**Технологическая карта урока тема:**

**«Ботаника –наука о растениях» 5 класс.**

**МОУ Гимназия г. Малоярославца**

**Учитель: Вилькович Н.П.**

**Предмет, класс: Биология 5 класс**

**Технология: развития критического мышления через чтение и письмо**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока,  № урока по теме** | | | | **Урок №24 «Ботаника – наука о растениях».** | | | | | | |
| **Форма урока** | | | | *Урок изучения нового материала.* | | | | | |  |
| **Цели урока** | **обучающие** | | | | | **развивающие** | | **воспитательные** | | |
| определить уровень знаний по теме «Растения»;  знакомство учащихся с царством «Растения»;  формирование представлений о многообразии растений;  выработка умений применять полученные знания при работе с гербарными экземплярами. | | | | | продолжить формирование умений делать выводы;  развивать умение работать с текстом и учебником,  развитие умения сравнивать и обобщать получаемые знания | | **формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;**  **воспитание независимости суждений;**  **воспитание культуры поведения на уроке;**  формирование осознанного-экологического мышления на примере важности растений в природе и жизни человека; | | |
| **Задачи урока** | Сформировать понятие о ботанике – как науке о растениях,  Дать понятие о примитивных и высших растениях | | | | | Объяснить значение растений в природе и жизни человека | | **Воспитывать бережное отношение к природе** | | |
| **Формирование УУД** | **Личностные** | | | | **Познавательные** | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | |
|  | Формирование интереса к природе родного края, понимания необходимости бережного отношения к природе, интереса к изучению биологии  Ценности жизни во всех её проявлениях | | | | Развитие умения сопоставлять, анализировать обобщать информацию полученную ранее с новой,  Развитие умения выделять главное,  Развитие умения представлять информацию в символической форме | | **Формирование умения ставить учебные цели и задачи, осуществлять выбор эффективных путей достижения их, формирование умения оценивать свои действия по результату** | | **Формирование умения организовывать учебное сотрудничество в парах со сверстниками, развивать навыки речевого поведения, умения доносить информацию и слушать.** | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD, ресурсы Интернет)** | | | Видеофрагмент, презентация Power Point | | | | | | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)** | | | Мультимедиа устройства, MS Power Point, MS Word | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | **Развитие УУД** |
| **Этап 1. Подготовительный** | | | | | | | | | |  |
| **Задачи** | Организовать класс на работу. | | | | | | | | |  |
| **Длительность этапа** | | *2 минуты* | | | | | | | |  |
| **Приёмы и методы** | | | Вступительное слово учителя | | | | | | |  |
| **деятельности учащихся** | | | *Позитивный настрой на урок.* | | | | | | | *коммуникативные* |
| **деятельность преподавателя на данном этапе** | | | *Сконцентрировать внимание учащихся на эффективное проведение урока.*  *Отметить отсутствующих на уроке* | | | | | | |  |
| **Этап 2 Изучение нового материала**  **Вызов**  **Актуализация знаний учащихся** | | | | | | | | | |  |
| **Задачи** | *Активизировать познавательную активность учащихся*  *Определение целей урока учащимися*  *Знакомство учащихся с темой, целью и планом урока, составленного учителем* | | | | | | | | |  |
| **Длительность этапа** | | *10минут* | | | | | | | |  |
| **Приёмы и методы** | | | Фронтальная беседа  Чтение сообщений заранее подготовленными учащимися | | | | | | |  |
| **Форма организации деятельности учащихся** | | | *Отвечают на вопросы*  *Записывают тему урока в тетрадь*  *Определяют круг знаний о растениях.*  *Читают и слушают сообщения подготовленные учащимися к уроку*  *Формулируют цели урока* | | | | | | | *Коммуникативные*  *регулятивные* |
| **Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе** | | | 1). С какими царствами живой природы мы с вами уже познакомились? (Бактерии и грибы)  2). Что мы изучали о бактериях и грибах? (Строение, многообразие, способы питания, способы размножения, значение в природе и жизни человека)  3). Сегодня мы приступаем к изучению еще одного царства живой природы, как вы думаете какого? (растения)  4). Вспомните, как называется наука о растениях? (ботаника)  Сегодня на уроке используя науку ботанику мы приоткроем окно в интереснейший мир растений.  Давайте определим, что вам уже известно о растениях (записывает высказывания на доске)  Чуть позже мы сможем добавить новые знания и уточнить уже известные.  5). Давайте попробуем определить цели нашего сегодняшнего занятия.  -Многообразие растений  -Где встречаются растения?  -Значение растений в природе  -Значение растений в жизни человека  Послушаем сообщение по теме «Многообразие растений» | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | | | |  |
| **Осмысление** | | | | | | | | | |  |
| **Задачи** | *Дать определение ботанике*  *Сформировать представление о классификации растений на примитивные и высшие*  *Отработать термины «Таллом» и «Слоевище»* | | | | | | | | |  |
| **Время** | | 10 минут | | | | | | | |  |
| **Приемы и методы** | | | *ИНСЕРТ чтение с пометками* | | | | | | |  |
| **Деятельности учащихся** | | | Читают текст с пометками (индивидуально)  «V»- это я знаю  «+» - это новая для меня информация  «-» - я думал иначе  «?» - хочу знать больше, есть вопросы  «!» - это интересно  Составляют кластер «РАСТЕНИЯ» (в парах) | | | | | | | Личностные  Познавательные  коммуникативные |
| **Деятельности преподавателя** | | | Сейчас я предлагаю вам узнать новое о науке ботанике, и о том, как ботаника классифицирует растения. Ведь на следующих уроках нам предстоит познакомиться с различными группами растений.  Раздаёт тексты о ботанике.  Следит за работой, проходит по рядам акцентирует внимание на метках для дальнейшей работы  После прочтения текста предлагает собрать выписать помеченную информацию в кластер  Организует беседу по изученному материалу с целью систематизации полученных знаний.  -Что вы узнали о ботанике?  -Сравните ваши предположения, высказанные в начале урока с новыми знаниями.  - Поправьте неточности, высказанные в начале урока | | | | | | |  |
| **Физкультминутка 2 мин**  **Молодцы, хорошо потрудились, поэтому предлагаю немного отдохнуть** | | | | | | | | | | |
| **Материализация (отработка)** | | | | | | | | | |  |
| **Задачи** | Применить полученные знания для выполнения практического задания | | | | | | | | |  |
| **Время** | 5 мин | | | | | | | | |  |
| **Приёмы и методы** | | | Работа с гербариями (в парах) | | | | | | |  |
| **деятельности учащихся** | | | *Изучают гербарные материалы, и разделяют их на две группы:*  *Примитивные и высшие*  *Доказывают правильность выполнения* | | | | | | | *Познавательные*  *коммуникативные* |
| **деятельности преподавателя на данном этапе** | | | Итак, вы теперь знаете чем примитивные растения отличаются от высших. Перед вами гербарии нескольких экземпляров растений. Ваша задача найти среди них примитивные и записать их первую графу таблицы. И высшие, которые запишите во вторую графу. В графах рядом с названиями запишите, по каким признакам вы отнесли то или иное растение к этой группе.  Контролирует и корректирует работу учащихся. | | | | | | |  |
|  | | | **Осмысление** | | | | | | |  |
| **Задачи** | | | *Выяснить значение растений в природе и жизни человека.* | | | | | | |  |
| **Время** | | | 10 минут | | | | | | |  |
| **Приемы и методы** | | | *Чтение текста параграфа стр 88-90*  *Проблемная беседа «Что будет, если все растения исчезнут?»* | | | | | | |  |
| **Деятельности учащихся** | | | Читают текст с пометками  Высказывают свое мнение на поставленную проблему начиная со слов  «ЕСЛИ РАСТЕНИЯ ИСЧЕЗНУТ, ТО….» | | | | | | | Личностные  Познавательные  коммуникативные |
| **Деятельности преподавателя** | | | Организует проблемную беседу опираясь на полученные знания о значении растений.  В Природе: выделяют кислород (Фотосинтез)  Поглощают углекислый газ  Корм для травоядных  Местообитание для животных (лес, луг и т.д.)  В жизни человека: Пища  Производство лекарств  Производство красителей  Строительный материал  Топливо  Вызывают заболевания и отравления  Украшение нашей жизни | | | | | | |  |
| **Рефлексия** | | | | | | | | | |  |
| **Задачи** | *Проанализировать и творчески переработать полученную информацию* | | | | | | | | |  |
| **Время** | | 3 мин | | | | | | | |  |
| **Приемы и методы** | | | Фронтальная беседа | | | | | | |  |
| **Деятельности учащихся** | | | Отвечают на вопросы учителя | | | | | | | Регулятивные  Коммуникативные  личностные |
| **Деятельности преподавателя** | | | Проводит опрос учащихся:   1. Достигли ли вы поставленной цели? 2. Какие вопросы вызвали у вас затруднения? 3. Что нового узнали на уроке? 4. Изменилось ли ваше отношение к растениям? Как? 5. Понравился ли вам урок? | | | | | | |  |
| **Этап 3 Домашнее задание** | | | | | | | | | |  |
| **Время** | | 2 мин | | | | | | | |  |
| **Деятельности учащихся** | | | Записывают домашнее задание. | | | | | | |  |
| **Деятельности преподавателя** | | | 1. §17, вопросы стр. 92 2. Подготовить текст о ботанике с ошибками (4-5 предложений) 3. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Растения опасные для человека» | | | | | | |  |