**Моя методическая система преподавания урока математики**

Учитель математики МБОУ СОШ №6

муниципального образования Каневской район Краснодарского края

Михайленко Любовь Александровна

 Мой урок представляет собой систему единства деятельности учителя и ученика.

 В этой системе под моим руководством происходит овладение учеником системой знаний и способов деятельности, его развитие. Ученик может овладеть знаниями, научиться их применять и оценивать только в процессе собственной познавательной и практической деятельности, в процессе учения.

 Эффективное овладение знаниями и способами деятельности предполагает такую организацию познавательной деятельности школьников, при которой учебный материал становится предметом их активных действий. Поэтому в своей работе я опираюсь на такую форму организации учебной деятельности, как самостоятельная деятельность учащихся, являющаяся важнейшим условием достижения результативности обучения математике.

 Цель – организовать преподавание, способствующее повышению эффективности обучения, становлению и развитию самостоятельной личности.

 Задачи:

* создать для учащихся атмосферу заинтересованности в достижении результата своей деятельности
* стимулировать учащихся к поиску различных способов выполнения заданий
* использовать в ходе урока задания различного уровня
* оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения
* поощрять стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные
* создавать ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы

 Самостоятельная деятельность учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без неё невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников.

 Под самостоятельной деятельностью понимается любая организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

 Самостоятельная деятельность может быть представлена выполнением групповых, индивидуальных и фронтальных заданий на уроках, консультациях, а также в домашних условиях.

 Главными признаками самостоятельной деятельности являются:

* выделение для неё специального времени
* наличие задания (группового, фронтального, индивидуального)
* отсутствие непосредственного участия учителя в работе
* умственные и физические усилия учащихся, направленные на достижение цели
* результаты работы

 Учитель организует деятельность класса, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, оказывает помощь, руководит деятельностью учащихся, стимулирует положительные мотивы.

 Самостоятельная деятельность может протекать не только при самостоятельной работе учащихся, но и тогда, когда материал излагает учитель. Слушая его объяснения, школьники могут выполнять самостоятельные умственные и практические действия, которые не выполняет учитель: заполнять таблицу, составлять конспект или план и т.д.

 Организация самостоятельной деятельности учащихся способствует достижению следующих целей:

* приобретение новых знаний (предварительное чтение материала, наблюдения, выполнение практических заданий и заданий исследовательского характера)
* формирование умений и навыков (упражнения, решение задач, составление задач)
* применение знаний (выполнение заданий, составление задач, иллюстрирующих суть усваиваемых обобщений, подготовка творческих работ)
* повторение и проверка знаний (письменные ответы, задания на вычисления, тесты, самостоятельное выполнение заданий на повторение отдельных тем, работа над ошибками)

 Можно выделить следующие типы самостоятельной деятельности:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, при выполнении которых деятельность учащихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать или рассмотреть, запомнить и воспроизвести определённую информацию. Это решение типовых задач, примеров, выполнение упражнений по образцам и алгоритмам, нахождение ответов в тексте учебника и т.п.

2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, требующие от учащихся преобразований, реконструкций, обобщений, привлечения ранее приобретённых знаний и умений для решения задач, установления внутрипредметных и межпредметных связей.

3. Эвристические самостоятельные работы, в ходе выполнения которых деятельность учащихся направлена на разрешение проблемной ситуации, которую создаёт, организует учитель по ходу урока. В результате такой работы учащиеся приобретают опыт поисковой деятельности, овладевают элементами творчества.

4. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы в ходе выполнения, которых ученик обучается раскрывать новые стороны явлений, высказывать собственные суждения, видеть и формулировать проблемы в заданной ситуации.

На уроках математики я использую следующие виды самостоятельной деятельности:

* работа с книгой
* выполнение индивидуальных работ
* проверочные, самостоятельные, контрольные работы, тесты
* подготовка докладов
* домашние опыты, наблюдения
* техническое моделирование и конструирование
* метод проектов

 Умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать очень важно, потому что современному обществу, производству нужны работники, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения.

 Поэтому я учу самостоятельности, умению планировать свою деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным, ориентирую учащегося на успех и развитии.

 И самое главное условие успешности обучения - это то, что к каждому ребёнку нужно относиться как к своему собственному и учить его как своего собственного.