется детьми по желанию. Его выполнение заслуживает отдельной словес­ной похвалы учителя и даёт 2 дополнительных балла.

   Итак, общее количество баллов за полно и правильно вы­полненную работу (10-11 заданий) составляет 20-22 балла.

   Таким образом, предметные умения могут быть оценены следующим образом:

   18-20 (22) балла - 5;

   14-17 баллов - 4;

   10-13 баллов - 3;

   менее 10 баллов - 2.

   Как уже говорилось, метапредметные умения перво­классников ни баллами, ни тем более отметками не оце­ниваются. Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, приведённый перед текстом итоговой работы, проводит свои наблюдения и делает выводы приме­нительно как к отдельным учащимся, так и к классу в целом.

   Важно хорошо понимать, что метапредметные умения, формируемые средствами предмета «Русский язык», проявля­ются в способности детей осуществлять (пока ещё иногда не самостоятельно, а с помощью учителя) различные действия с языковым материалом: читать и понимать информацию, осознанно выполнять задания; а решая те или иные языко­вые задачи, правильно осуществлять необходимый способ действия. Правильный способ действия чаше всего приводитк желаемому результату. Вот почему качество (правильность и полнота) выполнения специально подготовленных за­даний на проверку достижения предметных результатов обучения русскому языку свидетельствует и о степени сформированности у учащихся различных метапредмет-ных умений.

   Можно сказать, что у учеников, набравших 18-20 (22) баллов, овладение проверявшимися универсальными учеб­ными действиями находится на высоком уровне; у набрав­ших 14-17 баллов - на хорошем, 10-13 баллов - на удо­влетворительном; учащиеся, получившие менее 10 бал­лов, пока не достигли уровня, определённого стандартом начального образования. Такое заключение в конце 1-го клас­са свидетельствует о необходимости повышенного внимания к этим детям, постоянной помощи им и продуманного руко­водства их учебными действиями.

   1. Диктант

   На пруду

   Мама и Таня жили у пруда. Они часто там гу­ляли. В пруду плавали дикие утки. Одна утка по цвету была как мандарин. Таня бросила ей хлеба. Утка закрякала. (30 слов)

   Советы по проведению и оценке диктанта

   1. И этот, итоговый, диктант должен проводиться по той технологии, которая предусмотрена учебником «К тайнам на­шего языка». Напомним эту технологию.
   2. Вы читаете текст орфоэпически, дети считают количе­ство предложений.
   3. Ещё раз орфоэпически произносите первое предло­жение (потом второе, третье). Ученики повторяют его, чтобы запомнить, и моделируют: записывают схематически (чёрточ­ками).
   4. Диктуя себе, учащиеся каждое слово предложения обо­значают слоговыми дугами, вписывая их в схемы.
   5. Дети ставят ударение, указывают «опасные места»: если правила известны, подчёркивают, нет - отмечают точкой.
   6. Вы ещё раз произносите предложение, переходя на ор­фографическое чтение там, где буквы не совпадают со звука­ми (в тексте диктанта эти буквы выделены). Первоклассники следят за вашим чтением по своим схемам и в соответствую­щих «опасных местах» указывают нужные буквы.
   7. Под орфографическую самодиктовку (с опорой на мо­дель) ребята пишут предложение и отмечают орфограммы.
   8. После записи всех предложений вы перечитываете каж­дое и даёте ученикам время на проверку: во-первых, они про­читывают написанное по слогам, в помощь себе делая дуги карандашом или ведя им по слогам (проверяют, нет ли про­пусков, замен или перестановок букв); во-вторых, проверяют, все ли «опасные места» отмечены, верно ли написаны случаи на известные правила.
   9. Качество написания диктанта (прежде всего нали­чие или отсутствие ошибок на момент сдачи работы) будет свидетельствовать о степени сформированности у учащихся предметных (орфографических) умений, а вот выполнение первоклассниками многих других действий, предусмотренных используемой технологией, покажет становление у детей важ­нейших видов метапредметных умений - регулятивных и познавательных.

   Так, умение записать прослушанное предложение в виде модели, схематичным способом обозначить слова, а в них - слоги и «опасные места» - это проявление одного из ви­дов познавательных УУД: пользоваться модельными сред­ствами (условными обозначениями) при решении учебно­практических задач. В умении дополнять модели, вписывая в них буквы под диктовку учителя, самостоятельно опираться на подготовленные модели при записи предложений, осу­ществлять самодиктовку, а после записи проверять напи­санное, ориентируясь в том числе и на схематичную запись, в этих действиях проявляются необходимые для последующе­го обучения регулятивные умения: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать выделенные учите­лем ориентиры действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять их в материализованной форме; осознавать нужную последовательность действий и выполнять её; осуществлять самоконтроль.

   Таким образом, как видно из сказанного, на этапе обуче­ния диктант (при использовании рекомендуемой технологии) позволяет формировать многие универсальные учебные дей­ствия, а на этапе проверки даёт возможность сделать выводы об их становлении у учащихся.

   1. При оценке предметных результатов обучения реко­мендуем:
   * не снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомога­тельных помет;
   * не снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;
   * не снижать отметку за недостатки почерка ребёнка (именно почерка, а не за выраженную небрежность, неакку­ратность работы; но и при снижении отметки в этом случае следует понимать, что такое снижение носит воспитательный характер, и потому вопрос должен решаться индивидуально, с учётом особенностей ребёнка);
   * ориентироваться на принятые нормативы:
   * без ошибок - 5

   1-2 ошибки - 4

   3-4 ошибки - 3

   5 и более ошибок - 2.

   1. Оценить достигнутый уровень становления названных выше метапредметных умений поможет, во-первых, наблю­дение за действиями детей во время диктанта, а во-вторых, анализ подготовленных ими вспомогательных моделей пред­ложений и выполненных операций при проверке написанного.

   [↑](#endnote-ref-1)