Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя общеобразовательная школа № 59

имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова»

Рассмотрено: Утверждаю:

Решение педсовета директор МБОУ СОШ №59

Протокол№\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Н.П.Серебрякова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА«Юный натуралист»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 7-11 лет

2014-2015 уч.год

Программу составил:

Смирнова Наталья Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г.АРХАНГЕЛЬСК

2014

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» биолого-экологической направленности является модифицированной. Включена в план внеурочной деятельности в учебном плане школы. 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов за год. Разработана на основе программы «Юный натуралист» авторы: Александрова М.В., Оскирко С.А., Загуменная О.В..

Возраст учащихся 7-11 лет.

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А. Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся. Изучение основ научных знаний о живой природе в современной школе приобретает особенно важное значение. Школа обязана готовить новое поколение людей, способных предотвратить опасность кризисных ситуаций, возникающих в природе. Экологические знания особенно важны, т.к. они помогают обеспечить сохранность природы.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. А также ***Программа актуальна****,* т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

**Педагогическая целесообразность:**

* Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями
* Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

**Виды деятельности учащихся.**

* Работа с научно-популярной литературой;
* Выращивание и уход за растениями;
* Содержание животных;
* Наблюдение и постановка опытов;
* Охрана зеленых насаждений, птиц;
* Участие в работе «зеленый патруль»;
* Помощь животным, попавшим в беду;
* Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

**Формы итогового отчета.**

* Сообщения о результатах своих наблюдений;
* Выставка рисунков;
* Викторины;
* Конкурсы;
* Вечера;
* Оформление наглядных пособий;
* Проведение массовых мероприятий.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу, количество часов в неделю 2 часа, 68 часов в год.

**Прогнозируемые результаты.**

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;

об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

**Критерии эффективности курса.**

**Теоретическая часть.**

* Знание основных понятий материала курса;
* Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
* Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

**Практическая часть**.

* Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
* Умение изготовить наглядные пособия;
* Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

Перечень разделов и тем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Общее кол-во часов | | Теоретические | Практические |
| 1.Введение | 1 | | 1 |  |
| 2.Среда обитания | 11 | | 8 | 3 |
| 3.Жизнь животных. | 12 | | 10 | 2 |
| 4.Реки и озера | 12 | | 9 | 3 |
| 5.Человек и животные | 16 | | 11 | 5 |
| 6.Сельскохозяйственный труд. | 16 | | 8 | 8 |
| ИТОГО | | 68 | 47 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Планируемые результаты | | |
| теория | практика | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|  | **Введение (1 час)** | **1** |  | Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности  Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.  Личностные: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Поиск и выделение необходимой информации. | Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.  Коммуникативные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.  Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности. | Адекватная мотивация внеучебной деятельности,  учебные и познаватель-  ные мотивы,  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  установление причинно-следственных связей. |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 |  |
|  | **1. Среда обитания (11 часов)** | **8** | **3** |
| 2 | Времена года на Земле | 1 |  |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |
| 4 | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» |  | 1 |
| 6 | Условия жизни растений | 1 |  |
| 7 | Растения саванн и степей | 1 |  |
| 8 | Растения пустынь и полупустынь | 1 |  |
| 9 | Растения тайги | 1 |  |
| 10 | Растения тропических лесов | 1 |  |
| 11 | Природные зоны | 1 |  |
| 12 | Экологический проект «Растения наши друзья» |  | 1 |
|  | **2. Жизнь животных (12часов)** | **10** | **2** |
| 13 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |
| 14 | Животные, какие они? | 1 |  |
| 15-16 | Хищники. | 2 |  |
| 17-18 | Травоядные. | 2 |  |
| 19 | Падальщики. | 1 |  |
| 20- 21 | Взаимоотношения в животном мире. | 2 |  |
| 22 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров |  | 1 |
| 23 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |
| 24 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
|  | **3. Реки и озера (12 часов)** | **9** | **3** |
| 25 | Реки и озера | 1 |  |
| 26 | Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 27 | Пресноводные животные и растения | 1 |  |
| 28 | Пресноводные животные и растения |  | 1 |
| 29 | Морские обитатели | 1 |  |
| 30 | Обитатели глубин | 1 |  |
| 31 | Жизнь у рек и озер | 1 |  |
| 32 | Вода это источник жизни. | 1 |  |
| 33 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 1 |
| 34 | Околоводные птицы | 1 |  |
| 35 | Подготовка акции «Сохраним воду!» | 1 |  |
| 36 | Акция « Сохраним воду!» |  | 1 |
|  | **4. Человек и животные**  **( 16 часов)** | **11** | **5** |
| 37 | Одомашнивание животных. | 1 |  |
| 38 | Жизнь среди людей | 1 |  |
| 39 | Ролевая игра «Это все кошки» |  | 1 |
| 40 | Домашние животные |  | 1 |
| 41 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |  |
| 42 | Уход за домашними животными |  | 1 |
| 43-44 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». |  | 2 |
| 45-46 | Экзотические домашние животные. | 2 |  |
| 47 | Люди и паразиты | 1 |  |
| 48 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | 1 |  |
| 49 | Вакцина. Прививка. | 1 |  |
| 50 | Значение животных в жизни человека | 1 |  |
| 51 | Животноводство. | 1 |  |
| 52 | Породы животных. | 1 |  |
|  | **5. Сельскохозяйственный труд (16часов)** | **8** | **8** |
| 53 | Почва | 1 |  |
| 54 | Семена овощных и декоративных культур |  | 1 |
| 55 | Уборочная страда. | 1 |  |
| 56 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. |  | 1 |
| 57 | Подготовка почвы для рассады. |  | 1 |
| 58 | Составление проекта клумбы. |  | 1 |
| 59 | Выбор растений для клумбы. | 1 |  |
| 60 | Пикировка. |  | 1 |
| 61 | Наблюдение за ростом рассады для школьной клумбы. |  | 1 |
| 62 | Декоративные растения. | 1 |  |
| 63 | Рыхление. |  | 1 |
| 64 | Высадка культурных растений. |  | 1 |
| 65 | Вредители сельскохозяйственных культур. | 1 |  |
| 66 | Биологические методы борьбы с вредителями. | 1 |  |
| 67 | Насекомые опылители. | 1 |  |
| 68 | Птицы помощники на огороде. | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | 47 | 21 |

**Дидактические игры.**

**Игра “Почему мы здесь живем”**

Дидактическая задача: дать детям знания о том, что распространение живых организмов на тех или иных территориях не случайно, а обусловлено наличием необходимых и отсутствием неприемлемых для них факторов. Эти знания нужны для формирования одного из сложнейших экологических понятий – “окружающая среда”, для понимания учащимися роли природных условий в жизни организмов, причин формирования флоры и фауны, существования ареалов, возможных причин исчезновения организмов из мест их прежнего обитания.

Подготовка к игре. Для игры потребуется игровое поле и игровые карточки. На игровом поле должны быть представлены разные территории (сказочные страны) с характерными для каждой условиями. В простейшем случае полем становится поверхность стола, а для обозначения территорий можно использовать листы бумаги, на которых написано название страны и условия, которые там имеются. Разложите эти листы на столе – и игровое поле готово.

Второй необходимый атрибут – карточки с соответствующим названием вида живого организма и его требований к среде. Для каждого персонажа необходимо сделать несколько одинаковых карточек.

Игровая задача: расселить виды организмов на подходящие для них территории.

Ход игры. Каждому ребенку дают несколько карточек его персонажа, и он должен, учитывая требования своего героя к среде и наличные условия, расселить его по подходящим для него странам, (т.е. разложить карточки по игровому полю), дети объясняют, почему они приняли именно такое решение.

Игровое условие: за каждое правильное выполнение задачи ребенок получает 10 очков, за неправильное – 10 очков отнимается. Победитель определяется по сумме очков.

В качестве требований к среде учитываются только пищевые предпочтения героя. В каких-то странах может быть представлен только один вид пищи, в других – несколько, в третьих – такой, который никто из игровых персонажей не ест. Игру можно усложнить, введя дополнительные условия, например персонаж любит яблоки, но терпеть не может груши, и там где растут груши, не живет даже при наличии яблок.

Игру можно проводить в разных вариантах, отличающихся количеством факторов, которые необходимо учитывать игроку, а значит – степенью сложности для играющего. (Костенко Е.Г.)

**Игра “Ну-ка прочитай”**

Цель игры: расширить представления детей о птицах, закрепить у учащихся названия птиц, их строение.

Ход игры. Участники должны прочитать названия птиц. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. Выигрывает тот, кто это сделает быстрее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | и | б | к | е | б | р | и | ш | г | а | ш | л | к | л | ч |
| о | з | у | д | я | н | б | а | о | л | д | а | и | н | к | у |
| к | а | г | р | л | к | н | у | р | о | п | о | а | н | ы | ш |
| с | и | м | о | р | л | у | м | с | р | я | п | у | к | и | а |
| п | о | в | т | и | о | к | щ | ь | т | к | ь | у | в | х | а |
| к | щ | б | е | ф | а | г | ш | б | о | ф | а | ш | л | б | к |
| д | е | з | я | п | и | с | з | я | к | у | с | ш | е | п | а |
| ю | ч | б | е | н | а | б | г | т | ю | н | л | о | т | к | а |
| к | л | э | в | а | г | о | а | р | э | ш | в | г | у | л | н |
| б | и | в | х | е | р | а | в | с | х | а | к | с | у | т | и |

**Список литературы для родителей и учащихся:**

1. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.

2. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.

3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей

и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.

5. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство

ACT -ЛТД, 1997.

**Список учебной литературы:**

1. Журнал «Начальная школа» № 10, №12 1995г.

2. Молодова Д.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996г.

3. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. Москва, Просвещение, 1998.

**Список методической литературы:**

4. Кудрявцев Д.В., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. Москва,

Просвещение, 1993г.

5. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.

6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/01/didakticheskie-igry-na-urokakh-okruzhayushchego>