|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во****часов** | **Планируемые****результаты****(предметные)****Содержание урока** | **Планируемые результаты личностные и метапредметные****Характеристика деятельности** | Дата  |
| **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** | **Регулятивные****УУД** |
| 1. | Что ты видишь вокруг? | Экскурсия(1ч) | Классификация предметов по признакам.Сбор листьев и как засушить листья | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром | Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные. | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность |  |
| 2. | Мир природы | Комбинированный(1ч) | Природа в жизни человека.Составляем осенний букет для друзей | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром. Потребность помогать другим | Знание значения природы в жизни человека | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность |  |
| 3. | Мир рукотворный | Экскурсия(1ч) | Что сделано руками человека.Работа с природным материалом. Фантазии из листьев и цветов | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром | Умение различать, что сделано руками человека, а что создано природой. | Распределение общего объёма работы | Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность |  |
| 4. | Окружающий мир надо беречь | Экскурсия(1ч) | Охрана природы.Зависимость природного мира от человека | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром | Знание правил поведения в природе. Умение соблюдать правила поведения в природе | Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку | Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения |  |
| 5. | Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём? | Экскурсия(1ч) | Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище? | Уважение к чужому труду и результатам труда | Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища | Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству | Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения |  |
| 6. | Если захочешь – сделаешь. | Экскурсия(1ч) | Экскурсия на пришкольный участок | Уважение к чужому труду и результатам труда | Умение выполнять общественно важные поручения по благоустройству села | Распределение ролей руководителя и подчинённых | Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного |  |
| 7. | Готовим праздник. | Урок-праздник(1ч) | Классный праздник«День осени»Работа с пластилином. Изготовление вазы |  Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу | Умение радоваться осенним дарам природы, работать в коллективе | Распределение ролей руководителя и подчинённых | Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного |  |
| 8-9 | Подари сказку «Колобок» | Комбинированный(2ч) | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок» | Развитие чувства трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к порученному делу, любознательности | Умение работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | Распределение общего объёма работы | Оценивать ремёсла и их роль в культуре народов села; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий |  |
| 10. | Из чего сделан рукотворный мир? | Экскурсия (1ч) | Что сделано руками человека.Человек наблюдатель и изобретатель | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром | Знание того, что сделано руками человека, для чего, из какого материала | Доброжелательное и уважительное отношение к людям и результатам их труда | Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком |  |
| 11 | Подсказывает природа | Комбинированный(1ч) | Понятие «Материал». Классификация материалов, свойства различных материалов. Аппликация из листьев. | Использование форм и образов в создании предметной среды  | Умение классифицировать, исследовать свойства различных материалов | Возможность существования у людей различных точек мнения | Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком |  |
| 12. | Как устроены разные изделия? | Комбинированный(1ч) | Понятие «Конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей. | Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. | Знание терминов «конструкция»Умение разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 13. | Целое и части. Изделие и его детали | Комбинированный(1ч) | Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия».  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять пошаговый контроль по результату |  |
| 14. | Шаг за шагом. «Пластилин – волшебник» | Комбинированный(1ч) | Планирование своей работы.Домино | Развитие эстетических чувств. | Умение подбирать инструмент и материал. Знание этапов работы. | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Оценивать результат своей работы |  |
| 15 | Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? | Комбинированный(1ч) | Классификация материалов. Игрушки без ножниц и клея. | Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов. | Умение классифицировать материалы по видам. | Учитывать и координировать позиции других людей | Различать способ и результат действия. |  |
| 16. | Как соединить детали | Комбинированный(1ч) | Способы соединения деталей. | Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов. | Знание того, с помощью чего можно соединить детали | Возможность существования у людей различных точек мнения | Преобразовы-вать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного |  |
| 17. | Что можно сделать из бумаги | Комбинированный(1ч) | Свойства бумаги. Подставка для кисточки. | Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов. | Знание свойств бумаги. Умение работать с ножницами, действовать с опорой на памятку | Возможность существования у людей различных точек мнения | Различать способ и результат действия |  |
| 18. | Учимся наклеивать детали | Комбинированный(1ч) | Способы наклеивания. Выполнения обрывочной аппликации.Сушка аппликаций под прессом | Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов. | Знание способов наклеивания. Умение выполнять обрывочную аппликацию | Возможность существования у людей различных точек мнения | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |
| 19. | Фантазия из бумаги | Комбинированный(1ч) | Вырезание деталей различной конфигурации.  | Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие фантазии. | Знание техники безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу , на основе фантазии в моделировании | Возможность существования у людей различных точек мнения | Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание) |  |
| 20 | Какие бывают линии | Комбинированный(1ч) | Черчение линий различной конфигурации.  | Уважение к чужому труду и результатам труда | Умение различать и чертить линии различной конфигурации.  | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек) |  |
| 21. | Из ниток и верёвочек | Комбинированный(1ч) | Плетение ниток. Аппликация из ниток. | Развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи. | Знание приёмов плетения ниток на бумажной основе. Умение выполнять аппликацию из ниток. | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек) |  |
| 22. | Размечаем круги | Комбинированный(1ч) | Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания. | Уважение к чужому труду и результатам труда | Знание термина «шаблон» и приёмов наклеивания. Умение выполнять разметку по шаблону | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
| 23. | Размечаем прямоугольники | Комбинированный(1ч) | Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания с помощью шаблона | Уважение к чужому труду и результатам труда | Умение размечать прямоугольник и наклеивать их. | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
| 24. | Размечаем треугольники | Комбинированный(1ч) | Обсуждение. Разметка, наклеивание треугольников с помощью шаблона. | Уважение к чужому труду и результатам труда | Умение размечать и наклеивать треугольники | Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
| 25. | Без инструмен-тов | Комбинированный(1ч) | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами» | Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. | Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами» | Возможность существования у людей различных точек мнения | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
| 26-27 | Научись несложным приёмам сгибания | Комбинированный(2ч) | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами» | Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. | Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами» | Возможность существования у людей различных точек мнения | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
| 28. | Свойства ткани | Комбинированный(1ч) | Повторение: свойства, свойства ткани. | Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. | Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами» | Возможность существования у людей различных точек мнения | Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок) |  |
| 29. | Иглы и булавки | Комбинированный(1ч) | Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания | Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями. | Знание различных видов игл, их строений, умение соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. | Возможность существования у людей различных точек мнения | Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок) |  |
| 30. | Прямая строчка и её дочка | Комбинированный(1ч) | Выполнение прямой строчки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку | Учитывать и координировать позиции других людей | Различать способ и результат действия |  |
| 31-32 | Учимся красиво вышивать | Комбинированный(2ч) | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение выполнять прямую строчку, вышивать по контуру. | Учитывать и координировать позиции других людей | Различать способ и результат действия |  |
| 33 | «Книжкина больница» | Комбинированный(1ч) | Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знание способов ремонта книг, умение ликвидировать разрывы страниц, вклеивать выпавшие: исправлять повреждения на обложке | Учитывать и координировать позиции других людей | Различать способ и результат действия |  |