**Технологическая карта урока тема:**

 **«Ботаника –наука о растениях» 5 класс.**

**МОУ Гимназия г. Малоярославца**

**Учитель: Вилькович Н.П.**

**Предмет, класс: Биология 5 класс**

**Технология: развития критического мышления через чтение и письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, № урока по теме** |  **Урок №24 «Ботаника – наука о растениях».**  |
| **Форма урока** | *Урок изучения нового материала.*  |  |
| **Цели урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| определить уровень знаний по теме «Растения»;знакомство учащихся с царством «Растения»;формирование представлений о многообразии растений;выработка умений применять полученные знания при работе с гербарными экземплярами. | продолжить формирование умений делать выводы; развивать умение работать с текстом и учебником, развитие умения сравнивать и обобщать получаемые знания | **формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;** **воспитание независимости суждений;** **воспитание культуры поведения на уроке;**формирование осознанного-экологического мышления на примере важности растений в природе и жизни человека; |
| **Задачи урока** | Сформировать понятие о ботанике – как науке о растениях,Дать понятие о примитивных и высших растениях | Объяснить значение растений в природе и жизни человека | **Воспитывать бережное отношение к природе** |
| **Формирование УУД** | **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
|  | Формирование интереса к природе родного края, понимания необходимости бережного отношения к природе, интереса к изучению биологииЦенности жизни во всех её проявлениях | Развитие умения сопоставлять, анализировать обобщать информацию полученную ранее с новой,Развитие умения выделять главное,Развитие умения представлять информацию в символической форме | **Формирование умения ставить учебные цели и задачи, осуществлять выбор эффективных путей достижения их, формирование умения оценивать свои действия по результату** | **Формирование умения организовывать учебное сотрудничество в парах со сверстниками, развивать навыки речевого поведения, умения доносить информацию и слушать.** |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD, ресурсы Интернет)** | Видеофрагмент, презентация Power Point |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)** | Мультимедиа устройства, MS Power Point, MS Word |
| **Организационная структура урока** | **Развитие УУД** |
| **Этап 1. Подготовительный** |  |
| **Задачи** | Организовать класс на работу. |  |
| **Длительность этапа** | *2 минуты* |  |
| **Приёмы и методы** | Вступительное слово учителя |  |
|  **деятельности учащихся** | *Позитивный настрой на урок.*  | *коммуникативные* |
| **деятельность преподавателя на данном этапе** | *Сконцентрировать внимание учащихся на эффективное проведение урока.**Отметить отсутствующих на уроке* |  |
| **Этап 2 Изучение нового материала** **Вызов** **Актуализация знаний учащихся** |  |
| **Задачи** | *Активизировать познавательную активность учащихся* *Определение целей урока учащимися**Знакомство учащихся с темой, целью и планом урока, составленного учителем* |  |
| **Длительность этапа** | *10минут* |  |
| **Приёмы и методы** | Фронтальная беседаЧтение сообщений заранее подготовленными учащимися |  |
| **Форма организации деятельности учащихся** | *Отвечают на вопросы* *Записывают тему урока в тетрадь**Определяют круг знаний о растениях.**Читают и слушают сообщения подготовленные учащимися к уроку**Формулируют цели урока*  | *Коммуникативные**регулятивные* |
| **Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе** | 1). С какими царствами живой природы мы с вами уже познакомились? (Бактерии и грибы)2). Что мы изучали о бактериях и грибах? (Строение, многообразие, способы питания, способы размножения, значение в природе и жизни человека)3). Сегодня мы приступаем к изучению еще одного царства живой природы, как вы думаете какого? (растения)4). Вспомните, как называется наука о растениях? (ботаника)Сегодня на уроке используя науку ботанику мы приоткроем окно в интереснейший мир растений. Давайте определим, что вам уже известно о растениях (записывает высказывания на доске)Чуть позже мы сможем добавить новые знания и уточнить уже известные.5). Давайте попробуем определить цели нашего сегодняшнего занятия. -Многообразие растений-Где встречаются растения?-Значение растений в природе-Значение растений в жизни человекаПослушаем сообщение по теме «Многообразие растений» |  |
|  |  |  |
| **Осмысление** |  |
| **Задачи** | *Дать определение ботанике**Сформировать представление о классификации растений на примитивные и высшие**Отработать термины «Таллом» и «Слоевище»* |  |
| **Время** | 10 минут |  |
| **Приемы и методы** | *ИНСЕРТ чтение с пометками* |  |
| **Деятельности учащихся** | Читают текст с пометками (индивидуально)«V»- это я знаю«+» - это новая для меня информация«-» - я думал иначе«?» - хочу знать больше, есть вопросы«!» - это интересноСоставляют кластер «РАСТЕНИЯ» (в парах) | ЛичностныеПознавательныекоммуникативные |
| **Деятельности преподавателя**  | Сейчас я предлагаю вам узнать новое о науке ботанике, и о том, как ботаника классифицирует растения. Ведь на следующих уроках нам предстоит познакомиться с различными группами растений.Раздаёт тексты о ботанике.Следит за работой, проходит по рядам акцентирует внимание на метках для дальнейшей работыПосле прочтения текста предлагает собрать выписать помеченную информацию в кластерОрганизует беседу по изученному материалу с целью систематизации полученных знаний.-Что вы узнали о ботанике?-Сравните ваши предположения, высказанные в начале урока с новыми знаниями.- Поправьте неточности, высказанные в начале урока |  |
| **Физкультминутка 2 мин****Молодцы, хорошо потрудились, поэтому предлагаю немного отдохнуть** |
| **Материализация (отработка)** |  |
| **Задачи** | Применить полученные знания для выполнения практического задания |  |
| **Время** | 5 мин |  |
| **Приёмы и методы** | Работа с гербариями (в парах) |  |
| **деятельности учащихся** |  *Изучают гербарные материалы, и разделяют их на две группы:**Примитивные и высшие**Доказывают правильность выполнения* | *Познавательные* *коммуникативные* |
| **деятельности преподавателя на данном этапе** | Итак, вы теперь знаете чем примитивные растения отличаются от высших. Перед вами гербарии нескольких экземпляров растений. Ваша задача найти среди них примитивные и записать их первую графу таблицы. И высшие, которые запишите во вторую графу. В графах рядом с названиями запишите, по каким признакам вы отнесли то или иное растение к этой группе.Контролирует и корректирует работу учащихся.  |  |
|  | **Осмысление** |  |
| **Задачи** | *Выяснить значение растений в природе и жизни человека.* |  |
| **Время** |  10 минут |  |
| **Приемы и методы** | *Чтение текста параграфа стр 88-90**Проблемная беседа «Что будет, если все растения исчезнут?»* |  |
| **Деятельности учащихся** | Читают текст с пометками Высказывают свое мнение на поставленную проблему начиная со слов«ЕСЛИ РАСТЕНИЯ ИСЧЕЗНУТ, ТО….» | ЛичностныеПознавательныекоммуникативные |
| **Деятельности преподавателя**  | Организует проблемную беседу опираясь на полученные знания о значении растений. В Природе: выделяют кислород (Фотосинтез) Поглощают углекислый газКорм для травоядныхМестообитание для животных (лес, луг и т.д.)В жизни человека: ПищаПроизводство лекарствПроизводство красителейСтроительный материалТопливоВызывают заболевания и отравленияУкрашение нашей жизни |  |
| **Рефлексия** |  |
| **Задачи** | *Проанализировать и творчески переработать полученную информацию* |  |
| **Время** | 3 мин |  |
| **Приемы и методы** | Фронтальная беседа |  |
| **Деятельности учащихся** | Отвечают на вопросы учителя | РегулятивныеКоммуникативныеличностные |
| **Деятельности преподавателя**  | Проводит опрос учащихся:1. Достигли ли вы поставленной цели?
2. Какие вопросы вызвали у вас затруднения?
3. Что нового узнали на уроке?
4. Изменилось ли ваше отношение к растениям? Как?
5. Понравился ли вам урок?
 |  |
| **Этап 3 Домашнее задание** |  |
| **Время** | 2 мин |  |
| **Деятельности учащихся** | Записывают домашнее задание. |  |
| **Деятельности преподавателя**  | 1. §17, вопросы стр. 92
2. Подготовить текст о ботанике с ошибками (4-5 предложений)
3. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Растения опасные для человека»
 |  |